

Research and Discussion on Moral Education in Secondary Vocational Education

Zihan Wang

Vocational and Technical School of the 12th Division of Xinjiang Production and Construction Corps, Urumqi, Xinjiang, 830022, China

Abstract

On the morning of March 18, 2019, General Secretary Xi Jinping presided over a symposium on ideological and political theory teachers in Beijing and delivered an important speech, expressing sincere greetings and high respect to teachers in primary and secondary schools across the country. He stressed that the most fundamental thing for running ideological and political theory courses is to fully implement the Party's educational principles and solve the fundamental problem of who to cultivate, how to train and for. It is particularly important to change the theoretical nature of the secondary vocational moral education courses into to combine the effectiveness of the students themselves.

Keywords

secondary vocational schools; moral education courses; practical effect

中职德育课程的研究与探讨

王梓瀚

新疆生产建设兵团第十二师职业技术学校, 中国·新疆 乌鲁木齐 830022

摘要

2019年3月18日上午习近平总书记在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,向中国大中小学思政课教师致以诚挚的问候和崇高的敬意。他强调:办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。因此,中职德育课程的理论性转为结合学生自身的实效尤为重要。

关键词

中职;德育课程;实效

1 引言

新时代贯彻中国共产党的教育方针,要坚持马克思主义指导地位,贯彻新时代中国特色社会主义思想,坚持社会主义办学方向,落实立德树人的根本任务,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,扎根中国大地办教育,同生产劳动和社会实践相结合,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。中职德育也要坚持立德树人,

【作者简介】王梓瀚(1968-),本科,高级讲师,就职于新疆生产建设兵团第十二师职业技术学校,从事中职德育研究。

德育先行。

2 中职学生思想意识现状与分析

中国中职学校德育研究的焦点和兴奋点方法单一、研究结果不能很好地运用到职业教育课程实践当中。由于中职学校招生生源的局限性,学生德能品行、日常行为习惯方面存在不足,严重影响了中职教育、教学质量发展。具体从以下几个方面说明。

2.1 职业学校招生生源素质参差不齐

职业学校的生源结构比较复杂,招生中很大部分都是初中成绩较差的学生和中考成绩不达标的学生;部分来自于高中未完成学业的学生、提前离开中学又折返职业学校的学生,以及中途进校进修的社会青年等。生源结构无疑中增加了职

业学校教育、教学和学生管理的难度。

2.2 学生行为习惯差，家庭教育理念滞后

中职学校学生最突出的特点是学生个人行为习惯较差。当今社会互联网时代，社会发展日新月异，社会家庭结构呈现多元化、多变性。

2.3 沟通困难

中职学校老师们提及学生的思想沟通问题，心情往往是复杂的，“哀其不幸，怒其不争”。不容置疑，在我们的中职学生当中，有人无视学校各种规章制度、个人行为散漫；部分学生出言不逊、待人冷漠；有一定比例的学生脾气性情古怪、不易交流；大部分学生学习态度不端、缺乏良好学习习惯。再加上互联网和智能手机的发展，带给学生们便利的同时也导致一系列问题的产生，“网络病和手机控”使学生沉迷于网络虚拟世界和手机游戏，与现实生活的差距使他们无法与他人进行有效的沟通等。只有想办法走进他们的内心与他们交朋友，才能有效地开展教育指导工作。因此，深入了解学生、走入学生的内心，成为我们中职老师日常工作的一部分重要内容。

3 德育课程针对中职学生个性特质设置

3.1 从课程德育、社会实践和学校文化三方面进行构建

中职学校德育格局要从课程德育、社会实践和学校文化三方面进行构建，要把德育渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面。创新德育形式，丰富德育内容，不断提高德育工作的吸引力和感染力，增强德育工作的针对性和实效性。

3.2 德育教育必须着眼促进中职学生的全面发展

人的全面发展是人类的崇高追求，是人的发展和社会发展的最高目标、最终价值取向。德育教育作为实现人的全面发展的重要途径，必须以学生为本，关注学生的全面发展、和谐发展、持续发展、终身发展和健康成长。在坚持德育为先的同时，全面加强和改进智育、体育、美育、劳动教育。

3.3 德育教育要求我们必须坚持培育学生健全人格

教育是塑造人的灵魂的伟大事业，是“心灵与心灵的沟通，灵魂与灵魂的交融，人格与人格的对话”。要培养学生积极的心理品质和乐观向上的品格，学会创造幸福，分享快乐，倡导“比付出、比努力、比荣誉”。关注学生的内心世界，

塑造学生纯真完美的心灵。认真发掘德育学科中所蕴涵的健全人格教育资源，将显性教育与隐性教育结合起来，使学生在获取知识的同时，得到人格的滋养与涵育^[1]。

3.4 致力于“让每个孩子都能成为有用之才”

德育教育要求我们必须致力于“让每个孩子都能成为有用之才”的教育理想。职业教育作为一种培养和造就人才的崇高事业，满足每个中职生的个性需要和未来期望是教育的最高境界。这就要求我们尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生量身定制、提供适合的教育，为每个学生提供公平的受教育机会、满足每个学生的学习需要。

4 德育课程创新、易懂、务实、有效

4.1 增加德育创新点，确立正确的奋斗目标

《塔木德》上说：“一位百发百中的神箭手，如果他漫无目标地乱射，也不能射中一只野兔。”一个人只有树立明确的奋斗目标，才会充满前进的动力，人生才会在开拓进取中得以提高、在失败挫折中得到成长、在困苦磨难中变得坚毅、在希望失望希望中获得快乐和满足，人生才会在这跌宕起伏的过程中变得更加充实精彩。

当学生有了前进的方向和奋斗的目标，他们才可能在行动中落实，在坚持中努力，教师对他们的引导和转化才有相应的支点可以发力。

4.2 抓好德育常规教育，促进学生的行为养成

细节决定成败，虽然说我们学校的量化分制度已经非常完善了，但是我们同时也要做好班级管理制度，班级常规工作是班级正常发展的基础，做好德育工作必须抓好常规管理，帮助学生养成良好的个人习惯。要让学生明白，良好的行为养成是在校期间的重要培养目标，要学生从思想上先重视。中职学校相对于初中学校在管理方面不仅不能放松还得加强，中职教师更要利用课堂教学这个主阵地，加强对学生的常规管理和养成教育，更要注意科学引导和管理艺术，以达到教学预期的效果^[1]。

4.3 改变德育教育观念，加强师生的有效沟通

美国教育家季洛特说：“教师的工作不仅仅是知识的传授，更重要的是处理好复杂的人际关系。作为教师，必须要重视与学生的关系，要能夺得每个学生的心。”师生关系是学校生活中最基本的一种人际关系，良好的师生关系是教育

教学质量的关键,它对于学生思想品德的养成、智能的培养以及身心和个性的全面发展都大有益处^[3]。

4.4 贴近学生,丰富自己的知识和阅历

时代在变,德育工作也面临许多新的问题和挑战。中职生价值观的偏差、心理问题的增多,以及在人际交往方面存在的障碍等,都走进了教师的日常工作当中。这就需要教师不仅要贴近学生,做他们的知心朋友,而且要不断加强自身学习,丰富自己的知识和阅历,用智慧和力量引导、帮助学生。关注学生的微信和朋友圈等,可以及时掌握学生的思想动态,以便能有针对性地做出干预。

4.5 打破常规,克服德育教育概念化和空洞理论说教

打破常规,克服德育教育概念化和空洞理论说教,撇弃德育教学传统和经验式做法。形成职业学校以书记校长为主的德育教育管理部门,各个年级班主任为骨干、各类任课老师、学生会骨干、社团各部门都参与的中职学校德育工作机制。形成各个课程以德育教学为主、各种活动为辅的德育工作渠道,学校各个职能科室相互协作,共同承担德育教育相应的职能环节,学校团委和学生科做好德育教育的常规管理,给学生创造一个良好的学习环境和良性氛围。设计一些例如书法、阅读、演讲、竞赛等丰富学生业余文化生活;学校综治办联系派出所、消防局给学生举办法制讲座、消防演练、

器械使用观摩等;学校教务科根据学生专业不同,可安排不同专业的学生搭建一个既能展示自我、又能发挥专业特色、开阔视野的交流平台;学校招就办结合校企合作企业,邀请企业精英、行业工匠来学校与中职生面对面讲述遵章守纪、职业道德、行业规则等。各职能科室活动潜移默化,构建一个全员参与、全程管理、全方位渗透的德育工作格局^[4]。

5 结语

总之,德育课程教育关乎为国家和民族培养合格建设者和接班人的千秋大计。我们将在开展文化教学的同时,有机渗透德育教育,努力办好人民满意的教育,立德树人,让每一个中职生都能成为有用之才,真正为中职生品格健全保驾护航,为中职生成功成才指明人生方向,为中职生生命成长提供精神滋养。

参考文献

- [1] 郑文庆. 中职班主任德育能力的提升策略[J]. 华夏教师, 2019(9):5.
- [2] 刘晨龙. 中职班主任德育能力提升策略分析[J]. 职业, 2018(25):58-59.
- [3] 李雪颖. 新时代背景下中学德育教育的创新研究[D]. 郑州: 河南大学, 2013.
- [4] 陈建宏. 中职德育教育职业化研究[D]. 咸阳: 西北农林科技大学, 2014.