

# From “Case Study” to “Case Teaching”: Research on the Path of Theory Transforming into Practice

Jing Luo Aliya · Yibulayin

School of management, Xinjiang Agricultural University, Urumqi, Xinjiang, 830000, China

## Abstract

Scientific research and teaching are two aspects of teachers' development in colleges and universities. However, in the process of teachers' development, there is a long-term phenomenon of “emphasizing scientific research and neglecting teaching” or “emphasizing teaching and neglecting scientific research”. In fact, scientific research and teaching are not mutually exclusive, but mutually reinforcing. Case study is a deep combination of abstract theory and empirical phenomenon, with the goal of constructing theory and promoting the development of knowledge. The transformation of case study results into knowledge development needs to rely on the transformation from “case study” to “case teaching”, which is the process of full-time university teachers transforming scientific research results into teaching practice. The main ways are: to guide the teachers to deal with the relationship between scientific research and teaching; to establish the incentive mechanism of case study for teachers; and to establish high-quality cases as the basis of case study and teaching; to improve the skill level of case teaching of teachers.

## Keywords

case study; case teaching; transformation path

# 从“案例研究”到“案例教学”：理论转化实践的路径研究

罗晶 阿丽娅·依不拉音

新疆农业大学管理学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

## 摘要

科研和教学是高等院校教师发展的两方面。但是,目前教师发展过程中长期存在“重科研、轻教学”或“重教学、轻科研”的现象,实际上科研和教学并非相互排斥,而是互相促进、相辅相成的。案例研究是将抽象理论与经验现象深度结合,目标是建构理论、促进知识的发展。将案例研究成果转化为知识发展,需要依托从“案例研究”到“案例教学”,这是高校专任教师将科研成果向教学实践转化的过程。主要路径包括:引导高校教师处理好科研与教学的关系;建立教师面向教学的案例研究激励机制;高质量案例是案例研究和教学的基础;提升教师案例教学的技能水平。

## 关键词

案例研究; 案例教学; 转化路径

## 1 引言

科研和教学是衡量高校教师专业技能水平的重要指标,“重科研、轻教学”或“重教学、轻科研”现象普遍存在,如何处理好教师教学与科研的关系是当前高校教师可持续发展的长足动力。首先要意识到科研和教学并非相互排斥,而是互相促进、相辅相成的。

近年来,案例研究和案例教学受到高校教师的重视。案例研究因其独特的优势,已成为与定量分析并驾齐驱的研究方法,受到研究者的广泛运用。案例教学方法是教师教学改革、

课堂采用的最为普遍的方法。因此,如何成功地将案例研究成果转化为案例教学实践,不失为是衔接科研与教学二者关系的桥梁。探讨案例研究与案例教学之间存在内在逻辑关系,以此提出转化路径,有助于高校教师专业技能水平的持续提升。

## 2 案例研究从身份质疑到实现理论贡献

案例研究是定性研究方法的一种,是运用观察、访谈、历史档案等方法收集资料,并通过严谨规范的质性分析,对某类现象进行考察,得出带有普遍性结论的一种经验性研究<sup>[1]</sup>。与叙事研究、民族志研究、扎根理论等相比,案例研究更受研究者的青睐,在人文社会科学学术期刊发表的论文中,案

【作者简介】罗晶(1994-),女,中国新疆伊宁人,硕士,现任职新疆农业大学管理学院助教,从事社区治理研究。

例研究已占据一席之地。但案例研究也经历过且仍在经历着身份的质疑,受到部分实证主义支持者的反对,他们认为案例研究存在理论外推性差的硬伤,有较明显的“事例”特征且受特定环境背景的影响大,尤其个案研究的样本缺乏代表性等,这也是定性研究与定量研究的矛盾争论的主要阵地之一。但不可否认,案例研究具有一定的科学性,学术界应正视案例研究的“理论”作用,由于案例研究是基于归纳而非演绎的逻辑,以推论为研究目的,采用公开的研究程序,结论是不确定的<sup>[2]</sup>。

采用案例研究需要科学的设计与实证数据,研究者需要有大量的文献积淀、严格的学术训练、丰富的社会调查、扎实的理论功底等,才能实现知识的转化。同时研究者要避免案例研究的以下几点误区:重故事轻理论、陷入自我循环论证误区、案例选取的“代表性陷阱”、忽视建构效度和内部效度、过大夸大研究文献<sup>[3]</sup>。

案例研究强调多种数据来源,形成“证据链”或者“证据三角形”,通过交互验证来确认新的发现并达到理论建构,以此保证建构效度和内部效度。从“数据”到理论的生产杜绝解释的“断桥”,凭空而来的理论,需要通过研究情境与话语体系的深度分析,对案例数据进行严密的编码,形成从“案例故事”“案例数据”与理论的对话,重视案例背后的理论关怀,实现从故事到理论的升华<sup>[4]</sup>。“代表性”是统计推论的逻辑,在案例选取中,需要重视案例选择的典型性而非代表性,也就是案例要最大程度地体现某种社会现象的共同特征。虽然案例研究不应当是一个严格标准化过程,但规范化的案例研究有助于改变人们长期对案例研究认知的“简单化”“神化”等,推动案例研究方法在社会科学研究中的运用。

### 3 案例研究与案例教学之间的内在逻辑关系

案例研究与案例教学之间存在内在的逻辑关系。案例研究的目的是建构理论、促进知识形成与发展;案例教学是一种教师与学生直接参与、共同对管理案例或疑难问题进行讨论的教学方法。案例研究要达到知识发展的目标,必须走出案例本身的桎梏,通过案例提炼事物发展的一般规律,将案例研究成果运用于课堂教学中,通过理论成果向教学实践的转化,实现理论与实践相结合。

#### 3.1 案例研究为案例教学提供教学的实践情境

传统的教学过程中,教师在课本知识传授中,以理论讲解为主,枯燥的知识难以调动学生的积极性,学生的代入感和理解程度不强,对于很多抽象化的知识难以化解与吸收,

以被动的学习方式记忆知识点,对知识的掌握程度非常不好。案例教学的核心是案例,课程知识的传授不仅仅依托课本的知识体系与内容,要改革传统地知识输出式教学方法,因此案例教学法以其情境性、互动性、实践性等特点被高校教师运用课堂授课中。

案例研究作为一种科学的社会研究方法,其作用为验证和修正已有理论、构建新理论。通过实地观察、访谈、问卷调查等技术手段将本土故事充分挖掘后,以多元数据分析方法凝练出“理论”。案例研究为案例教学的有效开展提供了丰富的素材,教师不用再为案例教学而专门去网络上寻找已过时的老案例,以自己本土性的案例研究成果的时效性、真实性、结合社会热点问题且贴近生活等优势,更易调动学生上课的积极性,让学生快速地进入教学场景中,理解相应的理论知识,并学以致用,增强学生的社会实践感。同时,教师教学切记不可一本书、一份教案、一套讲义使用三五年,知识的输出也需要与时俱进,要实现与社会的同步发展,知识要不断地补充和更新。

#### 3.2 案例教学对案例研究起到再认识的反馈作用

案例研究成果为案例教学提供素材的同时,案例教学有助于案例研究认识的再深化,帮助研究者改进和完善后续的研究。当前部分教师在课堂上采用的教学案例多来自教材或教辅资料,这些案例虽有普遍性但时效性不强,不能揭示出该领域目前最热、最新、最典型性的问题,另外这些案例往往与本土的实际情况不同,不能激发起学生强烈的共情感和吸引力,导致学生参与案例讨论的积极性普遍不高。一个典型的案例可以生动地诠释一个理论(知识点),理论的印证也离不开一个个案例的支持,借助案例分析,可以帮助教师更好地领悟和理解相关课程的原理知识。

大量研究表明,没有反思的经验往往是经不起检验的。教师在开展教学活动后,都会有反思的环节,由于不同的人对同一案例实践、现象、情境的思考带有自己的主观判断性,个人的认识难免带有一定的局限性。因此,将案例研究成果以案例教学的方式分享给学生、其他教师时,能够通过多角度、多方面的交流和讨论给自我的研究带来新的认识,在对话与讨论中深化、修正和完善理论建构,是一个不断地认识——实践——再认识的过程,才能有知识的积累和创新,实现研究的新突破。

### 4 案例研究成果转化为案例教学实践的路径

案例研究是一种研究方法,案例教学是一种教学方法,

从案例研究到案例教学如何转化,这需要从现代社会需要、高校教师可持续发展、复合型应用人才的培养等方面来促进深化认知。面对新时代社会治理创新对人才的诉求,提高大学生的社会创新能力,是新时代高等学校实践教学和人才培养模式改革的重要内容。因而需要教师在课堂讲授中完成教学方式的改革,以案例教学方式带动学生参与,增强学生以理论知识解决现实问题的能力。

#### 4.1 引导高校教师处理好科研与教学的关系

科研与教学的关系不是割裂的,科研活动与教学活动不能严重脱节。高校教师不能将科研活动等等同于科研项目的申请、立项、结项,要转变以往为科研而科研的观念,要重视科研成果的转化;要立足教学目标,意识到案例教学的重要性,在科学研究中以自己所授课程中相关教学内容为引导,选择对教学内容知识点具有印证、解释张力的案例作为研究对象开展研究,对研究成果进行整理、分析、总结,形成教学案例库,培养学生以理论知识解决实践问题的能力,加大应用型人才的培养,实现教学价值。要想协调好科研与教学的关系,还需平衡教师对这两方面的时间与精力、成本的投入。对教师而言,案例研究成果向案例教学的转化,是实现一次成果的二次飞跃,有助于教师获得更大的收益,提升教师的工作绩效,这不失为是解决科研和教学二者割裂关系的一个好路径。

#### 4.2 建立教师面向教学的案例研究激励机制

国家、地区以及高校应向教师构建起面向教学的案例研究激励机制。一方面,不论是科研项目还是教研教改项目,应加大相关教学的案例研究的立项量如以案例研究方法为基础的科学研究、课程案例库的建设、案例教学方法的改革等。另一方面,加大对案例研究成果转化为教学资源的奖励如纳入年终绩效考核评价指标体系内、教师评优评职称体系内等。以正向的激励手段加快教师进行案例研究向案例教学转化的积极性和主动性。同时,也可以辅之以一定的负向激励手段,让教师不“唯论文、轻教学”,督促教师及时转化研究成果,实现理论向实践的转化、实践促进理论的发展。

#### 4.3 高质量案例是案例研究和教学的基础

选取高质量的案例开展研究,继而形成高质量的教学案例展开案例教学。教学案例的质量直接影响教学质量,案例的选取是案例教学关键的一步,一个高质量的案例需要具备以下特质。

##### 4.3.1 案例必须真实

真实性是案例的生命,案例是人类实践活动中的真实故事,这样的案例对学生才有参考价值。

##### 4.3.2 案例要典型

案例研究的目的是发展理论而不是检验理论,所以理论抽样(不是随机抽样或分层抽样)是合适的。理论抽样就意味着选择一个案例正是因为它非常适合说明和扩展不同构念间的相互关系和逻辑,这也就表明案例的选择要具有典型性而非代表性。在案例选择过程中,若资源允许的情况下,尽量选择多案例;若需要关键案例或极端案例,则选择单案例。

##### 4.3.3 案例要新颖、贴合社会生活

教学案例要紧扣社会热点问题,学生在学习过程才更有带入感。目前,大部分教材的更新较慢,选择新鲜的教学案例在教学中尤为重要。案例教学不是简单的举例,高质量的案例、教师的有效组织、学生的积极参与是案例教学缺一不可的环节。教师要将案例研究成果进行分析、归纳和总结,把案例中与教学内容相关的知识点、带有规律性的东西抽出来,这样的案例教学才能使学生感兴趣,深刻理解教学内容。

#### 4.4 提升教师案例教学的技能水平

高质量的案例是案例教学的前提,但良好的教学效果离不开教师案例教学的技能水平的体现。教师要对教学环节进行精心的组织和准备。教师要将案例内容与书本理论知识紧密地结合起来,案例的引导要循序渐进、引人入胜,提前设置案例的导入场景,案例正文的学习剖析并设置相应的问题来让学生展开自主性的思考,同时要将学生变为课堂的主人,以翻转课堂的形式激发学生主动学习的积极性。

在课堂案例教学环节结束后,还需布置相应的课后思考环节,让学生进一步加深对理论知识的学习。同时,在教学完成后,要有深刻的教学反思,为今后再次开展教学提供帮助。案例教学不是简单的举例,一堂案例教学课需要教师花费大量的时间和精力去设计每一个环节,层层相扣,引导学生在案例场景中运用理论知识解决社会实践问题,是理论与实践的结合,有助于理论的升华。

#### 参考文献

- [1] 罗伯特·K·殷.案例研究:设计与方法[M].重庆:重庆大学出版社,2004.
- [2] 加里·金,罗伯特·基欧汉.社会科学中的研究设计[M].陈硕,译.上海:上海人民出版社,2014.
- [3] 侯志阳,张翔.公共管理案例研究何以促进知识发展?——基于《公共管理学报》创刊以来相关文献的分析[J].公共管理学报,2020(1):143-151+175.
- [4] 郑庆杰.解释的断桥:从编码到理论[J].社会发展研究,2015(1):149-164+245.