

Analyzing the Strategies of Infiltrating Humanities Education in High School Biology Teaching

Shuangying Pan

Guangdong Panyu Middle School, Guangzhou, Guangdong, 511400, China

Abstract

Humanistic education is mainly formulated for exam-oriented education, which pays more attention to the cultivation of students' three views, scientific spirit, cooperative spirit, self-thinking, innovative consciousness and so on. Through the development of humanistic education, students can change their ideas, set up the correct three views, constantly improve their personality, promote the overall development of physical and mental health, and at the same time, they can really realize the value and significance of life. High school biology contains rich humanistic education content, which requires teachers to dig deeply, guide students to establish a correct view of life and ecological view in the process of learning, and cultivate students' scientific concept and active exploration spirit. Under the guidance of teachers, students have a new understanding and cognition of knowledge, and can also learn to use correct thinking and attitude to treat biological knowledge, improve learning efficiency, and promote the all-round development of students.

Keywords

high school biology; humanities education; teaching strategy

解析高中生物教学中渗透人文教育的策略

潘双颖

广东番禺中学, 中国·广东 广州 511400

摘要

人文教育主要是针对应试教育而制定的,它更加注重培养学生的三观、科学精神、合作精神、自我思维、创新意识等。通过开展人文教育能够转变学生们的思想观念,树立正确的三观,不断地健全人格,促进身心健康全面发展,同时也能真正意识到生命的价值和意义。高中生物中包含了丰富的人文教育内容需要教师深入挖掘,引导学生在学的过程中树立正确的生命观和生态观,培养学生的科学观念和积极探索的精神。在教师不断地引导下,学生对知识有了全新的理解和认知,也能学会运用正确的思维和态度来对待生物知识,提高学习效率,促进学生的全面发展。

关键词

高中生物; 人文教育; 教学策略

1 引言

高中生物教学中,教师常采用应试教育的教学方法来传授各种知识,要求学生背诵记忆。在这一教学模式下,学生的分数有所提升,但是对知识的理解认知还不够深入,会限制学生学习能力的进一步提升,也会影响到学生未来的发展。因此开展人文教育。更新教师的传统观念,注重教学内容的挖掘,在此基础上渗透道德教育、科学教育、生命教育等。帮助学生形成良好的人文素养,自觉挖掘生物知识中的科学奥秘,积极探索,逐步提高学生的学习水平和综合能力。

【作者简介】潘双颖(1981-),女,中国河南人,本科,中学一级生物教师,从事高级中学一线教学工作。

2 高中生物教学中渗透人文教育的意义

高中阶段正处于升学的关键阶段,大部分学校为了学生取得良好的分数,基本上都会采用应试教育,一味地注重分数,忽略学生全方位的发展。而在高中生物中结合所学知识渗透人文教育,可以使学生得到全面的发展。学生在接触到生物知识时,主动思考,积极探索,便于发散学生的思维,提高学生的综合能力。学生之间的合作探讨也会培养学生的合作意识和探索精神^[1]。教师可以根据每单元的内容设置不同的人文教育主题,帮助学生更好地认识世界。树立正确的生命观和生态观,能够从科学的角度出发来分析解决问题,也能帮助教师完成立德树人的终极目标。

3 高中生物教学中渗透人文教育的策略

3.1 更新教育观念, 注重科学教学

为了更好地渗透人文教育, 开展高效的生物教学工作, 首先就需要生物教师更新传统的教育观念, 认识到应试教育中存在的弊端以及创新的重要性。充分了解新课标的相关内容以及人文教育的作用和实施途径^[2]。借鉴一些成功的经验, 在教学过程中采用科学的教学方法, 充分体现教师人文关怀, 营造崭新的学习氛围, 使学生重视人文教育。在这一过程中, 教师应当适当的把握教学契机, 渗透认真学习求真务实的科学态度, 教师认真地对待每一位学生, 学生也能认真地对待教师。

例如, 在学习细胞的呼吸作用和光合作用时, 学生们在初中已经接触了这一类知识, 在学习上进入状态比较快, 当然也对这部分有了先入为主的概念。这时教师可以引导学生将初中所学知识与教材内容进行对比, 共同学习, 并认识到高中生物在这方面的深入探索。教师用科学严谨的态度来分析两种情况, 并绘制出一个细致的思维框架, 要求学生以科学严谨的态度来对待本章节的内容。充分认识到在细胞呼吸过程中能量的转化, 帮助学生树立一个科学严谨的学习态度^[3]。

3.2 挖掘教材内容, 培养学生的生命观

在高中生物中, 每一章节的内容都和人们的生活密切相关, 其中也隐藏着丰富的人文教育内容。为了进一步促进人文教育的渗透, 教师需要充分的挖掘教材内容, 并实现各类资源的整合。根据教材内容确定人文教育的主题, 培养学生树立正确的三观^[4]。

例如, 在学习细胞的生命历程这一章节内容时, 教师可以将人文教育的主题设置为生命教育。在课前制作微课视频将细胞的增殖分化衰老、凋亡、癌变等制作成动画, 在课前为学生播放。询问学生对该动画内容的感受。有的学生表示, 没有想到细胞的增殖, 分化衰老这一些过程会如此的迅速。有的学生表示看到这一段话, 仿佛看到了自己生命的流逝。这时教师可以进行恰当的引导, 再次为学生播放一个动画。是受精卵从受精成熟发育到形成胚胎的一个过程, 并告诉学生, 正是由于细胞不断的增殖, 分化衰老凋亡, 我们才能生长繁衍, 细胞组成了我们, 而我们又创造了新的细胞新的生命,

这是属于生命的奇迹。通过这一方式, 引导学生正确看待生命, 树立正确的生命观。

3.3 创新教学模式, 培养学生的探索精神

在渗透人文教育的过程中, 教师可以摆脱说教的方式, 通过创新教学模式, 引导学生积极主动参与其中, 在潜移默化中完成人文教育, 促进学生的全面发展。教师可以转变课堂的主体地位, 留给学生足够的时间用于实验开展各方面的探索来验证自己的猜想等等。通过这些方式来培养学生的合作精神和探索精神。并在这一过程中体会成功与失败, 并树立正确的成功观, 实现人文教育的目的, 也能提高学生生物的综合水平^[5]。

例如, 在学习植物的组织培养技术时, 教师可以为学生提供实验场地实验样品和器材, 要求学生分好小组, 然后制作实验报告提出自己的假设猜想以及实验过程和实验分工。有的小组想采用水培这一方式, 教师给予一定的支持, 要求他们做好资料, 准备制作一个完善的实验报告。小组内的组员分工合作, 有的上网搜索资料, 有的仔细阅读教材内容, 了解传统的培养方式。最后整合资料, 设计实验。在实验的过程中, 教师也充当一个引导者, 当学生出现瓶颈时可以询问教师, 教师予以恰当的指导。此外, 还要观察学生们的小组表现情况, 用于最后的打分。如果水培小组的实验失败了, 教师鼓励他们不要气馁, 要学会总结失败的原因。并为他们分享一些名人的案例, 属于他们正确的成功观, 也鼓励他们不停地探索, 注重科学学习。

3.4 完善教学评价, 渗透人文教育

在教学结束后, 教师会开展教学评价工作, 来了解自己的教学效果和学生们的学习情况, 在这一过程中也可以渗透人文教育来达到良好的素质教育效果。当然需要教师完善自己的教学评价体系, 建立一个反馈机制。并注重学生参与到评价过程中, 要求学生评价自己和同学的教学学习效果以及教师的教学情况, 并提出适当的意见和建议。而教师则需要全面分析学生们具体表现, 分为优点和缺点。然后反馈给学生, 帮助学生正确认识自己, 不要逃避, 一一解决这些问题才是最好的方法^[6]。而教师获得了学生的意见建议后, 积极的采纳, 使学生感受到教师的尊重, 也能认识到知错就改和创新的重要性。

例如,在学习种群和群落时,有的学生提前做好功课,并分享了他之前看过的纪录片,顺利地回答了教师的各种问题。教师积极予以表扬,并及时纠正他在预习中的一些误区。通过这种合理反馈,能够使学学生得到快速成长,摆脱传统的学习方式和态度,能够更加全面地看待自己。

4 结语

综上所述,人文教育是当下应试教育环境下必不可少的教育内容,通过改变应试教育的教学方式和理念,注重学生全面发展,来逐步推进素质教育的进程。也能使各个学校教师和家长充分认识人文教育,注重孩子各方面素质的发展。在高中生物中有效的渗透人文教育,实现生物的教学目标,也能促进学生树立正确的三观,提高道德修养,形成健全的

人格,对学生未来的社会发展有着十分重要的帮助。

参考文献

- [1] 滕晓焕. 高中生物教学中渗透人文教育的策略[J]. 科学咨询(教育科研),2020(4):222.
- [2] 吕美静. 谈高中生物教学中的人文教育[J]. 才智,2019(33):116.
- [3] 夏敏. 谈高中生物教学中的人文教育[J]. 才智,2017(34):60.
- [4] 张辉. 高中生物教学中渗透人文教育的研究[J]. 中国新通信,2016,18(14):146.
- [5] 李伟. 人文精神与高中生物教学的关系研究[J]. 赤子(上中旬),2015(5):217.
- [6] 冯会娟. 以人文关怀打造高中生物和谐教学探讨[J]. 才智,2014(6):51.