

Promoting the Ideological and Political Construction of College Courses for the Party and for the Country

Ning Xu

Aviation University Air Force, Changchun, Jilin, 130021, China

Abstract

During his visit to Tsinghua University, General Secretary Xi Jinping pointed out that socialist education in China is to train socialist builders and successors for the all-round development of morality, intelligence, body, beauty and labor. The ideological and political work in colleges and universities should make good use of classroom teaching, the main channel of scientific design and construction of curriculum ideological and political teaching system, and integrate ideological and political education into the whole teaching link and adhere to the fundamental point of moral cultivation to cultivate socialist builders and successors of the comprehensive development of morality, intelligence, body, beauty and labor to ensure that the cause of the Party and the country successor.

Keywords

colleges and universities; course thinking and administration; construction

为国育人、为党育才，扎实推进高校课程思政建设

许宁

中国人民解放军空军航空大学，中国·吉林 长春 130021

摘要

习近平总书记在清华大学考察时指出中国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高校思政工作要用好课堂教学这个主渠道科学设计构建课程思政教学体系，将思政教育全面贯通于整个教学环节坚持立德树人的根本指向培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人确保党和国家的事业后继有人。

关键词

高校；课程思政；建设

1 引言

高校思想政治教育工作关系到“高校培养什么人、如何培养人以及为谁培养人”的根本问题，亦关系到中国特色社会主义事业后继有人的重大政治任务和战略工程。有别于以往思想政治教育工作单纯依托思政课的传统课程体系，“课程思政”是一种整体的以育人为核心目标的课程观，其贯通不同学科和课程的特性，使得各学科和课程都能真正参与到育人工作当中来，实现育人价值不仅如此，“课程思政”还极大地深化了思想政治教育的内涵并拓展了其外延，使得高校思想政治教育的内容由过去局限于马克思主义理论及其相关学说，转变为以马克思主义理论为主，包括全部人文社科

和自然科学的内容体系^[1]。

“课程思政”的实质是将高校思想政治教育融入课程教学的各个环节、多个方面，密契合高校“知识传授与价值引领相结合”的课程教学方向，构建全课程育人格局。

2 改进制度机制深化“课程思政”建设

制度问题带有根本性、全局性、稳定性和长期性。“课程思政”是中国特色高等教育制度的重要组成部分，是高校在新时代构建全员全程全方位育人格局，将思想政治工作体系贯通人才培养体系，推进中国特色社会主义一流大学建设的根本举措，因此深化“课程思政”建设需要持之以恒、久久为功，必须坚持在制度机制建设上持续改进^[2]。

持续改进制度机制设计是确“课程思政”建设不断深化的必要前提。一般来说，“系统完备、科学规范、有效管用、

【作者简介】许宁（1973-），硕士，副教授，任职于空军航空大学军事教育训练系，从事军事训练研究。

“简便易行”是制度机制设计的基本原则和要求。在此基础上,就深化“课程思政”建设而言,应该着力在两个方面完善制度机制设计:一是要完善“课程思政”建设本身的制度机制设计。主要是指在实践深化的基础上,要不断完善“课程思政”建设的顶层设计特别是要统筹“专业思政”“学科思政”等建设,完善深化“课程思政”建设的制度机制体系。二是要把“课程思政”“专业思政”“学科思政”贯通学校制度体系建设,从构建德智体美劳全面培养的教育体系和形成更高水平的人才培养体系的高度,把“课程思政”“专业思政”“学科思政”融为学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的制度机制建设。

3 优化课程设置,将思政内容贯穿于全课程

思政课教学的核心目标就是使学生牢固树立起马克思主义的唯物主义世界观,在辩证唯物义方法论的指引下,形成科学的价值观。在专业的职业需求下,思政课教学不仅应该指导学生如何养成高尚的情操、追求理想的人生目标,还应具有对学生适应今后的职业生涯、锤炼人格领悟职业精神的价值导向作用。

无论高校思政课教学核心目标的实现,还是作为适应岗位履行职责的潜在素养的培育,都绝不是通过书本内容的讲授,知识的积累而完成的,还需要学生在实践中一次次地亲身领悟,在主动参与知识建构中慢慢养成。因此,要深入研究课程思政内涵、策略方法等要素,遵照学生的学习成长规律,整体规划“课程思政”教学要求,要依据每个阶段、每门课程的教学内容和教学目标,找准思政教育融入点,将社会主义核心价值观、国家情怀、民族精神、中华优秀传统文化等思政元素融入教育教学环节,形成一套系统完备的“课程思政”培养方案,并在此基础上构建比较完备的人才培养方案课程大纲等法规文件。此外,利用建设课程资源等手段挖掘思政资源;通过课堂教学和实践环节,实现思政育人依据课程考核和教学评价结果,检验反馈育人效果并促使整改推进。

4 完善教材建设凸显教材的思想政治教育和价值引领作用

课程教学的内容具有规定性,每门课程都有其基本概念、原理和体系框架。但是,思政教学不是简单的“照本宣科”,课程思政教学内容需要依据教学内容和授课对象进行话题

置。话题是对理论课教材内容的凝练和创造性建构,它既不能偏离教材所承载的课程思政的理论内容和实质,又不能因过于枯燥而为学生所排斥。创新课程思政的教学内容,说到底就是要找到能将课程思政理论与学生的思想实际有机联系起来的话题,做到以鲜活的富有启发性的话题取代生硬涩的理论教条。因此,教材的编写必须通过素材的精心选择来体现符合国家利益和价值观念的思想导向,发挥好教材文化输入和文化输出的双向文化导向,凸显教材的思想政治教育和价值引领作用。

5 丰富教学方法注意课程思政与专业知识点的无缝对接

把握思政课的教育与塑造的特点,突破以往简单、生硬的传授方式在平等的话语体系的营造中,以教师与学生双主体的双向互动方式取代单向灌输方式,教学内容的展开需要启发式或探究式的教学方法,让循环往复的动态推进取代直接线性的僵硬上升。充分利用多媒体课堂教学、微课视频、实践环节等手段达到“以情动人以理服人”的目的,注意潜移默化地树立起学生正确的荣辱观和职业操守。譬如在讲授知识运用的细节关键点时我们可以自然而然地引入各种案例。

例如,美国挑战者号航天飞机爆炸事故、乌克兰的切尔诺贝利事故、丰田召回门等,这些案例的共同点均是因为一个小零件的设计失误而造成的重大工程事故,用以说明“千里之提溃于蚁穴”“基础不牢地动山摇”的现实意义,培养学生的责任意识和职业操守让学生明白细节决定成败的道理。此外,还可以向学生强调“精益求精”“孜孜以求”“一丝不苟”的大国工匠精神,甘于在平凡岗位数一年如一日干出不平凡事业的“十年磨一剑”般的螺丝钉精神,这些精神对于个人和社会而言具有重要价值意义。

6 健全评价体系,确保“课程思政”建设规范化推进

一般而言,评价是从特定的目的出发,根据定的标准,通过特定的程序对已经完成或正在从事的工作(或学习)进行检测,找出反映工作(或工作/学习)的质量或成果水平做出合理的判断。因此,“课程思政”评价就是从课程育人目标出发根据一定原则和标准,对“课程思政”开展情况进行检测,找出反映其质量和水平的资料和数据,从而对“课

程思政”做出合理判断的实践活动。对“课程思政”建设进行评价,有利于推进“课程思政”建设的规范化和科学化,有利于增强教师开展“课程思政”建设的积极性、主动性和创造性,有利于形成深化“课程思政”建设的良好氛围,形成强大育人合力。其中,“课程思政”工作评价要重点把握以下基本原则。

6.1 把握方向,宜粗不宜细

“课程思政”建设仍处于起步起点阶段,很多工作都是探索性的尚未形成完整成熟的建设体系。工作评价要重点看方向是否正确,思路是否清晰,工作细节可以逐步在实践中探索和完善。

6.2 统一认识,各按步伐推进

“课程思政”建设中的不平衡不充分的问题是必然存在的,推进工作不宜搞“一刀切”。要鼓励有积极性的单位和教师大胆试、大胆闯,不断积累经验同时也要允许部分单位和教师“慢半拍”,逐步提高认识、统一思想。工作评价要重点看政策宣讲是否到位,是否形成了统一认识,至于工作进度可以各按步伐共同前进。

6.3 强化规范,确保工作质量

“课程思政”建设的深化不啻于教育教学的场革命,不仅方向要正确,而且工作规范从一开始就要抓紧抓牢。工作评价要重点看统一要求是否落实到位,是否结合单位实际探索凝练自身特色。另外,还要看“课程思政”示范课程、优秀教师等典型的选树和发挥作用情况,重点看是否做到了全员参与,是否消除了课程育人的空白点等。

7 强化教师队伍建设进一步推动教师强化育人意识

“大学之道,在明明德,在于至善”,传授知识只是教师教书育人一部分职责,“传道授业解惑”最符合对思政课教师本分的诠释。课程思政的实施是教师育人职责的理性回归。拥有一支思政能力强的教员队伍是实现课程思政的重要保障。加强师德师风建设,强调立德树人”的理念不断强化高校教师的理论学习意识和提升高校教师自身素质,按照“四有好老师”标准制定行为规范准则来进一步推动教师强化育人意识,并通过设置教学研究课题、组织教学团队、教研室平台搭建等多种形式,构建课程“思政资源”的挖掘、共享及整合机制,搭建好服务教师开展“课程思政”的资源平台,让教师把更多精力放在“课程思政”教学上,找准育人角度,提升育人能力,确保课程思政建设落地落实、见功见效^[1]。让“传播知识,传播理想,传播真理与“塑造灵魂,塑造生命,塑造新人交相辉映,在学生高度认知、认同中引领正确的世界观、人生观和价值观,以实现学生认知、情感、行为的高度认同赋能教育教学,为国育人、为党育才完成使命任务。

参考文献

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创中国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报,2016-12-09.
- [2] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径 [J]. 思想理论教育,2017(7).
- [3] 宫维明.“课程思政”的内在意涵与建设路径探析 [J]. 思想政治课研究 2018(12).