

Reform of Mixed Teaching Mode of Software Technology Major Under “1 + X” Certificate System

Xiangqing zhou

Jiangxi Vocational and Technical College of Information Application, Nanchang, Jiangxi, 330013, China

Abstract

In recent years, higher vocational software technology major has made remarkable achievements, but it also faces new challenges. In 2019, under the framework of the “1+X” certificate system formulated by China, the software technology professionals’ training is at a new starting point, actively thinking, taking the initiative to respond, connecting the social post skills standards, integrating into the “Internet plus education” environment, vigorously carrying out the online and offline mixed teaching mode reform, deepening the classroom revolution, and cultivating the professionals needed by the society and the enterprises, reduce the gap of the imbalance between the supply and demand of talents.

Keywords

“1+X” certificate; Software technology; Mixed teaching; reform

“1+X”证书制度下软件技术专业混合式教学模式改革研究

周香庆

江西信息应用职业技术学院, 中国·江西 南昌 330013

摘要

近年来, 高职软件技术专业办学成绩显著, 但也面临新的挑战。2019年, 在中国制定的“1+X”证书制度框架下, 软件技术专业人才培养处在新的起点, 积极思考, 主动应变, 衔接社会岗位技能标准, 融入“互联网+教育”大环境, 大力开展线上线下混合式教学模式改革, 深入推进课堂革命, 努力培养社会所需、企业所求的专业人才, 缩减人才供需不平衡的缺口。

关键词

“1+X”证书; 软件技术; 混合式教学; 改革

1 引言

当前, 世界经济格局发生巨大变革, 高新技术产业和行业呈现, 中国正处于制造型大国向制造型强国转型关键时期, 社会各行业专业人才供需矛盾脱节问题日益突出, 这给担负技能人才培养和输送任务的职业院校提出了更大的挑战与思考。

2019年1月24日, 中国在《国家职业教育改革实施方案》中明确提出, 启动“1+X”证书制度试点工作。2019年中国的《政府工作报告》进一步指出, “要加快学历证书与职业技能等级证书的互通衔接”, 要求职业院校在提升学历的同时, 切实做好人才技能的落地培养, 职业教育由此拉开新一轮改

革的序幕。

2 “1+X”证书制度

为了精确适应社会产业发展需求, 加快人才与产业的紧密对接, 中国倡导的政府主导、学校为主体、行业企业参与的多方联动式职业教育办学模式应运而生, 面向职业院校提出“教师、教材、教法”三教改革措施, 畅通人才、技术与产业经济的关卡, 最大限度缩短人才供需之间的差距。

“1+X”证书制度, 1即学历证书, X是若干职业技能等级证书。1+X证书在以新时代中国特色社会主义思想指引下, 推进新时代职业教育改革发展, 深化复合型技术技能人才培养培训模式改革, 拓展就业创业本领, 缓解结构性就业矛盾, 是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计。各个行业和领

【作者简介】周香庆(1983-), 男, 中国江西吉水人, 硕士, 讲师, 从事计算机应用研究。

域根据岗位技能要求,制定证书内容标准,获得证书即能够对接岗位,胜任工作^[1]。

3 混合式教学模式

推进“1”和“X”的有机衔接,将证书所体现的专业技能知识和标准有机融入人才培养方案,最终落实到课程教学内容和教学方法层面。该校软件技术专业作为开办历史久远、人才输出最多、社会服务效果显著的双高特色专业,始终坚持办学对接社会产业,不断创新教学模式,注重专业办学成效。随着“互联网+教育”的深入推进,为了精准培养创新型软件技术专业人才,该校充分运用信息化技术手段,采用线上线下混合的课堂教学模式(如图1),通过借助网络教育平台功能与资源,将课堂进行重构、翻转,从授课模式、教学方法、考核形式等方面调动学习者主动性和积极性,优化教学环境,将学习引向深入,保障专业人才培养质量。

4 教学实施

线上线下混合式教学有效兼顾传统课堂和翻转课堂优势,重新定位师生角色,重点抓好课前、课中、课后三个课堂环节,突出以学习者为中心,注重职业院校学生专业实践训练。下面以软件技术专业的专业课程《WEB前端设计》为例,介绍课程如何实施混合式教学(如表1)。

表1 混合式教学中课堂三环节的师生活动

课堂环节	教师活动	学生活动
课前导学	布置学习任务;查看并提醒未参与学习的同学	完成学习任务;记录学习难点
课中探究	学习通发布考勤;解答学生提出的学习疑问和难点;使用抢答、选人等平台教学互动功能;演示实操训练;小结课堂;发布作业	完成考勤;提出学习问题;小组讨论;完成平台发布的互动活动;实操训练;完成作业
课后拓展	评价和考核学生;发布讨论话题	提交作业;参与社区话题讨论

4.1 课前导学

教师在省级在线开放课程平台上开放课堂学习资源,通过学习通APP发布学习任务,学生借助学习平台资源(微课、电子课件和测验题)开展自主学习,查阅相关资料,并就学

习难点整理成问题笔记。助教根据学生学习痕迹数据,及时提醒未参与学习的同学。

4.2 课中探究

① 教师通过学习通APP发布考勤,根据课前学生学习情况将学生进行分组,学生根据课前学习内容,提出学习疑问,师生共同参与讨论互动。分配时长5分钟。

② 教师共享教学案例,通过学习通的抢答、选人、问卷、讨论等功能与学生进行互动,提炼相关知识点问题,加深学生对知识的回顾,对学生参与学习的情况形成数据记录。分配时长5分钟。

③ 教师发布动画微课的教学内容,直观形象,并就重难点内容进行解释,学生采用小组自学方式,分享讨论,进一步领会、理解知识点。分配时长10分钟。

④ 教师发布实操演示微课,学生自行观看,并完成案例效果。各小组展开讨论,并对案例进行现场计时比拼实操训练。分配时长30分钟。

⑤ 学生以小组为单位展示训练结果,并对案例操作中用到的重点内容、遇到的困难、提出的解决方案等进行阐述,提交实训作业。分配时长20分钟。

⑥ 教师对先前学生提出的问题做出一一解答。分配时长5分钟。

⑦ 教师小结课堂,表扬优秀,提出不足。分配时长5分钟。

4.3 课后

教师批改作业,通过网络教学平台学习社区发布有关主要内容的讨论话题,学生共同参与,同时完成课后拓展练习,形成课前导学、课中探究、课后巩固链条式学习轨迹^[2]。

5 教学成效

新时代,社会各领域要求职业院校紧密依托行业和企业岗位标准,加快培养创新型技能人才。混合式教学突破了传统意义教学的瓶颈,让学习变得开放、自由,变被动为主动,有利于营造良好的学习氛围,提升人才质量工程。

5.1 更新教育理念,师生角色发生改变

混合式教学基于互联网平台和信息技术,要求教师改变传统教育教学理念,深入学习互联网+教育相关文件,将自身角色和作用定位在课程建设者、平台管理者、知识答疑者,

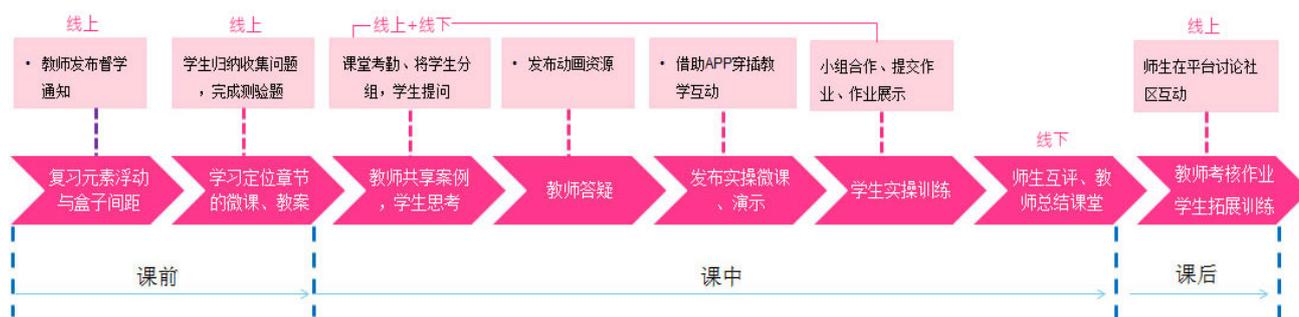


图1 线上线下混合式教学模式

充分挖掘学生的主动学习能力。

5.2 进一步提高学生的专业技能水平

混合式教学融入了丰富的优质教学资源，给予学生很多的自学空间。通过学习数据留痕，形成了良性的学习竞争氛围，有利于促进学生形成积极思考、主动探究的学习思维。

5.3 提升专业就业率

混合式教学解放了课堂，有效利用了课前和课后时间，腾出大量课中时间用于训练，学生的思辨能力和创新意识得到锻炼，专业水平显著提升，专业就业率呈爬坡式增长。

5.4 “1+X”职业技能等级证书通过率高

将“1+X”证书内容全面融入在线开放课程知识体系，学生可以随时随地通过网络学习平台反复学习证书内容，通过平台社区与其他学习者进行深入交流，为证书的通关累积了良好的基础^[3]。

6 结语

新时代，职业教育正面临新一轮的发展机遇和挑战，人才培养质量的高低根本性取决于“三教”改革的是否落地实施，我们应在中国“1+X”制度框架下，积极探索新型混合式教学模式与方法，铸就人才质量工程，培养合格的专业人才，缩短与社会人才标准的差距，为加快社会主义现代化建设进程贡献力量。

参考文献

- [1] 王文甫. 高职院校课堂教学方法研究 [J]. 知识力量: 教育理论与教学研究, 2013(9):42-43.
- [2] 李晓华. 新时期高职院校学生学习特点与对策研究 [J]. 职业教育研究, 2013(4):173-174.
- [3] 田晓艳. 高职院校师资队伍的现状与发展策略 [J]. 教育与职业, 2015(13):67-68.