

# Concrete Feelings of a Teacher in Charge of a Class — Discussion on the Role of Accompanying in the Growth of Students

Jing Zheng

Beijing Industry and Trade Technicians College, Beijing, 100079, China

## Abstract

Students management in vocational schools is more difficult, class teachers in the management of students will inevitably lead to misunderstandings, class teachers are difficult to do. A student may change his life by meeting a good teacher. How to do a good job as a head teacher? How to be a vocational teacher in charge of a class? How to be a teacher in charge of a class with feelings? How to get the head teacher out of the wrong area? Love is the basis of education, not only to be good at observing the soul of students, but also to study the characteristics of students, teach students according to their aptitude, attach importance to the relationship with their parents, influence students with personality charm.

## Keywords

teacher; head teacher; the growth of students

# 具象的班主任情怀——试论陪伴在学生成长中的作用

郑静

北京市工贸技师学院, 中国·北京 100079

## 摘要

职业院校的学生管理难度比较大, 班主任在管理学生时难免会出现班主任很难做的误区。一个学生可能因为遇到一名好老师而改变自己的一生。如何做好班主任工作? 如何做一名职教班主任? 如何做一名有情怀的班主任? 如何使班主任走出误区呢? 爱是教育的基础, 不但要善于观察学生的心灵, 还要研究学生特点, 因材施教, 重视与家长的联系, 用人格魅力影响学生。

## 关键词

教师; 班主任; 学生成长

## 1 引言

在学校做过班主任工作的人都或多或少有过这样的苦恼: 你反复强调的事, 学生该忘的照样忘; 你提的要求, 学生照样不去做, 甚至有时候还让你觉得学生是在和你对着干。为什么会产生这样的结果呢? 论文就此展开分析。

## 2 教师在学生成长中的作用

### 2.1 感化学生

著名教育家陶行知先生说过这样一句话: “惟有学而不厌的先生, 才能教出学而厌的学生”。这是老先生一生的职业感悟, 也是给每位教师的忠告, 更是给每位教师提出的职业要求<sup>[1]</sup>。作为教师, 只有不断求学, 不断探索新知识,

你才能保证头顶的光环永远熠熠发光。也就是要求每一名教师要始终保持一种奋发向上的进取精神, 只有这样才能通过教师自身的点滴感染学生从而达到感化学生的目的<sup>[2]</sup>。

所以我们强调对学生的教育过程一定是通过自己的行为感染学生进而感化他们, 感染是教育学生过程中的初级阶段, 而感化是教育过程中的高级阶段, 也是每一名教师的毕生追求<sup>[3]</sup>。

### 2.2 引导学生

如何认识教师这个职业, 如何确定自己的角色决定着我们用什么样的方法去引导学生前行。“家有二斗粮, 不当孩子王”, 其含意并非是对教师的贬低, 而是深刻揭示了教师的责任。

有些教师在学生成长过程中, 总是迫切希望学生接受自己的教育理论, 其实当我们静下心来回想自己的青春时, 我们

【作者简介】郑静(1982-), 女, 中国山东济南人, 硕士, 讲师, 从事学生管理与智能家居方面应用的研究。

又会感慨谁的青春不迷茫? 谁的青春不叛逆<sup>[4]</sup>?

教师这个职业的伟大之处不正是他们用自己的肩膀托起了一个又一个巨人吗? 有人把教师比喻成蜡烛, 比喻成春蚕, 其实笔者更想让自己成为一盏长明灯, 永远为那些在黑暗中行走的路人照明脚下的路。

## 2.3 案例分析

### 2.3.1 案例一

去年暑假开学, 班里来了两名女生, 我第一次成为有女生学生的班主任。当了多年男生班的班主任, 发现男孩子有个共性, 凡是把道理给他们讲明白了, 他们能理解你的所作所为, 很快就能服从班主任管理。在我的印象中女孩子应该更好管, 确切来说都不用管, 她们就能把自己管理的很好。事实上真不是这样的。两个女生性格差异较大: 一个文静, 出勤、仪容仪表、学习都不用操心; 另一个好动, 跟班里的男孩子“打”得火热, 班里23名男生, 今天跟这个走的近, 玩的好, 明天又换另一个男生, 刚开始真看不惯这名女同学的作为<sup>[5]</sup>。

班主任每天早读进班检查学生出勤及仪容仪表, 经过几天观察发现, 这名淘气的女同学要么不穿校服要么就是迟到, 作为班主任, 我把她叫到一边给她做思想工作, 问她: “小丽你怎么了, 最近怎么老迟到呢?” 她说: “老师我忘了, 明天一定穿。”或者找各种理由, 这样的事情反反复复发生, 老这样下去怎么能行呢? 早上我依旧进班, 检查完人数, 目光定格在昨天跟我做保证的小丽身上, 我走到她跟前, 问她: “你的校服呢?” “老师不好意思, 我今天起晚了又忘了, 爸妈早上出门上班早, 没人管我。”我跟小丽说: “老这样下去就会一直恶性循环, 咱们约定好每天早上我给打电话叫你起床、提醒你穿校服好吗?” 小丽答应的挺好。第二天按我们规定的时间叫早, 电话响起一声、两声、三声, 嘟嘟嘟进入盲音一直没人接, 过了十分钟我再打一次, 电话响起三声小丽才接电话起床。最后, 我试着每天早上叫小丽起床, 渐渐养成习惯, 小丽迟到现象好多了, 尽管偶尔也有睡过没听到电话的时候, 但都在逐渐进步<sup>[6]</sup>。

### 2.3.2 案例二

周一下午, 班里23名男生去听男生的讲座, 班里只剩下我跟两名女同学, 第一节课我带她们去我办公室聊天,

给她们尝尝我新买的零食, 拉近了我们之间的距离, 一节课在我们的欢声笑语中度过了。第二节课两名女生主动要回教室, 我就陪着她们回了, 回去没一会小丽同学就趴在桌子上睡觉, 我很不理解, 冬天多冷呀, 趴着不容易感冒吗? 怎么能睡得着。我就半开玩笑地说: “小丽你怎么这会睡觉, 这会睡了, 晚上会睡不着的?” “老师我有抑郁症, 晚上睡不着”, 小丽就滔滔不绝的说了起来, “我初中时跟我班另一名女生都有抑郁症, 不过我没她严重, 比她轻点, 我们上中学时老师不喜欢我, 班里的其他同学都冷落我, 慢慢的我被孤立起来。”无意中回忆起班里有名男生曾经跟我提过她的事, 因为工作忙被我忽略了, 我应该多帮帮她, 让她走出阴霾。

之前班里有活动小丽从不参加, 我给她讲著名球星艾弗森的故事, 艾弗森出生在单亲家庭, 家境贫穷, 从小就受别人歧视, 一直混日子, 在妈妈的帮助下艾弗森不气馁, 没有一直混日子, 最终获得“最有价值球员”称号, 小丽也不能一直混日子才对。更多类似这样的故事我讲给小丽听, 影响着她, 小丽开始逐渐参加班里的活动, 记得一次我们拍摄“劳动创造美好生活”主题班会视频, 小丽因为生病来晚了, 她怕影响我们拍摄, 自己主动从后门进班, 知道自己没给班里帮上忙, 拍摄完主动还原班里的桌椅, 力所能及地帮同学扫地, 擦黑板。结合她的计算机文字编辑强项, 我推荐她进了学生会, 偶尔有回家晚的情况, 家长给我打电话咨询情况, 我把推荐小丽进学生会想让她锻炼的想法跟家长说, 家长特别感激: “之前我们还担心小丽上职校会影响她。现在看来选对了, 谢谢老师对她的关心, 我们平时工作忙很少管她, 但发现小丽近来的变化特别大, 她回来跟我们讲学校里发生的事, 班里有活动自己主动报名, 跟同学之间相处的更和睦了。作为家长都不知该说什么好, 以后我们会多配合学校老师的管理。”现在的小丽在老师、同学眼里成了一名好学生, 大家都很喜欢她。我真实地感受到陪伴与引领对一个学生成长的重要性。突然间明白教育的根本不也正是陪伴吗? 陪伴懵懂少年走上人生的康庄大路, 陪伴他们走出青春的迷茫<sup>[7]</sup>。

## 3 结语

作为班主任, 在教育学生的过程中, 一定要讲究方式方法, 在彼此的交流中, 师生之间能够相互了解, 相互尊重,

相互支持,不要一概而论,教师要跟学生一起成长,做学生成长路上的引导者。综上所述,职业学校在进行教学管理时,要立足于学生的实际,始终坚持以学生为本的教育教学理念,结合职业学校的具体实际情况,创造以学生为中心的学习环境,使得学生在特定的环境感知到学习的乐趣,促使学生能够积极主动地参与到教学中。与此同时,教师要发挥在教学中的作用,积极转变教学观念,做好教学方面的工作,根据教学大纲及当前教学的实际情况,有针对性地制定教学计划,促进教学工作的全面发展,进而全面促进职业学校教学质量的提高,夯实职业学校的建设。

### 参考文献

- [1] 沈云香. 浅析中职班主任的精神关怀 [J]. 职业, 2014(2):56.
- [2] 蒋丽仙. 班主任工作与高职学生心理健康教育理念融合 [J]. 知识文库, 2021(11):52-53.
- [3] 张芳. 心理健康教育融入高职班主任管理工作的策略 [J]. 知识文库, 2021(12):175-176.
- [4] 李学业, 朱传宝. 试析班主任如何有效开展主题班会 [J]. 试题与研究, 2021(14):125-126.
- [5] 葛亦陈. 对班主任心理健康教育工作的分析 [J]. 文理导航(下旬), 2021(5):93+95.
- [6] 王昌仁, 马士兰. 新时期班主任班级管理的发展与创新研究 [J]. 天津教育, 2021(14):26-27.
- [7] 杨文英. 班主任教育信息化策略探索 [J]. 天津教育, 2021(14):30-32.