

Research on Innovation in the Teaching of Basic Theory Course of Physical Education Specialty

Liangfang Meng

Xianning Vocational Technical College, Xianning, Hubei, 437100, China

Abstract

Under the background of the new curriculum reform work, comprehensive quality education is required. The teaching of basic theoretical courses of physical education is one of the subjects of comprehensive quality improvement. Therefore, the paper discusses the problems existing in the teaching of basic theoretical courses of physical education, based on the work of the new curriculum reform. Innovative research should be carried out on the request, and innovative teaching methods should be tried to fully arouse the enthusiasm of students in learning.

Keywords

basic theory course teaching of physical education; innovation; methods

体育专业基础理论课程教学中的创新研究

孟梁芳

咸宁职业技术学院, 中国·湖北 咸宁 437100

摘要

新课程改革工作背景下要求实现综合素质教育, 体育专业基础理论课程教学工作属于综合素质提升科目之一。因此, 论文对体育专业基础理论课程教学工作中存在的问题进行探讨, 基于新课程改革工作所提出的要求进行创新研究, 尝试提出创新性的教学方法, 充分调动学生学习的积极性。

关键词

体育专业基础理论课程教学; 创新性; 方法

1 引言

体育课程贯穿大中小学, 是加强体育锻炼, 增强学生体质, 培养学生体育锻炼意识的重要内容。特别对于高等院校来说, 更是需要培养品德高尚、技术过硬、文化素质高的体育教师。但在当前的体育系列的课程的教育教学过程中, 往往侧重于篮球、足球、排球、羽毛球、健美操等体育技术课方面的教学和学习, 忽视体育类专业基础理论课程的教学和学习。体育专业基础理论课不同于其他学科的理论课, 具有独有的特点, 其教学方法应有别于其他专业理论课, 因此基于新课程改革工作所提出的要求, 论文对体育专业基础理论课程教学工作方法进行重新研究^[1]。

2 体育专业基础理论课程教学中存在的问题

体育专业基础理论课程教学中存在的问题主要可以归结

【作者简介】孟梁芳(1992-), 女, 中国湖北襄阳人, 硕士, 助教, 任职于湖北咸宁职业技术学院, 从事学生管理和体育教学研究。

为: 传统理念的影响、教学内容具有随机性、教学方法单一以及教学工作流于形式。

2.1 传统理念的影响

在传统的体育专业课程教学和学习中, 无论是来时还是学生均是更注重运动能力的发展, 而忽视体育专业的理论课的学生。因此在很大程度上对体育专业的教学和学习产生了很大的影响。对于体育专业基础理论课程教学工作来讲, 其本身属于一门实践性极强的学科, 所以在教学工作过程中, 最主要的是要和专业技能相结合, 促使学生能够从书本中来, 到运动场上去。但是因为传统的教学观念束缚, 在体育专业基础理论课程教学工作过程中, 更多的是为了达到教学目标、凑课时等而进行的教学工作, 对于体育专业基础理论课程教学工作各项内容的落实并没有予以足够的关注, 在课程开展时也没有针对学生进行认真指导。

2.2 教学内容具有随机性

体育专业技术课和理论教学相脱节, 教学内容的安排具有随机性。当体育专业技术课因受到天气、场地等因素的限制时体育专业理论课往往作为补充课程来进行, 具有随机性

和无序性,导致理论课程内容的安排过于松散,前后课程的关联性不强。导致体育专业理论课处于可有可无的尴尬境地,学生对待体育理论课是无所谓的态度,严重影响了对体育精神、体育理论知识学习以及体育锻炼意识等方面的培养^[2]。

2.3 教学方法单一

由于受到传统理念的影响以及体育专业基础理论课程教学不受重视,在各学校开展体育专业基础理论课程教学工作中,无论是基础设施还是所应用的体育专业基础理论课程教学,工作方法都比较单一。在很多时候教师都是进行口头上以及理论上的教育,而并没有进行实质上的体育活动,也没有引导学生进行多样化的体育活动内容开展。从当前体育专业基础理论课程教学工作现状来看,体育专业基础理论课程教学工作过程中因材施教工作的执行效果是非常差的。随着社会的不断发展,体育专业基础理论课程教学工作也需要不断进行创新,针对学生进行灵活的指导教育^[3]。

2.4 教学工作流于形式

虽然在当前阶段提倡素质教育,但现存的各方面体制限制原因以及环境原因导致素质教育工作并没有得到很好的贯彻积极执行,所以现阶段的体育基础理论课程教学工作中,应试教育思想及制度仍然占据主流地位。

3 基于创新角度的体育专业基础理论课程教学方法创新策略

基于创新角度的体育专业基础理论课程教学方法创新策略主要有:合理安排教学内容、创新教学模式、提升体育教师的教学竞争力以及完善评价机制。

3.1 合理安排教学内容

教师在充分理解教学内容,与体育技术课相结合的情况下,开展内容与形式兼顾的教学活动,充分利用多种教学资源,结合体育技术课、体育新闻、体育竞赛等各种课外资源内容,深入剖析体育专业理论课程内容,保证课程内容的衔接性、关联性和实践性。在讲课的过程中尽量贴近学生的专项课程内容,引起学生的学习兴趣,提高参与课堂的积极性,引发学生对专项课程的思考,从实际需求中强化体育专业理论课的作用,辅助体育技术课的学习,引导学生重视体育专业理论课,提高学生的体育文化素质修养。

3.2 创新教学模式

在传统的教学模式中,理论课均在教室进行,而作为体育专业理论课来说,教学场所不应仅限于教室,学习资源也不应仅限于书本。一方面,在教学中,可以将理论课穿插在体育技术课中,结合体育技术课的学习内容,现场模拟或开展实验教学,强化学生对体育专业理论知识的认识,深化学生对专项技术的理解。例如,对于《运动解剖学》中体育运动动作的分析,可以将学生分成不同的小组,每个组完成一项体育动作的展示、分析,在这个过程中,即能让学生们充分了解整个体育动作的基本形式,增强自主学习能力,又能培

养学生们的综合分析能力、团结协作能力和演讲能力。另一方面,丰富教学资源,增加移动图书的比例。充分利用慕课、网易公开课、职教云等网络学习平台,营造处处皆可当课堂的氛围,增强体育专业理论课教学的灵活性^[4]。

3.3 提升体育教师的教学竞争力

在传统观念中,体育教师的理论水平均不高,在指导学生进行专项技术的学生过程中,也仅是依靠自己的运动经验在进行教学,因此应该加强对体育教师在体育理论方面素质的培养。一方面,加强对各种运动项目基础理论知识、裁判法、相关规则等的培养,使得体育教师能够在实践教学中学会贯通理论知识,不断提升对理论知识的理解,逐步提高体育专业理论课的教学能力。另一方面,加强体育科研能力的培养,畅通学习渠道,尽量多的参加前沿学术会议,学习前沿体育专业知识,更新自己的知识储备,使得在教学的过程中,所讲的内容能够充分调动学生参与的积极性,引发学生讨论和思考,从而使体育专业基础理论课程教学工作质量得到提高。

3.4 完善评价机制

评价机制的科学合理,可以使教师对自身教学过程中所存在的不足进行发现并解决,而且也能够使学生对评价过程中,自身所存在的问题进行发现,然后在今后的学习过程中进行改善。所以对于评价机制的建设来讲,需要避免过于侧重分数至上的理念,要注重体育与健康核心素养教育的测评。所以在针对学生进行评价的过程中,不仅要针对学生的智力发育进行成绩评价,同时还需要对学生在体育学习过程中的各项运动指标进行考察。

4 结语

综上所述,笔者在论文中对其进行了全面的剖析,对于体育专业基础理论课程教学来讲,当前阶段的体育专业基础理论课程教学工作,基于新课程改革工作目标具有了更高要求,需要在实际教学工作过程中真正发挥体育专业基础理论课程教学工作的效果,使学生的身体以及心理得到全面培养,所以需要在当前新时期发展背景下,基于创新角度对体育专业基础理论课程教学工作方法进行改善,全面提升体育专业基础理论课程教学工作水平。

参考文献

- [1] 祖瑶瑶.基于创新角度体育专业基础理论课程教学方法的研究[J].文存阅刊,2018(2):93.
- [2] 王军.基于创新角度的体育专业基础理论课程教学方法研究[J].百科论坛电子杂志,2019(3):649.
- [3] 闫立琴.基于创新角度的体育专业基础理论课程教学方法研究[J].中国农村教育,2019(2):105.
- [4] 吴艳珍.基于创新角度的体育专业基础理论课程教学方法的研究分析[J].课程教育研究,2015(14):34.