

Development Strategies of Kindergarten Barbar Games

Yu Dai

Nansha Kindergarten Affiliated to South China Normal University, Guangzhou, Guangdong, 511400, China

Abstract

In game activities, children can better have learning motivation through corresponding elements, such as levels, goals, rewards and interaction, and constantly improve their cognitive ability and problem solving ability in the process of the game. In the setting of children's games, it is necessary to better combine the educational content to set up specific games, and interact with children through effective materials, so as to achieve the expected educational goals. In outdoor game activities, teachers should be able to have a comprehensive understanding of children, such as its participation, interest, etc., and adopt scientific and reasonable guidance strategies, to ensure that children participate in outdoor game activities can realize their own growth, but also can play the basic value of outdoor activities, realize children's physical and mental healthy development.

Keywords

kindergarten; children; bumper bars; play activity

幼儿园单杠游戏的开展策略

戴玉

华南师范大学附属南沙幼儿园, 中国·广东广州 511400

摘要

在游戏活动中, 可以通过相应的元素如关卡、目标、奖励以及互动等来更好地使幼儿具备学习动机, 使其在游戏的过程之中不断提升自身的认知能力以及问题解决能力。在幼儿游戏设置中, 需要更好地结合所要教育的内容来设置具体的游戏, 通过有效的材料与幼儿进行互动, 进而达到预期的教育目标。在开展户外游戏活动中, 教师要能够对幼儿进行全方位的了解, 如其参与状况、参与兴趣等, 并且在其中采取科学合理的指导策略, 以此来确保幼儿在参与户外游戏活动中能够实现自身的成长, 也能够发挥户外活动的价值, 实现幼儿身心健康发展。

关键词

幼儿园; 幼儿; 单杠; 游戏活动

1 引言

幼儿园户外活动的开展对幼儿的成长与发展有着积极的意义。根据幼儿成长与发展的需要因材施教, 开展有效的户外活动, 并将幼儿喜欢的游戏内容融入其中, 使整个教育教学融合于课程游戏化, 响应了幼儿教育的基本目标。单杠游戏作为其中的一种对于幼儿全身力量的锻炼, 以及身体协调度的锻炼有非常大的帮助, 还可以通过游戏活动掌握相应的自我保护措施。

【基金项目】广州市南沙区教育科学“十三五”规划2020年度立项课题《幼儿园户外单杠区游戏活动设计研究》(NSKY2020031)的阶段成果

【作者简介】戴玉(1990-), 女, 中国广东广州人, 研究生, 幼儿园一级教师, 从事幼儿教育研究。

游戏是幼儿的天性, 对于幼儿成长过程有着积极的意义。幼儿阶段的各种教育因素都会直接影响到个体成长, 而游戏正是幼儿生活中的基本活动。《幼儿园指导纲要》中强调幼儿教育中应当以游戏为主, 应当结合幼儿的年龄特点以及性格差异来开展相应的活动。所谓的教育游戏化, 也就是利用游戏本身所具备的相关元素来改进教育过程, 同时能够使幼儿的学习过程有一个全新的体验, 通过游戏本身的特征来激发幼儿的积极性^[1]。

单杠是体育教学中重要的教材, 经常练习不仅能发展上肢、腰腹、肩部肌肉力量和提高灵敏素质, 而且能培养勇敢、果断和坚毅等优良品质。而且目前大部分幼儿的体能素质较差, 加上家长对幼儿的过度保护与溺爱, 导致幼儿身体素质下降。为此, 为了提高幼儿的体能素质, 让幼儿亲身实践游戏活动, 不仅可以锻炼幼儿的身体素质, 而且也能帮助幼儿

学习自我保护的方式方法,避免幼儿受伤,提高幼儿身体的协调能力。

2 单杠游戏在幼儿园中开展的重要性

幼儿园在开展体能活动的过程中,单杠游戏就像教学中使用的工具,可以为幼儿在成长过程中提供帮助,使幼儿身心发展更健康,提高动作能力的发展。目前大部分家长对幼儿的保护过度,怕幼儿在游戏活动中受伤害,时刻守护在身边,但是幼儿总是要长大的,长大后参加的活动会更多。所以,要从小在游戏活动中提高幼儿的自我保护能力,因为幼儿越早拥有自我保护能力越好。因此,在幼儿园中开展单杠游戏,不仅可以提高幼儿的体验感,还能让幼儿在游戏活动中亲身实践更多自我保护的技能,锻炼幼儿全身的力量和协调能力。

3 单杠游戏开展的过程

幼儿园在开展单杠游戏的过程中,主要是从两方面来推进单杠游戏,首先,从单杠不同玩法的探索与学习入手;其次,为幼儿讲解基本动作和技能,传授给幼儿保护自身安全的方式方法,而开展单杠游戏的目的是培养孩子游戏的兴趣^[2]。

3.1 学习单杠知识

小朋友们从认识单杠到学习双手吊起,经过“三节”体能游戏,难度设计逐一提升。

第一节课:通过“播种葫芦”的游戏来训练幼儿对单杠的认识。在活动中,多数孩子的反应是对单杠的认识表现很陌生,通过活动的开展,幼儿都对单杠有了初步的认识,也表现出对单杠的兴趣。

第二节课:游戏“葫芦幼苗爬呀爬开花了”活动中,幼儿尝试双手抓杠、放手。活动开始时,有个别幼儿有些抗拒,不愿意参与游戏活动,通过教师的多次鼓励和看到其他幼儿成功的喜悦,最终他们还是克服了恐惧,参与到了游戏活动中。

第三节课:游戏“葫芦结果了”活动中,幼儿尝试双手抓杠吊坠。在这个活动中出现了一些问题。例如,在抓杠时由于臂部力量不够所以部分幼儿会不自主地放手导致无法完成吊坠的动作。针对这一问题,笔者通过玩“赶毛驴”的游戏对幼儿进行臂部力量的训练,从而完成活动目标。

3.2 学习单杠技能

幼儿学习杠上前滚翻,根据开展的“四节”单杠体能游戏活动。活动内容是根据幼儿的前期经验为基础,在原有基

础上设定新的学习目的。

第一节课:游戏“葫芦熟了”活动,幼儿双手抓杠悬吊,双脚伸直,坚持悬吊10秒左右。由于之前的活动中有针对性的训练,所以活动中幼儿完成情况较好。

第二节课:游戏“比比谁能上杠”活动内容目的是让幼儿站直、双手握杠、双脚齐蹬地跳起上杠、小腹贴杠。活动中,教师示范上杠的动作让幼儿仔细观察后再进行模仿。

第三节课:游戏“士兵来训练”,活动内容要求是让幼儿学习杠上“撑”的动作技能学习练习,动作要求:幼儿上杠,小腹贴杠,双手撑直,双脚并拢伸直。活动中多数幼儿都能完成杠上“撑”的动作,只有个别不能完成的幼儿,但是《指南》中指出要尊重幼儿的个体差异。

第四节课:游戏“杠上前滚翻”学习练习“杠上向前翻滚着地”的动作,翻转时及时调整身体重心,保持身体基本姿态(姿态要点:低头—弯腰—屈膝—团身时利用惯性向前翻转,双脚屈膝着地的同时双手用力抓住单杠,手臂用力抱住身体)完成杠上前滚翻着地动作^[3]。

经过几节课的学习练习,多数幼儿都能掌握杠上前滚翻的动作。由此可以说明,“单杠”可以在幼儿园大班体能活动中作为活动器械使用。

4 幼儿园开展单杠游戏的保障措施

为了使“单杠”游戏在教学活动中能安全和有效地开展,首先要做到以下几点:

4.1 提高教师专业素质

在单杠教学活动中,很多动作属于体操项目类,为能够保证幼儿的安全和活动有效开展,教师要在前期通过专业的培训和必须其先掌握动作技能要领。

4.1.1 分阶段选择适合的单杠

在活动中、不同的动作教授需要选择不同高度的“单杠”,在分阶段教学活动中,第一阶段幼儿学习双手抓住“吊坠”的动作中使用的单杠相对要高一些,大在150厘米左右高^[4]。第二阶段;教授“杠上前滚翻”的动作时幼儿使用的就要选择低一点单杠,大概在80厘米高(条件允许的话,使用能升降的单杠最好)。

4.1.2 了解幼儿的身心发展特点及实际发展水平设计相应的活动内容

为了能够安全有效地开展教学活动,教师要在设计活动

前了解幼儿的身心发展特点及实际发展水平是必要的。

4.2 注重单杠知识讲解

活动中要将动作进行分解和示范、讲解教授“杠上前滚翻”的动作时要将动作分解为双手握杠抓紧,起跳,小腹贴杠,双脚并拢伸直,双手“撑”直;曲膝、低头、翻身、双手抓紧用力,双脚曲膝慢慢着地,脚尖先着地等动作来教授,看孩子的接受能力和实际情况也可以将活动内容分为两个活动来完成^[5]。

4.3 做好单杠游戏安全教育

由于幼儿的年龄太小,缺乏一定的分辨能力和自我保护能力。从幼儿接触“单杠”游戏的每一次活动开始时都把安全教育作为首要前提,活动小结时必须向小朋友进行安全引导是必需的。

5 结语

单杠在器械游戏是一项可以提高幼儿多方面能力发展的活动。对于这项运动来说,具有一定危险性和挑战性。但是,通过吊、拉、撑等动作发展幼儿的腕力和臂力;通过翻滚,

倒挂身体等动作能训练幼儿的灵敏性。笔者认为,单杠游戏在幼儿园开展利大于弊,值得在幼儿中推广^[6]。

通过论文对幼儿园中单杠游戏开展的过程,可以看出幼儿学习能力强,重要的是在开展单杠游戏中最好保障,因此要提高教师专业素质,注重对单杠知识的讲解,做好单杠游戏的安全教育,保护住幼儿的身体安全,寓教于乐,在学习技能的同时提高身体素质,还能享受到游戏活动的快乐。

参考文献

- [1] 陈秀丽. 童趣在快乐中绽放 野性在创造中张扬——幼儿单杠自主游戏引发的思考[J]. 陕西教育(教学版),2017,(11):59.
- [2] 佐藤弘道. 幼儿园体育游戏100例[M]. 北京:中国青年出版社,2013.
- [3] 宋雯,李捷. 单杠游戏——学蝙蝠[J]. 中国学校体育,2000,(4):32.
- [4] 斋藤一男,臧宏丰. 单杠游戏——学习进度卡[J]. 体育教学,1990(1):15-15.
- [5] 杨金秀. 北京市幼儿园快乐体操的开展现状及发展对策的研究[D]. 北京:北京体育大学,2019.
- [6] 梁依萍. 妙用单杠做游戏[J]. 体育师友,2010,33(2):32-33.