

Suggestions on Doing a Good Job in Preschool Education Class Teachers in the New Situation

Qian Xu

Kindergarten in Decheng District, Dezhou City, Shandong Province, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

In the current curriculum development of colleges and universities, the quality of children in preschool education major is uneven, and many children cannot meet the market needs. To this end, the current teacher in charge of preschool education needs to do a good job in early childhood work, in order to improve the preschool education teacher of personal literacy, the current higher vocational colleges and secondary vocational colleges need to improve their own education level, for preschool education, this article will analyze the measures of the teacher in charge under the new situation, hope to be helpful.

Keywords

new situation; preschool education; head teacher

新形势下做好学前教育班主任工作的建议

许倩

山东省德州市德城区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

摘 要

当前在院校的课程开展中, 学前教育专业的幼儿素质参差不齐, 很多幼儿不能满足市场的需求。为此, 当前学前教育的班主任需要做好幼儿工作, 为了提升学前教育班主任的个人素养, 当前高职院校和中职院校需要提高自身教育水准, 为学前教育培养专业的人才, 论文将会详细分析新形势下做好学前教育班主任工作的措施, 希望能有所帮助。

关键词

新形势; 学前教育; 班主任

1 引言

学前教育班主任需要对学前教育专业幼儿的素质和水准负责, 班主任教学规划主要包含课程类别、教学目标以及教学要求等。为了做好幼儿的培养, 班主任需要明确就业指导观念, 做好人才管理和人才教学, 为幼儿的长远发展带来帮助。

2 新形势下做好学前教育班主任工作的特点

《关于加强教师工作的意见》等该文件明确指出, 无论是本科院校还是高职院校, 还是职业高中, 班主任对顺利推进教育管理工作起着至关重要的作用。因为班主任作为生活学习的领导者, 生活的组织者, 其也帮助幼儿思想和行为的

塑造和建构。幼儿教育专业的学校领导者不仅扮演经理的角色, 还起着领导作用导师的责任是要对每个幼儿的成人和才干负责, 帮助幼儿不断提高他们的整体素质和竞争优势^[1]。

3 学前教育过程中存在的主要问题

3.1 忽视环境因素, 游戏活动空间不足

环境对于幼儿的健康成长有着极其关键的影响, 目前中国的大多数学前教育机构都是采用大班制教学模式, 班级人数较多而教学又以室内活动为主, 往往出现幼儿活动空间不足, 游戏活动难以有序开展等问题。

3.2 教师干预过度, 幼儿丧失自主性

目前, 很多教师在教育教学过程中习惯以自我为中心, 总是要求幼儿严格按照自己的要求和固定的程序去学习和开展活动, 忽视幼儿的真实需求, 限制幼儿的自我发挥。这种

【作者简介】许倩(1985-), 女, 本科, 一级教师, 任职于山东省德州市德城区直机关幼儿园, 从事学前教育研究。

机械化的教学模式,影响了游戏活动在学前教育中的功能价值,又回到传统教育教学状态,不仅无法调动幼儿的活动积极性,还阻碍了幼儿的独立自主发展^[2]。

3.3 材料选择单一,游戏活动不够丰富

部分教师在幼儿游戏教学过程中,不知道选什么材料,如何搭配材料来开展游戏活动,长期使用某一两种材料来实施教学,游戏类型稀少重复率非常高,使幼儿逐渐丧失活动的参与热情,与不利于幼儿智力发育。

4 新形势下做好学前教育班主任工作的建议

为了提升学前教育幼儿的学习质量,当前班主任需要做好自身工作,提升工作效率。

4.1 创设游戏化环境,扩大幼儿活动空间

为让幼儿更好地认识生活、感受生活,更好地参与教学过程,幼儿教师要建立课内和课外教学联系,游戏活动不能局限于课堂和教室,要为其搭建室外游戏活动平台,拓宽幼儿活动空间。比如,组织孩子们到动物园观察动物,留意不同动物的行走姿势、叫声、外形形态等,然后让孩子们进行模仿,看谁模仿得最像。可以组织开展“你画我猜”游戏,让一个幼儿通过比画动作、模仿动物的方式来传递信息,其他幼儿根据这些信息猜出是什么动物,孩子们可交换身份来玩耍。通过这个游戏来加深孩子们对动物的印象,增强对自然的认识^[3]。

4.2 民主化教学管理,培养幼儿的独立自主能力

教师要改变传统教学管理模式,放手让幼儿去自主选择、自由发挥,给予幼儿更多的自主空间,以此降低其依赖性,增强自主生活和学习能力。教师要为幼儿创设更多的主动参与幼儿园生活的机会,鼓励幼儿去参与和独立完成各种任务。在进餐期间,让幼儿自主选取食物、自主进餐、饭前洗手等。在游戏活动中也可以让幼儿自己来制定游戏规则。例如,在水果分类的游戏中,幼儿可完全按照自己的想法和喜好进行分类,孩子们既可按水果品类进行分类,又可以按颜色、大小、形状以及自己的喜爱程度来分类,教师要充分尊重孩子的选择并给予肯定。

4.3 班主任自身能力的培养

在职业生涯规划方面,班主任需要有知识的讲解,同时也要有技能方面的培养。当前在课程研究过程中,幼儿需要提升理论能力和实践能力。班主任可以选择实践性较强的课

程,做好幼儿主动性和创造性的提升。在此过程中,班主任需要明确性格不同的幼儿的发展前景,为幼儿制定针对性的职业发展路径^[4]。班主任需要对幼儿开展心理健康教育,心理健康教育是一种较为新鲜的教育观念,加强学前教育专业幼儿心理健康教育是当下适应时代发展的重要举措。当前不同教学内容中都要融入心理健康教学,当前院校需要避免幼儿对心理健康教育的轻视。当前教育体制需要给心理健康教育准确的定位,心理健康教育本身是为了培养健康的公民,也是为了提升幼儿的全面素质,让幼儿在各个方面都能得到发展。

4.4 游戏内容应当遵循严谨性以及趣味性原则

游戏教学法的实质在于“寓教于乐”,其中“教”与“乐”是两大特点。“教”即教学,需要遵循知识的科学性以及严谨性特点。例如,在比赛“说水果”的游戏中,需要幼儿轮流说出一个生活中常见的水果名称,很多幼儿将西红柿、土豆之类的蔬菜也当成了水果,这时候教师应当及时指出,帮助其纠正错误。“乐”即快乐,游戏教学法应当突出课堂趣味性的特点,充分激发幼儿的积极性并让其在游戏参与中感受到快乐,最终实现快乐学习的目的。对于游戏教学法而言,“教”与“乐”缺一不可。

4.5 游戏实施过程应当遵从安全性原则

幼儿的年龄尚小且没有什么社会阅历,还缺乏一些必要的生活常识以及判断能力,教师在采取游戏教学法的时候一定要遵循安全性原则。

首先,游戏的运动强度要符合幼儿的年龄特点,如“跳一跳”“赛跑”之类的体力游戏,要充分考虑每一个幼儿的身体素质。

其次,教师对游戏使用的道具需要精心挑选,例如一些绘画需要的涂料或者“建房子”需要的积木等,不仅要保证道具的无害性,还要防止因体积过小导致幼儿误食,否则就会造成巨大的安全隐患。

最后,整个游戏的操作过程,教师需要细心观察,保证幼儿操作的正确性,避免出现相互打闹而造成不必要的身体伤害。

4.6 农村学前教育有效发展策略

首先,农村地方政府部门应当加强学前教育的普及和推广,增强农民的学前教育意识,使农村家长了解学前教育实

质内涵并意识到其重要性作用,进而主动地引导孩童参与学前教育。同时,当地政府及有关社会机构应该加强对农村学前教育的支持和补助,有效降低农村幼儿园学习费用,让更多农村孩童拥有接受学前教育的机会。

其次,农村地区可以通过国家教育拨款、地方政府财政和社会机构筹款等多种形式提高农村学前教育的资金投入,进而不断改善农村幼儿园的办学条件、优化学前教育环境。在教育资金的支持下不仅可以给孩童提供丰富的教学资源、宽敞的活动空间,而且还可以设立教师补助专项基金,在强化农村幼儿教师专业化培训的同时,通过提高薪资待遇的方式吸引更多优秀专业学前教育人才。

最后,农村幼儿园应当遵循规范的学前教育体系,要求教师按照既定的教学原则和孩童身心发展特点来进行科学教学设计,并根据以游戏为基础的教学原则与有效教育模式的合理运用,强化对孩童大脑开发、心理认知需求和情商的培养。

5 结语

综上所述,为了提升学前教育专业幼儿的素质,做好幼儿的培养,当前学前教育班主任需要开展详细的工作,从幼儿的特点和班级情况出发来进行幼儿的培养,班主任需要做好幼儿的职业生涯规划、做好班主任自身能力的培养、挖掘幼儿的个体潜能,增强参与职业竞争的能力、积极开展实践式教学,提升幼儿素质,促进幼儿发展。

参考文献

- [1] 陈观琴. 浅谈新形势下如何做好中职学前教育专业的班主任工作[J]. 现代职业教育, 2016(14):176.
- [2] 陈恬. 做好学前教育班级管理的方法和策略初探[J]. 西江月, 2014(11):193-193.
- [3] 金玲. 做好五年一贯制学前教育班主任工作的的心得[J]. 文学教育, 2018(32):177.
- [4] 王宇. 浅谈如何做好中职学校学前教育专业的班主任工作[J]. 中国校外教育, 2019(18):24-25.