

# Application of Interest Incentive Method in Ideological and Political Teaching of College Students

Jie Cao Bo Song

North China University of Science and Technology, Tangshan, Hebei, 063100, China

## Abstract

In today's school education, interest incentive is widely used in daily education and teaching, in the ideological and political education of college students, the use of interest incentive method is very necessary, because thought and politics is a subject with rich theoretical knowledge. Students are not very motivated for this course, this paper mainly studies the application of interest incentive method in ideological and political education and teaching for college students, so as to stimulate students' interest in this course.

## Keywords

interest incentive method; university thinking and politics; teaching

## 兴趣激励法在大学生思政教学中的应用

曹杰 宋博

华北理工大学, 中国·河北唐山 063100

## 摘要

在当今的学校教育中, 兴趣激励作为一种有效的学习方式, 被广泛应用在日常的教育教学中, 在大学生思政教育中, 兴趣激励法的使用十分具有必要性, 由于思政是一门理论知识较为丰富的学科。学生对于这门课程学习的积极性不是很高, 论文主要研究兴趣激励法在大学生思政教育中的应用, 以此激发学生对于这门课程的兴趣。

## 关键词

兴趣激励法; 大学思政; 教学

## 1 引言

在大学的思政课教育教学中, 教学内容十分丰富, 涵盖了社会学、管理学、经济学、心理学等各方面的专业内容, 如何在思政课中拓宽学生学习领域, 激发学生对于这些领域的兴趣是现阶段培养大学生综合素质、拓宽思维领域、展开人生格局的重要方法, 如何构建思政课堂是现阶段大学教育中, 教师与学生重点思考的课题。教师在思政课的教育教学中, 如何使用兴趣激励法仍需在教学实践中不断探索。

## 2 兴趣激励法在大学生思政教育中应用的意义

加强学生对于思政课学生学习兴趣提升的研究, 是具有

**【作者简介】**曹杰(1984-), 男, 中国河北唐山人, 硕士, 讲师, 现任职华北理工大学党委学生工作部、学生处学生宿舍管理中心主任, 从事大学生思想政治教育理论与实践研究。

推动思政课堂教育学习的意义的, 在思政课近几年的发展中, 学校教育将思政课堂学习内容的理论知识、指导教育、重要性等方面作为教学重点, 但课堂中与学生的互动性、内容丰富性、紧跟社会时事等没有重点关注, 照本宣科, 难以达到启发教育的目的。

兴趣激励法是教师在思政课的教育教学中, 以触发学生的主观能动性为目的, 调动学生的积极心理, 形成心理暗示<sup>[1]</sup>。在中国的不断支持下, 学校、社会、教师等各方面群体都对大学内的思政教育工作提起重视。在大学生们的学习中, 任何一门课程都需要教师发掘学生的学习兴趣, 学生在学习某一门科目时, 教师对教材内容稍加润色, 吸引学生注意力, 开发学生深度挖掘知识的决心, 在原有层面进行展开, 扩大学科内容范围, 达成提升学生综合素质的目的。

## 3 目前中国大学生思政教育面临的问题

### 3.1 仍然受传统教育教学方法所影响

在如今的大学教育中,部分思政课教师受年龄、固化教育思维等因素影响,对于新型的思政课堂并未有充分的了解与认识,仍然受传统课堂教育课堂的影响<sup>[2]</sup>。在时代的进步中,没有形成新式教育法与传统教育法的思想碰撞,很难对大学思政课的教学进行探索,把教师当作课堂的中心,忽视学生对于课堂的参与性与体验感,以至于教师角色转型失败,从而与预期的教育教学课堂不符。

### 3.2 教学模式与新型教学模式不符

在当前高校的思政课教育与教学中,仍然是传统的学生在课堂上听,在课后自行复习,然后期末进行考试,学生在保证不挂科的情况下完成思政课学业就可以,但是思政是一门开发人类智慧,使人变得聪明过的学科,学校在此过程中开设的意义与启发学生智慧目的并未达成,从而形成教育教学资源浪费<sup>[3]</sup>。如何克服传统思政课的缺点,让学生在新型教育模式下,爱上这门学科是教师开设课堂时首要考虑的教育问题之一。

### 3.3 思政课本缺乏案例与新意

和高中的思政课本一样,大学的思政课学习的内容大致相同,对于文科学生来说,学生有一定思政课基础,学习起来也更加容易。但是对于思政课基础薄弱的理科生来说,大学生的思政课如同嚼蜡,学习起来异常困难,这也就导致很多学生在思政课学习中,马克思主义哲学这门课程在挂科的边缘徘徊<sup>[4]</sup>。而在思政其他课堂内容的学习中,一些理论随着时代变迁也在不断变化,课本中的内容与不断变化的社会相比,可能跟不上更新的步伐,在价值观不符的情况下,学生在学习时也会对课堂内容进行质疑,甚至放弃这门学科的学习。

## 4 如何利用兴趣激励法解决当今思政课中存在的问题

### 4.1 利用兴趣激励法,培养学生学习动机

首先,思政教育教学可以培养学生的价值观念,探讨如何利用马克思主义哲学解决日常生活中出现的问题,以宏观的眼看待当今的社会,以实践作为检验真理的唯一标准。让学生在看到教师利用思政课中学到的方法解决矛盾与冲突,

打开新世界的大门<sup>[5]</sup>。其次,了解学生的真实需求,解决现阶段面临的问题是当下兴趣学习法的重点,教师须在此过程中,与学生多接触,促进师生情感,加强二者之间联系。思政课与其他学科不同的地方在于,思政课程中的学习内容与生活密不可分,每一处都有迹可寻。它渗透在社会的各个方面,因此教师在教学过程中要考虑多方因素,如教材、时事、生活、情感等。最后,共产主义思想是中国教育的主流思想,带有至高无上的政治立场,作为中国的公民,必须坚定不移地践行共产主义,为中国特色社会主义事业奉献自己的力量。教师可以抓住这点,帮助学生在强大的国家信念与爱国热情上,提升学习兴趣,从而加深、巩固对思政课的学习。

### 4.2 营造优质课堂氛围,加强新型教育模式下学生的兴趣培养

在思政课教育的意义上来说,中国大学生思政课的学习,是一种情感体验与获取解决问题双重能力的获取过程,学生在课堂上,与教师有大量的学习与探签时间。强度较高的互动能有效打破沉闷的传统教学课堂,提升学生生学习兴趣,形成思政课是一门有趣的课程的心理暗示<sup>[6]</sup>。教师在教育教学过程中,要善于总结教材,深度发掘吸引学生注意力的知识点,营造充满活力的课堂氛围,依据课堂上各种内部与外部因素,设立真实的情境,依靠融洽的师生关系和创新课堂教学手法,加深学生兴趣与思考,完成一堂符合教师与学生心目中预期的思政课堂教育。

### 4.3 发掘不同校园生存状态下大学生的需求

对于当今大学生的校园生活来说,不同学习者的家庭环境与生存需求不同,其校园生活状态也不同。一部分学生,出于校园生存需求考虑,采用半工半读的方式学习;一部分学生,在家庭与生活状态良好的情况下,选择将全部身心都投入到学校课程中去,为未来发展奠定基础<sup>[7]</sup>;还有一部分学生,在没有生存需求的情况下,选择发展自我,享受人生的乐趣,着重于人生的体验度,追求心灵上的真正自由。对于不同学生群体来说,无论在哪个大学学习阶段都会遇到现实与理想的碰撞。矛盾是思政课中最常见的词汇,任何矛盾都有两面性,生活中充满矛盾,教师要根据矛盾的两面性,进行讲解与教学,让学生进行自我探索,以实践的方式,激发学生对于思政课的看法,加深学生对于思政课的学习兴趣。

在大学思政教育课堂中,关于矛盾的同一性与斗争性的学习,教师应该帮助学生模拟当下大学校园中的生存状态,在不同的学生群体中例举出案例,分析不同群体在学习中所面临的矛盾,从矛盾的统一性与斗争性两个方面进行分析,进而得出方法论,为学生提供参考<sup>[8]</sup>。同时,学生也可以参与到课堂中来,为开发课堂的趣味性,可以采用脱口秀的形式进行案例列举,与理论相结合讲出自身体验,在本阶段自身发展中,出现了什么矛盾,矛盾是如何相互依存和转化的,又是如何从量变走向质变的,在面临矛盾时如何进行协调。这样不仅可以提升学生的参与度,增加学生间的互动,在课堂中吸引学生注意力。在教学与生活中,故事的使用可以增加学生的学习兴趣,也可以对分享经历的学生形成激励,在思政课的教育教学中,妥善使用这种方法,可以实现对高校思政课教学的创新。

#### 4.4 掌握兴趣激励法的原理,实践在教育教学中

首先,在缺乏案例与新意的思政课堂教学中,教师不应将全部注意力放在教材上,应以改变教师照本宣科的教学方式,给予学生话语权,以创新的课堂模式增加学生学习主动性。可以采用分组的形式,让学生自我预习,在掌握一定的理论基础之后,加强学生与教师的互动、学生间的交流,表达出真实的想法,提出课本上的理论知识或案例与当下不适用的地方,结合新闻或时政知识,例举出自己选择的真实案例,互相交流分享。

其次,教学与大数据相结合,在短视频、网络课堂与沟通软件日益丰富的今天,教师与学生间的交流方式也逐渐增多,教师可利用平时的课下时间,加强环境的模拟与训练,营造生活中充满思政教育的氛围,将学生带入这种氛围,主动思考,想象如果这种情形与自身生活息息相关的情况下该如何解决,进而加强学生与思政课堂的连接,提升学生的学习兴趣。

最后,教师应推己及人,发掘自身的兴趣点,与此同时,调查大学生的状态与兴趣点,将自身兴趣点与学生的兴趣点相结合,寻找其中的交叉内容,在得出结论时,利用这些内容,

寻找情感共鸣。在教学过程中不断自省,做好教师的示范作用,以身作则,树立思想与教育的标杆,以良好的教师职业素养,形成自身魅力,吸引学生,使自己成为思政课堂教学的兴趣点。

## 5 结语

兴趣激励法在当今大学思政教育中的运用具有深远意义,在日常生活中,它能帮助学生规范自身行为、改变思维方式、形成独立的价值观与价值体系。在课堂教育教学中,教师利用兴趣激励法,刺激学生对于思政课这门理论性较强的课程学习的积极性,丰富课堂内容,影响学生思维思考方式等。在学校教育中,思政课与其他学科内容相互包容,思政课兴趣激励法可以给其他课程提供教育指引,形成创新思维下的学校教育体系,开发学生在心理学、经济学、社会学、管理学的学习方法,为这些课程奠定科学的价值观与学习方法。

## 参考文献

- [1] 张继伟,胡兵.课程思政在大学生职业生涯规划教学中的有效融合[J].江苏建筑职业技术学院学报,2019,19(3):82-85.
- [2] 贾文博.榜样激励模式与高校思政教育工作的融合路径研究[J].佳木斯教育学院学报,2020,36(4):13-14.
- [3] 袁野.新时代下榜样激励在大学生思政教育中的运用[J].记者观察,2020,509(33):148-149.
- [4] 柴继红.高职思想政治理论课学习兴趣激励教学法研究[J].中国教育技术装备,2014(22):80-82.
- [5] 李小林.高职思想政治理论课学习兴趣激励教学法研究[J].职业:教师,2015(17):322-323.
- [6] 孙焯.高职思想政治理论课学习兴趣激励教学法研究[J].华章,2014(25):230.
- [7] 古力泥沙·麻木提.兴趣激励法在大学生思政教学中的应用[J].消费导刊,2019(47):86.
- [8] 胡凤丹.浅析高职思想政治理论课学习兴趣激励教学法[J].考试周刊,2017(13):153.