

Reflection on the Unity of Explicit Education and Hidden Education in Ideological and Political Education in the New Era

Yu Du

Dianchi College of Yunnan University, Kunming, Yunnan, 650228, China

Abstract

At present, universities have carried out various forms of ideological and political work, mainly supplemented by ideological and political education, mental health education, and branches under the leadership of the Party Committee in various forms, but can be divided into explicit ideological and political education and implicit ideological and political education represented by campus culture, class culture and humanistic culture. However, we find that the dominant position of ideological and political teaching in colleges and universities is influenced by traditional teaching methods and teaching materials, the teaching effect of ideological and political courses is not ideal, resulting in the low quality of ideological and political education in universities and the effectiveness of ideological and political work.

Keywords

ideological and politics; explicit education; invisible education

关于新时代思想政治教育显性教育和隐性教育相统一的思考

杜钰

云南大学滇池学院, 中国·云南昆明 650228

摘要

目前,各高校开展了多种形式的思想政治工作,基本上以思想政治教学为主渠道、心理健康教育为辅渠道、各支部在党委领导下开展的各项活动等,其表现形式多种多样,但总体上可分为以思想政治教育为代表的显性思想政治教育和以校园文化、班级文化、人文文化为代表的隐性思想政治教育两大类。然而,我们发现,高校思想政治课教学的主导地位受到传统教学方法和教材的影响,思想政治课教学效果不理想,造成高校思想政治教育质量不高、思想政治工作实效性不强的局面。

关键词

思想政治;显性教育;隐形教育

1 引言

思想政治理论课是落实德育根本任务的关键课程,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保证。因此,办好思想政治理论课是党和人民的一项重要事业。习近平主席在学校思想政治理论课教师座谈会上提出“八个统一”的

【基金项目】云南省教育厅科学研究基金项目《新时代高校思想政治显性教育与隐性教育的协同发展策略研究》(项目编号:2020J1296)。

【作者简介】杜钰(1982-),女,中国河北井陘人,现任职于云南大学滇池学院,硕士,副研究员,从事马克思主义基本原理、思想政治教育、教育科学、学生思想政治教育管理等研究。

要求,其中之一就是“坚持显性教育与隐性教育的统一,挖掘其他课程和教学方法所蕴含的思想政治教育资源,这就为高校办好思想政治课,向思想政治课拓展提出了新的更高的要求。

2 显性教育与隐性教育概述

显性教育是中国思想政治教育的主要方式,为培养社会主义建设者和接班人提供了重要保障^[1]。显性教育多采用开放式教学活动、理论讲座、行为规范等形式,主要具有以下特点:

①显性教育的特点:显性教育依赖于一定的教育载体,通过教育的方式直接作用于被教育者,它试图达到什么样的结果是有目的性的。

②有固定的教育双方。作为教育的双方，他们的角色扮演是相对固定的。一般来说，它们不会随意改变，有明确的给予和接受关系。

③开放教育。主要是指教育手段和场所的开放程度，受众的广度和宣传力度与开放程度直接相关。

④教育内容特色明显。显性教育的内容是明确而直接的，教育信息可以按字面意思理解。

隐性教育主要是通过“微妙”的方法在教育环境中构想的，并通过耳朵和眼睛的接触以及内在的认可而提升为行为准则。与显性教育相比，隐性教育具有以下特点：

①教育双方的互动。在隐性教育中，教育的主体和客体处于双向互动关系。根据教育实践活动的目的及时调整教育主题。同时，教育客体的个性特征也影响着教育客体的主观能动性。

②教育载体的多样性。隐性教育可能来自教室，教师的态度或校园文化的影响。它具有多种形式，只要有正能量，就必须进行明确的教育。

③教育内容的隐含性质。隐性教育作为一种“无形”教育，没有明确的方向性。它主要是在“滋润而安静”的条件下与受过教育的人产生共鸣，并在“提示”下接受教育。

④持久的教育影响力。隐性教育是由受过教育的人无意识地接受信息，然后沉淀为道德知识和道德情感。一旦形成，它将继续影响受过教育的人的行为和心理，并且不会轻易改变。

3 显性教育与隐性教育相统一的必要性

显性教育和隐性教育是实现教育功能的两种不同形式，在思想政治教育中发挥着不同的作用^[2]。显性教育与隐性教育相统一是新时期思想政治教育规律的客观要求，以显性教育为主体的传统教育越来越不能满足学生个体发展的需要，显性教育与隐性教育相结合有利于适应新形势下教育工作“四个统一”的要求，符合教育对象变化特征和规律的研究。

显性教育与隐性教育相结合，是新时期实现人的全面发展的根本要求。教育能否满足个体发展的“欲望”，被受教育者“欣然接受”，直接关系到教育的功能。显性教育与隐性教育相结合，有助于达到事半功倍的效果。显性教育与隐

性教育相结合是新时期马克思主义认识论的内在要求。

思想政治教育不仅需要通过显性教育帮助受教育者掌握丰富的认知材料，还需要隐性教育通过实践稳定情感和形成意志。显性教育与隐性教育的结合，成功地解决了教书育人、口语教育与个性化教育的统一。显性教育与隐性教育相结合是思想政治课程对课程思想政治转型的本质要求。“德育”的根本任务是在其他课程和教学方法中挖掘思想政治教育资源，实现“三全”教育。

4 在新时代思想政治教育下如何做到显性教育和隐形教育相统一

高校思想政治教育中显性教育与隐性教育的统一既是新时期思想政治教育的内在要求，也是对思想政治教育创新规律的深刻把握^[3]。

4.1 把思想政治课作为完成德育根本任务的重点课程的本质要求，坚持用科学的思想政治理论武装头脑的基本立场

在新时期思想政治教育工作中，要坚持不懈地开展马克思主义理论教育，理论联系实际，用科学的理论观点解释和回答青少年思想的深层次认识问题，引导学生逐步树立马克思主义信仰，坚定理想信念，树立并不断巩固对中国特色社会主义道路、理论、制度和实践的信心文化自信为学生的人生发展提供了正确的指导，科学的生活和有效的工作，为学生的健康成长奠定了科学的思想基础。坚持把思想政治课作为完成德育根本任务的重点课程的本质要求，坚持用科学的思想政治理论武装头脑的基本立场，直截了当地开展课堂教学，充分发挥思想政治课理论武装和价值引领的主导作用。

新时期思想政治课要坚持主导作用，敢于在纷繁复杂的社会思潮面前直言不讳，帮助学生科学分析层出不穷的新思想、新观念，正确认识社会发展过程中的新现象、新问题，避免错误观念的负面影响。在新时期，还要坚持思想政治教育新时代，与时俱进，与时俱进，开拓创新，拓展有效途径，创新方法和途径，有效利用课堂讲堂、大众传媒等载体，组织马克思思想的普及，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，通过组织理论教育和理论宣传活动。要用科学的理论武装青少年的思想，给予他们正确的价值导向和强大的精神

力量^[4]。

4.2 善于开发和利用其他课程、其他教学方法和社会生活中所蕴含的教育资源

4.2.1 科学理论来源于实践

中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的生动实践和伟大成就,是深化思想认识的鲜活教材,是新时期思想政治课不可缺少的重要教学资源。思想政治课系统的理论教育,加上适当的课外实践经验,体现了理论灌输与实践教育的有机结合,无疑是新时期思想政治课有效的教学模式。

4.2.2 新时期思想政治课的办好关键在教师

教师要建设一支政治性强、感情深厚、思维新颖、视野开阔、自律严格、人格积极向上的思想政治教师队伍。思想政治理论课教师深厚的理论基础和民族情感,现代的思维方式和广阔的视野,尤其是高尚的人格和道德修养,是他们重要的教育资源。让懂理论的人讲理论,有信仰的人讲信仰,有感情的人讲感情,有道德的人讲道德,才能充分发挥真理的感召力,积极传递主旋律和正能量。这样,思想政治课才能真正具有思想性、理论性、亲和力和感染力。

4.2.3 新时期思想政治课要强化素质教育理念

在办好思想政治课的同时,还要调动全体教师的积极性和主动性,加强思想政治课的建设,组织动员专业教师结合专业教学进行思想教育和价值引导,构建点对点课程教育体系。在构建课程教育主渠道的同时,还要加强日常思想政治教育主阵地建设,充分发挥学生党团组织和学生会组织的教育作用,建设积极向上的校园文化,开展丰富多彩的实践教育活动,通过网络和新媒体开辟思想政治理论教育的新空间,开发校园各时空的思想政治理论教育资源,构建素质教育新格局,实现思想政治理论显性教育与隐性渗透隐性教育的有机统一,在铸魂育人方面发挥重要作用。

4.3 实现显性教育与隐性教育方法的互补

一方面要注意发掘和利用隐性教育的因素,发展隐性教

育的方法;另一方面,要重视显性教育的隐性渗透,发展渗透方式。渗透法是隐性教育的重要特征,也是隐性教育与显性教育互补的重要途径。渗透法是指教育者运用科学的方法,将反映教育目标的教育内容渗透到受教育者的学习和生活环境中,使学生在文化环境和文化活动中受到科学思想理论和先进道德文化的影响,学生可能接触到的一切事物和活动都能起到教育作用。学生的社会实践、志愿服务、课外文化科技活动、社区和宿舍文明建设,都是显性教育与隐性教育有机结合的重要形式。此外,通过云课堂、微课堂、MOOC以及在新媒体平台上推出微电影、微视频等现代载体,还可以有效实现思想政治课显性教育与隐性教育的互补结合,促进思想政治课教学目标的实现和教育任务的完成^[5]。

5 结语

习近平在思想政治教师座谈会上强调,“显性教育与隐性教育相结合”为全时代素质教育提供了新方向。青年学生正处于人生的“拔节期”。思想政治教育的发展需要多措并举。要在落实“修身育人”根本任务的前提下,形成“课堂上努力,校内外尽责”的协同效应。在新的时代,基于共识的显性教育和更加潜移默化了的隐性教育,将真善美的种子种在学生心中,引导学生扣上人生的第一个按钮。

参考文献

- [1] 曹金龙. 关于新时代思想政治教育显性教育和隐性教育相统一的思考[J]. 思想理论教育(上半月综合版),2019(12):58-63.
- [2] 徐致强. 高校思政课应坚持显性教育与隐性教育相统一[J]. 林区教学,2020(3):5-7.
- [3] 杨新颖. 高职思想政治教育中显性教育与隐性教育相统一路径探究[J]. 科教文汇,2019(34):123-124.
- [4] 于博天. 浅析高校思想政治教育中的心理教育[J]. 知识文库,2021(12):104-105.
- [5] 丁冠印. 新时代高校思想政治教育工作创新发展思考[J]. 现代职业教育,2021(19):6-7.