

Analysis of the Effective Guiding Strategies of Teachers in Independent Games in Kindergartens

Xixia Wang

Shenxian Experimental Kindergarten, Liaocheng City, Shandong Province, Liaocheng, Shandong, 252400, China

Abstract

In the new era, kindergarten independent play teaching is an effective way to improve children's oral expression ability and physical coordination ability, and it has an important impact on the healthy growth of children. However, children's autonomy cannot be effectively guaranteed in the teaching of autonomous games in kindergartens, and their own qualities cannot be effectively improved. Based on this, the paper mainly analyzes the specific problems in the kindergarten independent game teaching, from the characteristics of children's physical and mental development, the kindergarten independent game teaching strategies is formulated, hoping to effectively guide the development of children's independent game activities and promote the healthy growth of children.

Keywords

kindergarten; autonomous games; teacher guidance strategies

探析幼儿园自主游戏中教师的有效指导策略

王喜霞

山东省聊城市莘县实验幼儿园, 中国·山东 聊城 252400

摘要

新时代下幼儿园自主游戏教学是提升幼儿口语表达能力、肢体协调能力的有效方式, 对幼儿的健康成长有着重要的影响。但目前幼儿园自主游戏教学当中幼儿的自主性不能得到有效保障, 自身素养无法有效提升。基于此, 论文主要分析了幼儿园自主游戏教学当中存在的具体问题, 从幼儿的身心发展特点, 制定了幼儿园自主游戏教学的策略, 期望能够有效指导幼儿的自主游戏活动的开展, 促进幼儿的健康成长。

关键词

幼儿园; 自主游戏; 教师指导策略

1 引言

自主游戏是幼儿园教学的重要方式, 能够让幼儿在轻松愉悦的环境中根据自己的兴趣爱好进行游戏, 锻炼幼儿的语言能力, 促进幼儿间的交流沟通。此外, 幼儿园自主游戏的开展能够有效激发幼儿的主动性, 充分体现幼儿的主观意识和自我把控力, 对于幼儿的健康成长具有重要的促进作用。但在自主游戏开展中, 由于教师和幼儿的多方因素干扰, 遇到了一定的困难, 针对以上问题教师还需要进行相应的调整改革, 采取有效策略, 适度干预幼儿的自主游戏活动, 更好地激发幼儿的主动性, 提升幼儿的动手能力。

【作者简介】王喜霞(1982-), 女, 中国山东聊城人, 本科, 现任职中国山东省聊城市莘县实验幼儿园教师, 从事幼教全科研究。

2 教师在指导幼儿自主游戏活动中存在的问题

现阶段下在幼儿园自主游戏开展过程中, 大部分幼儿教师将自主游戏的开展作为教学的硬性要求, 在实施自主游戏教学中没有明确的目的性, 自主游戏教学没有根据幼儿的实际身心状况进行组织设计, 游戏与幼儿的实际需求不相符。教师组织自主游戏时也常常站在成人的角度, 过度地干预了自主游戏的开展, 导致幼儿无法在自主游戏中发挥主观能动性, 提升语言能力和肢体协调能力。教师扮演指导者角色, 出现一些小问题就会立即喊停, 严重打击了幼儿的主观能动性, 阻碍了幼儿的身心健康成长^[1]。

此外, 部分幼儿教师片面重视游戏开展的效果, 进行强迫性教学, 反复多次地让学生进行游戏, 在游戏开始前就为学生制定了游戏教学的目标, 在自主游戏教学中添加了大量

的课堂教学知识,自主游戏的性质发生了一定的变化,幼儿教师过度干预导致幼儿在自主游戏活动当中失去了主动性,参与积极性不高。

3 探析幼儿园自主游戏中教师的有效指导策略

3.1 创建多元化的游戏环境,有效激发幼儿的自主意识

在幼儿园的自主游戏开展当中,教师需要为创设适宜的自主游戏环境,增加游戏活动的多样和开放性,深入实际,根据幼儿的兴趣、爱好和身心发展特点,进行自主游戏环境的创建,随着幼儿的发展变化,适当进行游戏环境的调整 and 变化,扩宽幼儿的眼界,让幼儿的知识经验能够得到更好的丰富,有效满足新时代下幼儿健康发展的需求,让幼儿的探索欲望得到满足^[2]。

同时,教师可以充分发挥幼儿园教学资源的作用,通过幼儿园的户外小山坡、草地、设计户外自主游戏环境,设置攀爬区、平衡区有效锻炼幼儿的身体协调能力,增加自主游戏的挑战性,让幼儿能够在自主游戏当中发现更多的乐趣,让幼儿的天性能够得到充分释放,尊重幼儿,了解幼儿的兴趣爱好,并与幼儿商讨共同制定自主游戏的主题,使用多样化的材料进行游戏场景的构建,合理利用幼儿园游戏教学空间,满足幼儿的游戏需求。

3.2 重在观察、适当指导

为有效促进幼儿的健康成长,顺利开始幼儿自主游戏。教师应当坚持以幼儿为主导的游戏原则,游戏主题的确要充分结合幼儿的发展实际,让幼儿更多的参与到自主游戏的设计和组织中,发挥更多的自主性,灵活地调整游戏。遇到游戏问题时适当点拨引导,在幼儿园自主游戏开展过程中难免会遇到一些困难,或者需要提升游戏高度。教师可以适当引导幼儿,通过鼓励、提问等方式,有效的启发幼儿,让幼儿更好地进行探索,发动脑筋积极思考,有效激发幼儿的自主学习的欲望^[3]。

例如,在开展户外自主游戏摘果子环节当中,幼儿在多次尝试无法摘到果子,试图放弃时幼儿教师就需要适当引导,启发幼儿尝试利用周围的工具采摘果子,让幼儿发动脑筋积极思考,积极寻找解决问题的方法,但要坚持适度原则,学会引导发挥幼儿的主观能动性,而不是直接告诉幼儿解决问题的方法,不直接参加幼儿的自主游戏,灵活应用多种方式,引导幼儿自己去寻找解决问题的方案,让幼儿在游戏活动中

获得更多的感悟。

同时,幼儿教师还可以通过角色参与到幼儿的自主游戏当中,中国著名的教育学家陶行知先生认为教师应当转变身份将自己变为孩子,与孩子一同欢乐,在游戏中通过游戏角色对幼儿进行引导,发挥幼儿的主观能动性,让幼儿能够成为游戏的主人,更好地锻炼幼儿的能力。此外,教师也需要根据游戏开展的具体情况进行游戏干预,发生特殊情况导致游戏活动无法开展时,教师需要直接介入进行干预,在进行娃娃家游戏时幼儿扮演角色可能会扮演妈妈,需要将食物喂给扮演小朋友的幼儿,期间存在安全问题教师需要及时制止。在进行户外游戏时分析不安全因素,发现安全隐患教师需要及时干预、协调,在保障安全的前提下开展游戏活动,当幼儿在游戏当中发生矛盾、出现打架的情况时教师也需要进行调解。总之,教师需要根据游戏开始的情况进行适度的干预,最大程度地减少干预,幼儿能够完成的事情坚决不代替,让幼儿在游戏当中不断地克服困难,不断成长^[4]。

3.3 引导幼儿自由交流、分享游戏经验

在幼儿园自主游戏开展过程中幼儿园教师需要正确引导幼儿进行交流合作,让幼儿在合作当中建立深厚的友谊,体会到合作的意义,学会表达情感,获得良好的游戏体验,共同成长。始终坚持在幼儿园自主游戏当中凸显幼儿的主体地位,为培育幼儿的独立个性和创造能力营造良好的环境,让幼儿能够在轻松愉悦的课堂氛围当中积极地表达自我情感,进行自我提升。在幼儿在自主游戏当中实现社会人格和情感的培育。

根据幼儿的实际发展需求,为幼儿提供发展和表现的机会,让幼儿的能力能够得到充分的锻炼。此外,幼儿园教师还需要鼓励幼儿总结自主游戏当中遇到的问题,养成总结游戏经验的良好习惯,积极与同学进行交流,将游戏当中的所见所闻、情绪体验分享给大家,教师也可以通过幼儿的分享及时地了解幼儿在自主游戏开展中的情况,帮助幼儿解决困难,科学地调整自主游戏^[5]。此外,教师可以让幼儿将自主游戏遇到的有趣的事情分享给大家听一下,幼儿在分享的过程当中总结自己在自主游戏当中遇到问题,分享自己的学到的知识和技能,营造和谐友爱的幼儿园自主游戏活动氛围。让幼儿积极地表达情感,既能促进幼儿的语言表达能力提升,也能够有效促进幼儿社会意识的发展,让幼儿在自主游戏当中收获更多的知识技能,学会合作,健康、愉快地成长。

4 结语

在新时期下幼儿园自主游戏的开展能够有效促进幼儿的健康成长,是培育幼儿知识技能的有效方式,但需要尤其注意的幼儿园自主游戏是“幼儿游戏”不是“教师游戏”。幼儿教师应当正确定位,转变传统的幼儿教育观念,坚持以幼儿为主导的游戏原则,将游戏的主导权归还给幼儿,在进行游戏设计的过程当中充分结合幼儿的发展需求,让幼儿通过自主游戏,提升综合素质。满足幼儿的发展需求,在适宜的游戏环境中让幼儿创造精神得到有效发挥,让幼儿真正成为游戏的主人,实现健康成长。

参考文献

- [1] 王晶晶. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导分析 [J]. 中外企业家, 2020(17):217.
- [2] 段晓芳. 在幼儿园自主游戏中教师有效介入的策略研究 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2020(4):175.
- [3] 马昀钰. 幼儿园自主游戏的开展策略思考 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2019(5):154.
- [4] 杨晓方. 自主游戏, 有效指导——谈幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导 [J]. 散文百家 (新语文活页), 2019(3):145.
- [5] 葛爽. 论幼儿园结构游戏中教师的指导策略 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2016, 32(3):274-275.