

The Dilemma and Path of Marxist Faith Education in Ideological and Political Courses

Huizhen Zhao

Marxism Institute, Beijing Normal University, Beijing, 100875, china

Abstract

Ideological and political theory course is the main position and channel of Marxist belief education, and Marxist belief education for college students is the main task of ideological and political theory course. At present, under the influence of many factors, the Marxist belief of college students is weakened, and the ideological and political theory course fails to give full play to the main position of belief education. This is closely related to the awkward curriculum status, limited teaching effect and worrying. To overcome difficulties and solve problems, we need to highlight the goal of belief education in teaching, go out of the classroom, go deep into students' life world and carry out ideological and political theory education.

Keywords

ideological and political theory course; belief education; dilemma; path

思政课马克思主义信仰教育的困境与路径探索

赵慧珍

北京师范大学马克思主义学院, 中国·北京 100875

摘要

思想政治理论课是进行马克思主义信仰教育的主阵地、主渠道,对大学生进行马克思主义信仰教育是思想政治理论课的主要任务。当前受多因素影响,大学生马克思主义信仰状况存在弱化现象,思想政治理论课并未能充分发挥好信仰教育主阵地作用。这与思想政治理论课尴尬的课程地位、有限的教学效果、堪忧的主体状况息息相关。超越困境,解决问题,需要在教学中突出信仰教育的目标,走出课堂,深入学生生活世界开展思想政治理论教育。

关键词

思想政治理论课; 信仰教育; 困境; 路径

1 引言

思想政治理论课是进行马克思主义信仰教育的主阵地、主渠道,对大学生进行马克思主义信仰教育是思想政治理论课的主要任务。但当前绝大部分的思想政治理论课在不同程度上存在着教学内容僵化、教学方式呆板,对思想多元、价值多样的社会现实缺少有效的解释力、说服力等问题。这些都造成了大学生对高校思想政治理论课信仰教育功效在一定程度上的弱化。为此,必须要分析思想政治理论课未能充分发挥信仰教育作用的症结所在,对症下药找出对策。

2 思想政治理论课的马克思主义信仰教育困境

2.1 课程地位尴尬

思想政治理论课在高校的课程体系中的处境是较为尴尬

的。一方面各大高校积极制定思想政治理论的课程建设计划,同时作为公共必修课全体学生也必须修习思想政治理论课的学分。但另一方面思想政治理论课也仅仅是作为一个必修课而存在,在多数大学生心理甚至教师的认知中是作为学分补充的存在,反而因此陷入困境当中^[1]。思想政治理论课的这种尴尬状态具体表现为以下几点。

2.1.1 课程建设落实不到位

从“85方案”一直到“05方案”,从“全国高校思想政治工作会议”到“学校思想政治理论课教师座谈会”,中国越来越重视马克思主义思想理论教育问题,中国各大高校也积极响应国家号召,贯彻方案精神,制定不同的学科建设和课程建设计划。然而,这些建设计划在执行中并没有完全落实到位,特别是目前的信仰教育受大班教学以及理论教学的限制,效果并不佳。在当下学生大幅扩招的情况下,高校

【作者简介】赵慧珍(1996-),女,中国浙江丽水人,硕士。

思想政治理论课在师资力量、课堂设置等方面都不能实现小班教学,也缺乏广泛的实践教学。而小班教学及实践教学的实现都离不开学校的政策、经费等各方面的支持,思想政治理论课信仰教育无法有效地开展。

2.1.2 学科间合力缺失

思想政治理论课是推进大学生马克思主义信仰的主渠道,但信仰教育光靠思想政治理论课是无法发挥出最佳效果的。思想政治理论课要想更好地发挥思想育人的作用,离不开其他学科的配合,特别是理工科专业更应该加强专业教育与信仰教育的结合,促进学生人文精神的形成同步科学精神的培养^[2]。同时,对大学生的信仰教育不能只局限于课堂教学,还应该渗透进学生的生活日常,因此需要各院系、学校各部门以思想政治理论课为中心,各自承担起对大学生进行马克思主义信仰教育的辅助功能,共同推进思想政治工作体系。但目前的实际情况是:除了中国共青团团委等极少数部门能参与到思想育人中来,大多数情况下,思想政治理论课教师不能得到来自其他学科、部门的有效配合。由于合力的缺失,尽管思想政治理论课教师很努力,但孤掌难鸣,大学生的信仰教育效果并不十分理想。

2.1.3 教学效果有限

思想政治理论课的信仰教育困境最直接的表现便是思政课的的教学效果有限。无论是引导学生了解并掌握马克思主义的理论知识教学,还是坚定大学生理想信念的马克思主义信仰教育,均没能取得最优效果。这与思政课长期形成的教学方法单一的形象不无关系。

思想政治理论课作为马克思主义理论宣讲和马克思主义信仰教育的主阵地,要求教师采取灵活多样的教学方法以更好地实现对大学生的信仰教育^[3]。而目前的高校思想政治理论课教师的教学方法较为单一,普遍为讲解课件内容,也缺少与学生的互动,导致课堂枯燥乏味现象。当前的思想政治理论课教师迫切需要改善教学方法,以把握学生特点为导向,不断创新教学方式,形成丰富多样、趣味新颖的特色教学模式。

2.2 主体状况堪忧

任何课堂都离不开教师科学地引导和学生积极主动地参与,在任何一方出现缺失都会影响到整个教学目标的实现,这是思政课信仰教育的又一困境。

2.2.1 教师队伍建设不理想

教师在学生成长路上扮演着重要的角色,优秀的教师能够指引着学生走向成才。思想政治理论课教师承担着宣讲马克思主义理论和党的路线、方针以及政策,引导学生树立正确三观的职责,必须要具备高度的马克思主义理论素养、崇高的思想道德修养以及良好的科研能力和教学水平^[4]。然而,当下的思想政治理论课教师队伍在这些方面还存在着不足。例如,虽然高校不乏高水平的思想政治理论课教师,但也存在不少理论涵养不高的教师;虽然思想政治理论课教师自身应当具有坚定的马克思主义信仰,但实际上也有极少数思想政治课教师信仰不够坚定,“以其昏昏”何以“使人昭昭”。

2.2.2 学生课堂参与度低

思想政治理论课信仰教育效果的呈现不仅仅与教师有关,更与学生的积极性息息相关。当下大学生在思想政治理论课堂上的表现并不积极,学生上课不带教科书,在课堂上睡觉、玩手机、聊天等现象较为突出。这也急需学校从教学内容设置、教学手段创新、教师人格魅力培养等方面着手解决。

3 创新思想政治理论课的马克思主义信仰教育路径

3.1 突出教学中的信仰教育目标

思想政治理论课因其知识属性和特殊的价值属性,是知识教育和信仰教育的统一,并且知识教育是学科基础,信仰教育是最终归宿。传统的教育受应试教育的影响多倾向于知识教育,而忽略了信仰教育,致使学生对思想政治理论课的印象局限于听不懂的、只是对知识点死记硬背的无聊理论课之上^[5]。这就完全背离了思想政治理论课的本质。因此,突破思想政治理论课的马克思主义信仰教育困境,必须要在教学中突出信仰教育的目标。

在教学中突出信仰教育绝不是简单的说教,而是要寻求一种方式,使学生在知识教育的基础上自觉将马克思主义理论内化为自己的行动指南。说教只会引发学生的逆反情绪,结果适得其反。因此,这就要求教师找好自己的教学定位,在知识教育中,教师多为知识的“传授者”,而在信仰教育中教师更应该成为“引导者”,引导学生认识到思想政治理论课的信仰教育目标,完成自身马克思主义信仰的建构。

3.2 走出课堂进入学生生活世界

思想政治理论课要实现信仰教育的目的,仅仅依靠课堂

上的几十分钟是远远不够,更重要的是进入学生的课外生活,上好“第二课堂”。在课堂时间之外,大学生的生活丰富多彩,大学生在网络上消耗时间最多也是实现信仰教育最容易进入的^[6]。因此,思想政治理论课走出课堂进入学生生活世界进行信仰教育,应首先利用好这两方面。

当下的时代是互联网的时代,从李克强总理提出“互联网+”行动计划到推动网络强国战略实施,互联网已成为每个人的生活中必不可少的事物,甚至有不少人从睁眼醒来到闭眼睡觉,连着吃饭都没有离开网络。而接受新鲜事物最快的大学生们网络生活更是丰富多彩,微博等社交平台、虎牙等直播平台、抖音等短视频平台、爱奇艺等视频播放平台,都有大学生的身影出没。因此,除了“慕课”等途径外,思想政治理论课如果能够运用好这些平台,对大学生进行别出心裁的信仰教育,反而能获得事半功倍的效果。例如,高水平教师可以通过微博等社交平台以及一些直播平台推荐有益的书籍,分享心得体会,在一定程度上能够使各地学生共享优秀资源,特别是在疫情常态化背景下,线上教育方式拓展了教学的形式。思政课教师也可以以此为契机,创新教学方式,利用网络实现与学生的趣味互动。

4 结语

思想政治理论课肩负着对大学生进行马克思主义信仰教育的重要作用,在当下大学生马克思主义信仰存在不少问题的状况下,必须要认真审视在该方面存在的不足之处,以教学中突出信仰教育的目标等方面入手,探索突破思想政治理论课信仰教育困境的路径,以实现更好发挥思想政治理论课的马克思主义信仰教育功能。

参考文献

- [1] 中国社会科学院语言研究所. 现代汉语词典 [M]. 北京: 商务印书馆出版社, 2012.
- [2] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育原理 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2015.
- [3] 陈先达, 杨耕. 马克思主义哲学原理 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2010.
- [4] 孙婉. 当代大学生马克思主义信仰教育问题研究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2011(4).
- [5] 冯杨阳, 王浩, 朱大伟, 等. 工科院校人文精神与科学精神的融合 [J]. 经济研究导刊, 2009(7).
- [6] 吴兴华. 从知识教育到信仰教育——“马克思主义基本原理概论”课教学的困境与出路 [J]. 思想政治教育研究, 2013(12).