

# Research on the Strategy of Implementing Class Package Teaching in Rural Primary Schools

Yonghao Zhang

Chongqing Normal University, Chongqing, 401331, China

## Abstract

With the development of political economy and the deepening of the reform in the field of basic education, the teaching of package class has been paid more and more attention in the education reform. Class-package teaching in developed countries is a teaching mode under the guidance of advanced ideas, which is based on small class and curriculum integration, while the schools implementing class-package teaching in China are mainly concentrated in rural areas. It is very different from the small class teaching scale, curriculum integration and individual education in developed countries.

## Keywords

primary school; package class teaching; teacher teaching

## 农村小学实施包班教学的策略研究

张永昊

重庆师范大学, 中国·重庆 401331

## 摘要

随着政治经济的发展以及基础教育领域改革的深入,包班教学在教育改革中越来越受到人们的重视。发达国家的包班教学是在先进理念指导下的教学模式,以小班化和课程综合化为基础,而中国实施包班教学的学校主要集中在农村地区。与发达国家的小班教学规模、课程综合以及个别教育都有很大不同。

## 关键词

小学;包班教学;教师教学

## 1 引言

随着中国社会经济的发展和基础教育领域的改革,农村教育越来越受到社会的重视。包班教学作为一种独特的教学模式,对农村教育的发展具有重要的现实意义。“中国的包班教学主要集中在中西部偏远地区的农村小学,与发达国家和中国一些发达地区的包班教学有所不同<sup>[1]</sup>。”由于中国农村地区受到经济、交通、教育资源等因素的影响,导致农村小学在师资力量、教育教学等方面都存在问题,而包班教学可以在一定程度上改善农村小学教育的不足。因此,为促进农村教育更好的发展,论文研究了包班教学的内涵,阐述了农村小学现行包班教学存在的问题以及原因,并且为进一步完善农村小学包班教学提出了策略。

【作者简介】张永昊(1998-),男,中国山东青州人,硕士,从事小学教育研究。

## 2 包班教学的内涵

“包班教学的定义是一个基础的教育工作单位通常是由班级中的两名教师组成的,按照学校的教育要求和班级的教育目标,并完全主持和负责一个教学班各项具体工作的教学模式<sup>[2]</sup>。”美国、芬兰、日本、瑞士等发达国家的包班教学是在先进教育理念的指导下推行的一种教育变革,是符合历史发展进步的。而中国农村地区的包班教学是受经济落后、教育资源不足、生活环境艰苦等因素的影响而被迫实施的。

## 3 农村小学实施包班教学的现实意义

### 3.1 有利于缓解农村小学师资紧缺现状

第一,在中国偏远的农村地区,教师数量严重不足,导致仅有的几名教师无法很好地对学校中不同年龄和年级的学生开展复式教学。第二,包班教师要全面负责和主持教学班的所有工作,要求教师必须具有全面扎实的专业知识,有良

好的教育教学能力和教育机智,并且还要具有投身农村教育事业的无私奉献精神。但是在目前的情况下,全能型的优秀教师到偏远农村地区任教的可能性很小。所以,采取包班教学的模式是农村小学解决教师数量不足的有效措施。

### 3.2 有利于提高农村小学包班教师的全科教学能力

“具备良好的全科型教学能力是包班教师能够顺利完成教育教学任务的必备本领<sup>[1]</sup>。”教师要具有学科知识整合能力,这样才能够对包班教学工作得心应手,全面掌控,因此,包班教学促进了教师全科教学能力的发展提升。

## 4 农村小学实施包班教学存在的问题

### 4.1 农村大班现象普遍,包班教学实施受限

在小班化的包班班级中,由于学生人数少,教师能够全面有效的掌控整个班级的教学和管理,工作负担得以减轻,教师也可以充分地了解每一个学生的个性特点,进而因材施教,促进学生发展。但是目前,中国许多小学班级基本上人满为患,有的甚至是有60多名学生的大班。按照当前农村教育发展水平,很难达到较高的教学质量,也很难实施包班教学。

### 4.2 包班教师工作任务繁重,限制课程整合的开展

包班教学要求包班教师进行课程整合教学,这要求老师花费大量的时间和精力来学习其他学科的专业知识,而不是对所有学科都是“会而不精”。但是,由于学生学习基础薄弱,发展不成熟,教师要花费大量的时间和精力来为学生补课,并且还要处理班级事务,导致教师没有足够的时间和精力进行课程整合。“另外,中国当前的师范生教育仍然实行分科培养的模式,很少有课程整合教学的相关课程<sup>[4]</sup>。”准教师在学习阶段没有很好地接受课程整合的教学理念,必然会影响整合能力。

## 5 农村小学实施包班教学存在问题的原因

### 5.1 农村小学条件艰苦,师资紧缺

由于农村地区自然环境恶劣,交通不便,生活条件艰苦,很难吸引高素质的师生,即使是定向农村培养的学生也不愿回到家乡教书,尽管中国已经颁布了向农村教师倾斜的教育政策,但无论是在硬件还是软件方面,农村小学仍不如城市小学,大多数教师仍会选择留在城市而不是农村地区。并且,由于城乡待遇和生活环境的巨大悬殊,许多农村师范生和在职教师为了离开农村到城市发展不惜违约,教师流失使得本

就缺少教师的农村学校雪上加霜。

### 5.2 包班教师任务繁重,工作压力大

实施包班教学的欧美国家的班级人数通常为20人,这是典型的小规模班级。但是目前,中国许多农村小学基本上人满为患,面对严重超标的学生数量,仅有的几名教师需要承担几倍的工作负担,无法顾及到每位同学,此外,包班教师不仅要负责班级所有学科的教学,还要承担班级的日常管理活动和与家校的联系。班级的事务几乎由包班教师一人承担,教师几乎没有时间进行个人提升和休息,工作压力可想而知。

### 5.3 教师以分科培养为主,缺乏全科型能力

中国目前高等教育中师范生的培训现状是注重单一学科的培养和发展,以文学与传媒学院、数学信息工程学院以及外国语言文学学院为主体培养语文、数学、英语等分科教师,而教师必备的教育学基础,心理学课程则需要在教育科学院进行学习,缺少了综合性的课程学习。这导致了学科知识技能训练与教学法训练的割裂,教师仍然以分科培养为主,缺少全科教学与课程整合能力。

## 6 农村小学实施包班教学的策略

### 6.1 加大资源投入,增加农村教师数量

面对中国农村学校办学条件困难,教育资源短缺的现状,中国应该更好地实施与落实农村教师扶持计划,对包班学校实施倾斜政策,在资金、教学管理、学校硬件设备等方面提供更多支持,切实改善农村教师的生活待遇,缩小城乡差距,并且要形成教育资源利用监督机制。在学校进行内部监督的同时,有必要建立有效的外部监督,以确保教育资源的切实利用,增强教师工作的积极性,减轻教师的教学烦恼,吸引更多的教师来学校任教。缓解农村小学师资短缺的状况。

### 6.2 减轻包班教师工作负担,缓解教师压力

减轻农村包班教师的工作负担,可以有效地缓解教师压力,促进教育教学质量的有效提高。但是,由于农村地区交通不便,生活条件艰苦,并且在硬件软件方面,都不如城市小学,很难吸引高素质的师生,包班教学下的教师,工作任务繁重,长此以往会使教师产生倦怠,不可避免地影响教学质量。因此,对农村学校提供更多支持,切实改善农村教师的生活待遇,缩小城乡差距,吸引更多教师到农村任教,弥补教师数量不足,缓解教师的压力。同时要提高师范生和在

职教师的思想政治觉悟,培养他们无私奉献的敬业精神,能够坚守教育岗位,从容应对教育道路上的各种困难。

### 6.3 加强农村小学在职教师培训,提升包班教学能力

教师是教学活动的领导者、教育者,也是班级体的引导者和管理者,在教育教学中发挥着重要的主导作用,为了使教师更好的进行包班教学,应根据农村学校和教师的实际情况,为教师提供丰富的培训,提升教师的教育教学能力,使其正确理解包班教学理念。

首先,可以采用校际结对、区域结盟的方法,加强农村学校与城市学校的交流合作,组织教师交换学习,让农村教师到包班教学取得出色成果的城市学校进行学习和培训,促进教师理念的转变和能力的提升。

其次,坚持集体培训和教师自学的方法。突破传统的集体教学培训模式,把教师自学作为在职培训的重要方式,引导教师以自我为中心进行自我学习,增强他们的专业发展积极性、主动性,以更好地弥补自身的缺点,挖掘自身的潜力,提高包班教学能力。

最后,为了满足老师的需求并激发他们的学习动力,可以采用受到大多数老师欢迎的培训方法如网络学习、专题讲座、兴趣小组、案例分析、名师工作室等,使教师培训更加灵活高效。

### 6.4 转变师范生培养方向,培养能胜任包班教学的优秀教师

《卓越教师培养计划》明确指出,要培养能够胜任不同学科教学的优秀小学教师,这份意见明确了小学教师的培养

方向。“但是,在实际的培训过程中,师范生只是具有一定学科教学能力的准教师<sup>[5]</sup>。”他们通常只学习感兴趣的科目,而不涉及其他学科。这就要求高等师范学校改变师范生的培养方向,培养学生的教育奉献精神,增强学生对本学科知识的掌握和对其他学科的理解,培养学生的管理能力,学科整合能力和德育能力,使其成为合格的,能够胜任包班教学的优秀教师。

## 7 结语

从中国农村当前发展的状况来看,农村小学包班教学的现状和出现的一系列问题还无法得到彻底改变,但是我们可以从各方面采取有效措施加以改善,因为“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,教育事业本身就是一条不断反思探索的道路,需要每一位教育工作者贡献出自己的力量。

## 参考文献

- [1] 郭秀秀.我国小学包班制的现状、问题及对策研究[D].烟台:鲁东大学教育科学学院,2016.
- [2] 崔若峰.城乡一体化背景下中国农村教育走向—首届中国农村教育论坛综述[J].中国教育学刊,2011(8):90-92.
- [3] 黄欢.小学全科教师研究十年回溯及问题前瞻[J].教学与管理,2019(21).
- [4] 郭洪瑞.芬兰小学教育阶段的包班制模式对我国的启示[J].外国中小学教育,2017(12).
- [5] 冯慧敏.芬兰国家核心课程改革中横贯能力的培养对我国的启示[J].外国中小学教育,2017(10).