

Discussion on Exploring the Application Research of Mind Maps in Memorizing College English Core Vocabulary

Fen Liu Shuilin Chen Tingting Liang

Guangzhou University of Applied Science and Technology, Guangzhou, Guangdong, 510000, China

Abstract

As we all know, vocabulary is the basis for learning English. The improvement of English learners' ability of listening, speaking, reading, writing and translation cannot be improved without the size of vocabulary you have mastered. In China, English is the main subject for elementary and middle school students. But at the university level, even if you are not an English major, you cannot be separated from English. Moreover, the annually-national CET 4/6 is the hot topic among college students. Nowadays, there are various ways for students to memorize English vocabulary. Taking CET 4/6 syllabus vocabulary as the research object, this paper discusses the application research of Mind Maps in synonyms, antonyms, affixes, roots, polysemy and hyponymy, so as to explain the fact that drawing Mind Maps is one of the effective ways to memorize the college English core vocabulary.

Keywords

CET-4/6; mind maps; college English core vocabulary

探讨思维导图在大学英语核心词汇记忆中的应用研究

刘芬 陈水林 梁婷婷

广州应用科技学院, 中国·广东广州 510000

摘要

众所周知, 词汇是学习英语的基础。英语学习者听、说、读、写、译能力的提高, 离不开自身所掌握的词汇量。在中国, 英语是中小学的主科之一, 而到了大学阶段, 即使不是英语专业的学生, 也离不开英语的学习。此外, 每年全国大学英语四、六级考试也是大学生的热门话题。如今, 学生拥有各种各样记忆英语词汇的方法。论文以大学英语四、六级考试大纲词汇为研究对象, 借助思维导图, 探讨其在同义词、反义词、词缀, 词根、一词多义和上下义词汇的应用研究, 以解释绘制思维导图是记忆大学英语核心词汇的有效途径之一。

关键词

大学英语四、六级考试; 思维导图; 大学英语核心词汇

1 引言

学习一门语言, 离不开这门语言的词汇。论文讨论运用

【作者简介】刘芬(1983-), 女, 中国湖南常德人, 硕士, 讲师, 从事翻译理论与实践、英语语言学研究。

【项目名称】本研究系广州应用科技学院 2019 年度质量工程立项建设项目——探讨英语词素认知分析和思维导图在英语专业核心词汇教学中的应用研究(2019STJXGG10), 广东省教育科学规划课题——粤港澳大湾区战略下的广府文化生态翻译研究(2020GXJK104), 广东省教育厅 2019 年度大学生创新创业训练省级立项项目“英语词素在翻译实践中的应用研究——以《爱丽丝镜中奇遇》为例”(S201913657012)的阶段性研究成果。

思维导图的方式记忆英语词汇。目前, 思维导图渐渐为学习者所知, 并且此前也有学者提出思维导图在词汇记忆中的意义。如李俊(2017:213)^[1]曾提出思维导图可以强化学习的内部动机。当学生喜欢使用思维导图, 并愿意为完成思维导图而学习更多的知识时, 他们内部动机也跟着被强化, 并且在此过程中, 他们会更加认可思维导图的帮助, 并愿意长期坚持使用思维导图。

数据显示, 每年报考大学英语四、六级的考生数量多于高考, 且四、六级证书是进入多数企业的敲门砖。四级所需词汇量约为 4200, 六级所需词汇量为 5500~6000 个, 如何掌握四、六级词汇是大学生学习英语的难题。若无合适的单词记忆方法, 背诵单词的过程只会觉得枯燥乏味, 且主动性差

和容易遗忘。与厚重的单词书比较,使用思维导图的方法记忆英语词汇,不仅不会显得枯燥,而且会让学习者觉得事半功倍。这是论文讨论思维导图在中国全国大学英语四、六级词汇记忆中的意义所在。

2 思维导图和词汇记忆的关系

2.1 思维导图的基本概念

2.1.1 思维导图的定义

思维导图是由英国心理学家 Tony Buzan 在 20 世纪 60 年代发明的一种高效地运用图形表达放射性思维轨迹的思维工具。在 Tony Buzan 畅销书系列中,提到思维导图有很多其他名称如脑图、心智地图、脑力激荡图、灵感出发图、概念地图、树状图等,他本人也在 *The Mind Map Book* 提到 “The Mind map has a special relationship to memory (Tony Buzan,2010:87)[1]” 和 “The Mind map is a graphic representation of Radiant thinking (Tony Buzan,2010:31)”。

2.1.2 思维导图的形式

思维导图的形式有很多种,比如王幼明(2018:91)^[3]提出,思维导图可分为词形关联型、放射型或自由型、等级型或同义反义型、链式型或词义递进型。思维导图可根据本人意愿展开,可能也要考验画画功底,但是原则上来说每位学习者都可以做到。使用思维导图记忆词汇,通俗来讲,就是一个母亲生出很多孩子。以 “take” 的短语为例,它可用线条连接 back, down, in, off, on, over, up 等组成短语。又如词根 “-tract-” 可引申出: abstract, attract, contract, distract, extract, subtract 等单词。图 1、图 2 分别是以词根 “-tract-” 和短语 “take” 为例的思维导图模型:

总而言之,思维导图的形式可由制图者根据自己的风格画出,除了趣味性外也有创造性,可在学习之余,给学习者增添无限乐趣。

2.1.3 思维导图的特点

虽然它是 “图”,但是每位学习者都可以简单描绘出来。Tony Buzan (2010:31) 也提过 “A developing Mind Map from a central image to the Basic Ordering ideas and first level branches, expanding to second level branches and further sub-branches.”。它以一个主题为中心点,然后可从这点引出无数的分支。当然,除了趣味的画法,如果有条件再上色,可以让思维导图更加栩栩如生。



图 1 以词根 “-tract-” 为例的思维导图模型

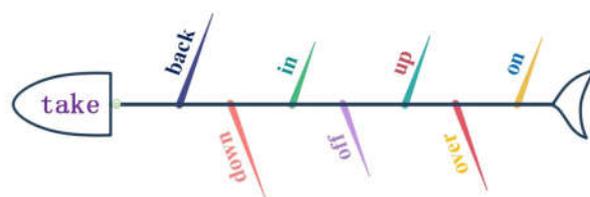


图 2 以短语 “take” 为例的思维导图模型

2.2 思维导图与词汇记忆的关系

2.2.1 短期记忆和长期记忆

赵陶 (2019:132)^[4]提到单词的学习可结合艾宾浩斯遗忘曲线的规律(如图 3 所示)。我们也知道可将记忆分为瞬时记忆,短时记忆和长时记忆。比起枯燥的英语词典,思维导图的图像和色彩等更能吸引词汇学习者的注意力,这样发生的瞬时记忆和短时记忆会比看词典事半功倍;并且国内学者谢秀娟 (2018)^[5]曾做过思维导图的实验;在她的实验中,说明了思维导图对词汇的短期、长期记忆都有促进作用。这样看来,将思维导图应用在大学四、六级考纲词汇记忆中,可以极大地减少大学生的认知和记忆负荷,不仅有助于牢记单词而且可促进长时记忆。

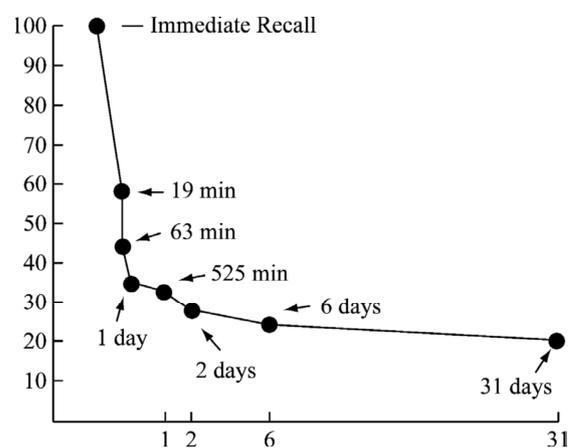


图 3 艾宾浩斯遗忘曲线

思维导图的训练对提高英语词汇的自主学习有积极作用。此外，它也在短期记忆和长期记忆中起着重要作用。

2.2.2 发散性思维

Tony Buzan (2010:141) 也提过, 在进行思维导图的绘制过程中, 大脑的精神思考, 会涌现出新奇百怪的想法。思维导图呈现出的图形结果是无限性的, 所以绘制思维导图也是开发发散性思维的有效方式之一。这不仅有利于中小培养学生培养发散性思维, 大学生也可在此过程中受益匪浅。当词汇学习者喜欢并习惯使用思维导图记忆单词, 词汇学习者可将他们想记忆或者很难记忆的单词联系起来, 这样画出来的思维导图是属于自己的, 里面的内容也有自己的认知体系, 在这种过程中减少了记忆单词的枯燥, 还锻炼了词汇学习者的创造能力, 因此有利于发散性思维的培养。

3 四、六级核心词汇的记忆方法

3.1 自然拼读法

梁月婷 (2012: 32) [6] 提出自然拼读法是建立字母或字母组合与其发音之间一一对应的关系。如今, 很多教育机构由于使用此方法教学而让学生人数激增, 因为据报道这种方法覆盖英语中 70% 到 80% 的单词, 而学会单词的发音, 可以让学生更好地记忆单词。

任玉霞 (2019:48) [7] 和蒋力 (2019:43) [8] 也提到自然拼读的好处。这种方法可以让学生不用查字典就能拼读, 逐渐提高“见词能读, 听音能写”的能力。比如“hoe”, 学过自然拼读的学生就能推出 foe, woe, toe, doe, joe, roe, voe 等的读音。又如“fun”, 进而拼读单词 stun, pun, nun, run, sun, bun, dun, gun, tun, hun。

3.2 多感官记忆法

多感官记忆法是在记忆单词时做到眼、口、耳和手并用, 用这种方法记忆的东西不易遗忘。读是非常重要的, 唐富天 (2019:8) [9] 强调英语单词的读音和拼写之间存在十分紧密的联系, 这也是英语的最大特点。周迎春 (2019:67) [10] 也建议多感官记忆法的使用, 在读和写的同时集中注意力记忆单词的词形和词义, 这样就可以利用多种感官刺激大脑不同的区域加深记忆。

教学工作者常强调读的重要性, 且结合写是记忆单词的有效方式, 所以多感官记忆法比起其他借助外来工具记忆单词, 它的成本是我们本身所具备的。在记忆词汇中, 我们

身体各器官协调合作更事半功倍, 毕竟兄弟齐心, 其利断金, 通过眼看、口读、手写、心记和耳听的多方合作来加深记忆。

3.3 互联网记忆法

3.3.1 APP

随着互联网的发展, 许多英语学习 APP 逐渐出现在群众视野, 在科技时代中, 许多学习者倾向于利用互联网来记忆词汇。赵陶 (2019: 132) 提过当前的英语单词记忆 APP 大致可分为背单词型、单词助记型和记忆管理型三类。同时其强调了 APP 的好处。相比于厚重的词典, 学习者在查单词时往往借助于网页搜索如谷歌翻译或百度。此外, 许多软件也深受学生青睐如有道词典、金山词霸、牛津英汉词典等, 如图 4:



图 4 英语单词记忆 APP

我们所有人不可避免地接触这先进的互联网世界, 所以我们应该利用这些资源来提高我们的语言能力。

3.3.2 微信公众号

众所周知, 在中国, 几乎每个手机用户都有微信, 我们不仅用它交流, 还可扫码付款等。在这里所说的是通过微信公众号学习英语, 这对学生来说非常方便。如微软小英、高山词根、英语酱等, 如图 5:

简而言之, 无论是软件还是公众号, 学习者都可以去寻找一种适合自己的资源去学习。

3.4 思维导图记忆法

每个人学习词汇都可能不同, 前面提到的记忆方法都有各自的优点和缺点。此外, 英语学习者还有其他方法如颇有潜力的思维导图法。它为英语学习者多铺了一条路。思维导图可把学过的单词串起来, 还可举一反三加深记忆。以前缀“sub-”为例, 这个前缀有“在下面, 次一等”的意思, 我们将学过的旧词汇总结后串起来, 再引入新词汇。比如, way 有



图 5 英语学习微信公众号

道路的意思, subway 是地铁; merge 有淹没的意思, submerge 是淹没下去; marine 有船舶的意思, submarine 潜水艇。这种词汇很多,若依靠死记硬背,耗时多,易枯燥,量大,难度高,但思维导图能帮助学习者减少很多不必要的时间(见图 6)。

下面,笔者将利用思维导图,探讨其在大学四、六级考纲词汇同义词,反义词,词缀,词根,一词多义和上下义词汇中的应用。

4 思维导图在四、六级核心词汇中的应用

4.1 思维导图在同义词中的应用

同义词即“synonyms”,在语言学中, words that are close in meaning are called synonyms (戴炜栋 & 何兆熊, 2013:66)^[11]。论文提及的同义词,理解重点为“同”字如表示“提高”的英语单词有 improve, enhance, promote, strengthen, heighten, increase, boost 和 optimize 等。所以,在记忆单词时把同义词归类有利于记忆以及细分单词语境含义;并且,同义词的掌握有利于大学生四、六级写作、翻译中特定话题词语的不同表述,可提高分数以及便于教师了解学生词汇量水平。图 7 是以“抛弃,放弃”同义词为例的思维导图模型。

实际上,英语中的许多单词都有它们的同义词。接下来,笔者介绍思维导图的另一种应用,叫反义词。

4.2 思维导图在反义词中的应用

反义词即“antonyms”,在语言学中, words that are

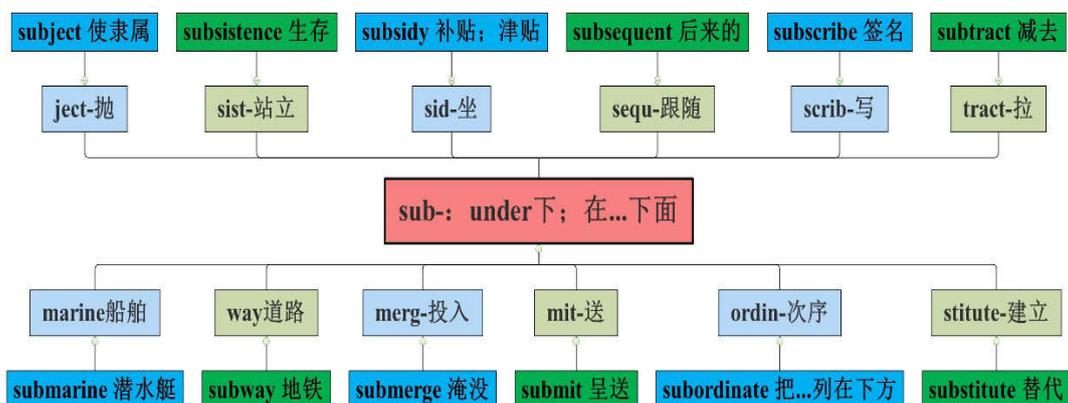


图 6 以前缀“sub-”为例的思维导图模型



图 7 以同义词“抛弃, 放弃”为例的思维导图模型

opposite in meaning are antonyms(戴炜栋 & 何兆熊, 2013:70)。如英语中, tall 与 short, cold 与 hot, wide 与 narrow 等, 并且, 英语中的反义词可分为两类, 一类是借助词缀记忆反义词, 如: dis-, un-, im- 等。如 like 作动词是“喜欢”的意思, 它的反义词是“dislike”。它还可作介词, 意思是“像”, 反义词是“unlike”。另一类是借助中文意思记忆反义词, 这一类反义词要想记住会相对困难, 但是英语学习者可以进行归类, 做成思维导图。下面是以第二类为例所画的思维导图模型(见图 8):



图 8 以反义词“消极的”为例的思维导图模型

通常, 某些单词属于同义词, 而另一些则是反义词。接下来, 作者介绍思维导图在词缀记忆中的应用。

4.3 思维导图在词缀中的应用

词缀即“affixes”, 在语言学中, affixes do not belong to a lexical category and are always bound morphemes (戴炜栋 &

何兆熊, 2013:34)。词缀是指只能粘附在词根上构成新词的语素, 它本身不能单独构成词。常见词缀有前缀和后缀。前缀粘附在词根前面, 如 un-, dis-, anti- 等; 后缀粘附在词根后面, 如 -ly, -er, -able 等。词根可分为两种。一种可单独构成词, 如 boy, work, fact 等; 另一种不能单独存在, 需彼此组合成词, 如 -ject, -mit, -pend 等。一般来说, 单词由三部分组成: 词根、前缀和后缀。词根决定意思, 前缀改变词义, 后缀决定词性。图 9 是根据词缀“para-”所作的思维导图模型。

我们可看到非常生动的“para-”图片。除词缀外, 笔者接下来介绍它的“朋友”——词根。

4.4 思维导图在词根中的应用

词根即“root”, 在语言学中, the root constitutes of the core word and carries the major component of its meaning (戴炜栋 & 何兆熊, 2013:34)。英语中, 借助词缀词根有利于单词记忆。例如上文提及的利用否定前缀 dis-, un-, im- 表示反义词也属于词缀记忆, 某些词缀有特定的意思, 例如词缀“trans-”意思可为“转移和转变”, 则可衍生词语: 如 transcode 转码(code 代码), transform 使……变形、转换(form 形式), transplace

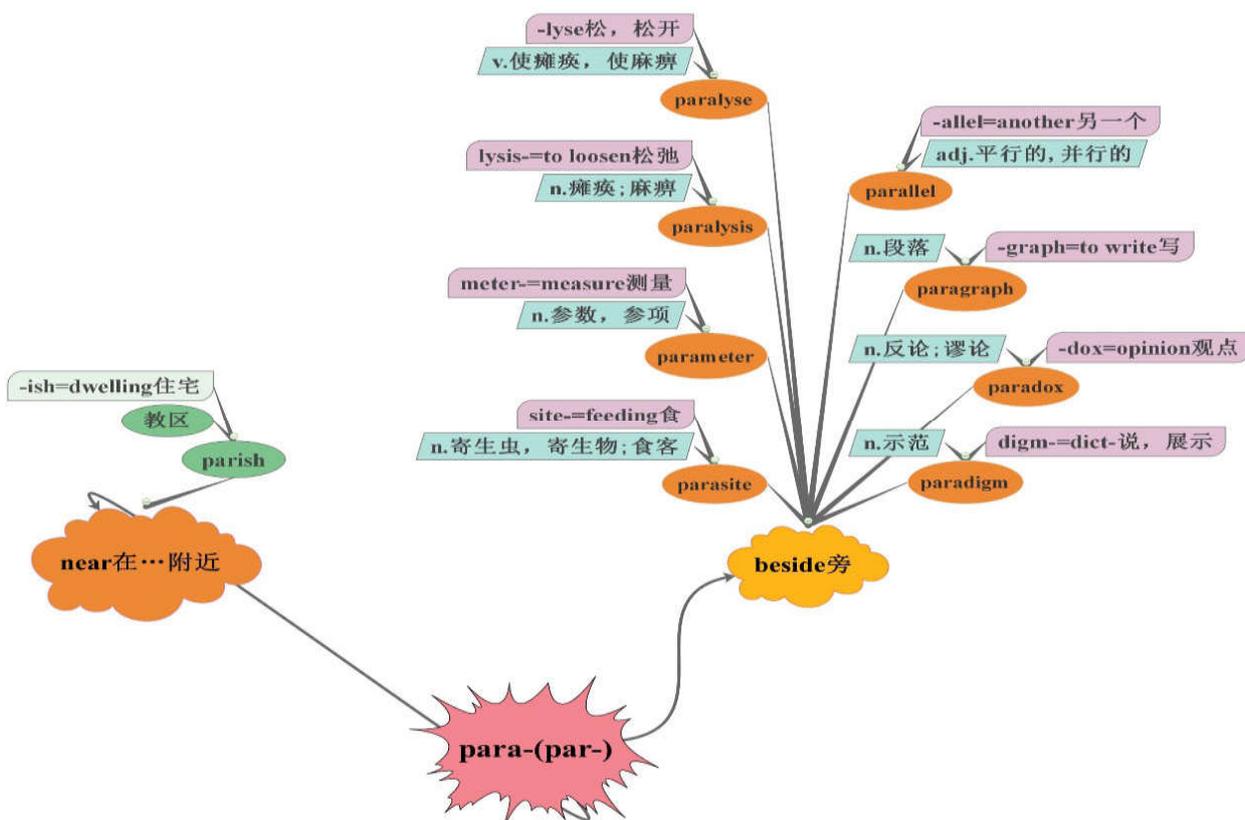


图 9 以词缀“para-”为例的思维导图模型

改变位置 (place 位置) 等。同样地, 某些词根也有特定的意思, 如 “-circ-, -cycl- 有“圆, 环”的意思。图 10 是根据词根 “-circ-, -cycl-” 制作的思维导图模型:

词缀和词根经常出现在英语单词中, 因此应用思维导图可以记忆大量单词。接下来, 笔者介绍思维导图在一词多义中的应用。

4.5 思维导图在一词多义中的应用

一词多义即 “polysemy”, 在语言学中, polysemy is that while different words may have the same or similar meaning, the same one word may have more than one meaning (戴炜栋 & 何兆熊, 2013:68)。一词多义是指有两个或两个以上意义的词, 也叫多义词, 是具有几个不同意思但又相互关联的词, 这些意义是同源一个本义 (基本意义) 的转义, 引申、派生或衍生意义。例如, 单词 “book” 可表示 “书本”, 但同时也可表示 “预定, 订购”, 利用字典记忆逐个意思难度大, 但是利用思维导图可使我们对单词或短语印象更深刻, 案例示范图 11:

当学生尝试记住单词时, 一词多义是一个困难且关键点, 思维导图有助于我们辨认某个词多个含义中最适合的那个意思。接下来, 笔者介绍思维导图的在上下义词汇中的应用。

4.6 思维导图在上下义词汇中的应用

上下义就是语言学的 “hyponymy”, 指: “hyponymy refers to the sense relation between a more general, more inclusive word and a more specific word.” (戴炜栋 & 何兆熊,



图 11 以一词多义为例的思维导图模型

2013:69)。这个定义就是指几个单词的词义属于另一个词义范畴。以 color 为例子, 其下义词为 black, white, red, blue 等。又比如 chicken, duck, bird, dog 和 tiger 等属于 animal。以这种方式画思维导图也是一个切入点。以 weather 为例子, 可以先列 spring, summer, autumn 和 winter 四个季节, 再用线条连接, 然后 cool, hot, cold 等温度词, 再加上, snow, rain, wind 等, 都可以把相关的单词一层层展开, 这可依据个人想法。图 12 是以一年四季中花的分类所联想的词汇思维导图模型:

上下义是学习者背诵过程中的重要组成部分。学习者可以应用他们喜欢或想要的所有方法去扩大词汇量。

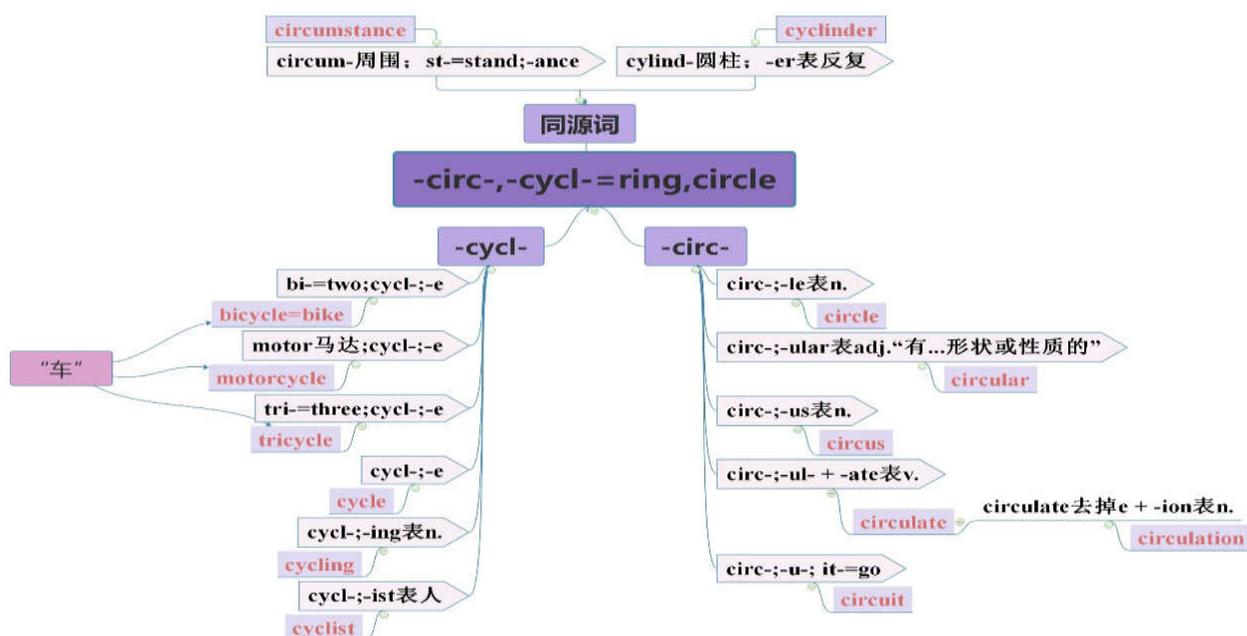


图 10 以词根 “-circ-, -cycl-” 为例的思维导图模型

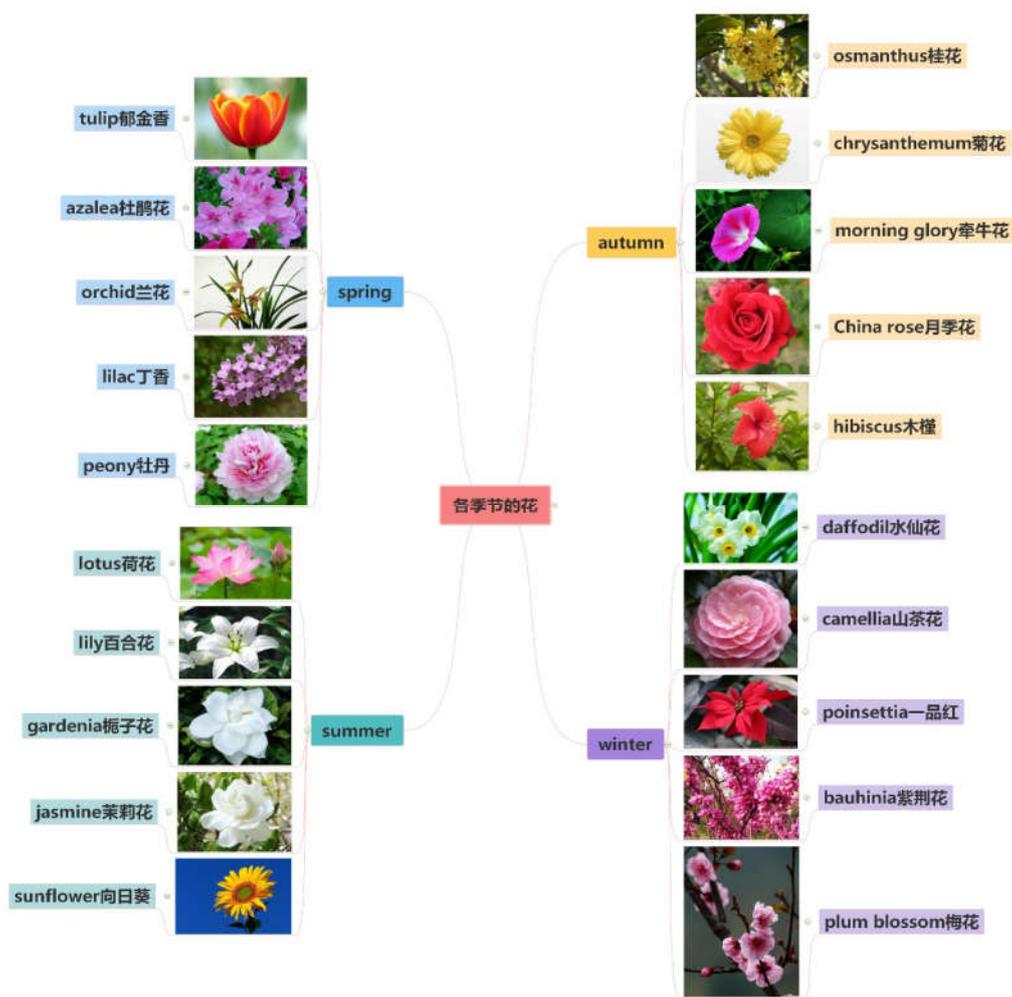


图 12 以上下义“各季节的花”为例的思维导图模型

5 结语

思维导图在英语词汇记忆中的可行性研究,已经有不少学者撰文出书如:金利(2019)^[12],杨智民、苏秦(2019)^[13]。李国锋(2017)^[14]、刘长秀(2015)^[15]、张慧莲、张俊杰(2015)^[16]等人做过思维导图在词汇研究的实验,总结到思维导图具有一定的理论和实际意义,的确可以增强学生学习英语词汇的能力,并且有效地提高学生的英语词汇水平。但是,借助思维导图,针对在校大学生的CET4和CET6词汇书籍还不成体系。我们通过对2404位在校生的问卷调查发现:使用思维导图对词汇进行串联记忆有1915人,占据总人数80%,说明学生愿意使用思维导图记忆英语词汇。可见,教师有待加强思维导图在记忆英语词汇应用中的认知,这对于在课堂上引导学生利用思维导图记忆单词非常有必要。

此外,思维导图可以根据需要灵活多变,风格各异,笔者亲身实践绘制了多样化思维导图模型,证明此方法可行。总之,

除前面提及的同义词、反义词、词缀词根、一词多义和上下义词汇的应用外,其实还有其他很多种主题,比如还可根据单词语音、复合词、外来词等来绘制思维导图模型,此时画出来的图形没有特别的限制,可塑性和潜力非常大,相信在未来的使用上,价值也是非常高的。因此,思维导图应用在大学英语四、六级核心词汇记忆中确实可减少大学生对单词词汇结构了解的认知负荷,可极大地提高英语词汇记忆效率和持久性。

参考文献

- [1] 李峻. 动机理论、思维导图与大学生英语词汇学习[J]. 三峡大学学报(人文社会科学版),2017,39:212-213.
- [2] Tony Buzan and Barry Buzan, with James Harrison, consultant editor. The Mind Map Book[M]. Harlow: Pearson Education Ltd. 2010.
- [3] 王幼明. 思维导图促进英语词汇习得认知策略分析——以首都体育学院16体教社体词汇作业为例[J]. 首都体育学院管理与传播学

- 院外语教研室,2018:90-92.
- [4] 赵陶.英语单词记忆移动平台的实现[J].微型电脑应用,2019,35(8).130-132.
- [5] 谢秀娟.思维导图应用于大学英语词汇教学的实证研究[J].成都师范学院学报,2018,34(6):41-47.
- [6] 梁月婷.小学英语词汇教学中引入Phonics教学法的实践探索[J].中小学外语教学(小学篇),2012,11.31-34.
- [7] 任玉霞.基于提高单词朗读及记忆准确率的英语词汇教学行动研究[J].北京城市学院学报,2019(5).45-49.
- [8] 蒋力.注重记忆策略指导,优化初中英语词汇教学[J].江南大学附属实验中学,2019(16).73-75.
- [9] 唐富天.初中英语学习中单词识记的几个误区及其对策—谈破解中学英语教学中的词汇识[J].课题研究,2019(30).8.
- [10] 周迎春.浅谈高中英语词汇教学[J].科技风,2019:67.
- [11] 戴炜栋,何兆熊.新编简明英语语言学教程[M].2版.上海:上海外语教育出版社,2013.
- [12] 金利.用思维导图记英语单词[M].北京:化学工业出版社,2019.
- [13] 杨智民,苏秦.思维导图单词记忆法[M].北京:北京时代华文书局,2019.
- [14] 李国锋.基于思维导图的大学英语词汇教学应用研究[J].滁州学院教育科学学院,2017(21).7-8.
- [15] 刘长秀.浅析思维导图在大学英语词汇教学中的应用[J].贵州师范学院学报,2015,31(2).64-67.
- [16] 张慧莲,张俊杰.思维导图在大学英语词汇教学中的应用[J].辽宁工业大学学报:社会科学版,2015,17(2):122-123.