

Analysis of the Current Situation and Trend of the Development of MOOC in Xinjiang Colleges and Universities in China

Zhanting Bai¹ Yongjian Ma²

1.Xinjiang Medical University, Urumqi, Xinjiang, 830011, China

2.Secondary Art School Affiliated to Xinjiang Art College, Urumqi, Xinjiang, 830022, China

Abstract

With the development of society and the progress of science and technology, MOOCs emerge at the historic moment. All universities in China and other countries attach great importance to MOOCs. The special characteristics of MOOCs provide a new direction for the curriculum reform in China, and also bring a series of opportunities and challenges. Moocs can make full use of students' fragmented time and effectively interact with teachers and students. In this regard, this paper analyzes the development status of MOOCs in universities in Xinjiang, China, and puts forward the corresponding development trend.

Keywords

colleges and universities in Xinjiang, China; MOOC; development trend

中国新疆高校慕课发展现状与趋势分析

白绽婷¹ 马永健²

1.新疆医科大学, 中国·新疆 乌鲁木齐 830011

2.新疆艺术学院附属中等艺术学校, 中国·新疆 乌鲁木齐 830022

摘要

随着社会的发展、科技的进步,慕课应运而生,中国及其他国家所有院校都对于慕课高度的重视,慕课的特殊课程特点为中国教学改革提供了新的方向,而且也带来了一系列的机遇以及挑战。慕课的到来能充分利用学生们的片段性时间,并且能够高效地进行师生沟通互动。对此,论文对中国新疆高校慕课发展现状进行了分析,并提出了相应的发展趋势观点。

关键词

中国新疆高校;慕课;发展趋势

1 引言

部分高校教师相对缺乏主观的能动性,主动参与慕课教学模式的推广较少,学生们没有养成应用慕课进行学习的习惯,导致慕课不能有效地起到作用;慕课平台课程还存在着众多实际问题,不能全面地满足学生的学习需要。地方高校教师应当调动自身的积极性,主动参与到慕课教学技术的学习中来,提高自身教学水准,积极推广新的教学方式,从而保障慕课能够快速推广,有效利用。

2 慕课相关概念

慕课,是一种新兴的在线网络教育课程,它是大规模在线开放网络课程的中文简称,随着教育资源以及教育运动的开放,慕课应运而生,慕课将开放性的资源转变为课程与教学资源^[1]。2013年被称为慕课的元年。“中国大学慕课”平台、清华大学推出的“学堂在线”、北京大学的“华文慕课”

以及上海交通大学研发的“好大学在线”等都随之出现。随着中国高校“慕课班”的大力建设,慕课班的数量不断增加,课程内容日益丰富。其中,由于中国大学慕课网建设参与的高校最多并且课程数量最多,总选课人数也最多,所以成为了目前最大的慕课平台。

3 慕课的优势

慕课能够迅速地在全国推广,并且推动教育改革的实施,主要是因为其自身的性质给它带来了众多的优势。慕课能够充分地调动师生进行教学互动,在线学习,让老师为学生们解答疑难问题,促进师生交流,提升教学质量,慕课本质上就是在进行实体授课,只是实现了课堂的空间转变。慕课具有高度的浓缩型特点,与传统的课程教育不同,慕课可以实现教学内容的时间压缩,从而让学生们可以利用自己的碎片化时间进行学习,提高了整体的学习效率^[2]。而且慕课是完整的教学系统,与传统的教学一样,慕课也会设有课后作业以及考试等,从而保障学习质量。以上是慕课能够在中国得到普及推广的原因。

【作者简介】白绽婷(1988-),女,中国新疆沙湾人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。

4 慕课在中国新疆高校的发展现存问题

4.1 学习的主动性、积极性不高

慕课教学应用于课堂之后,由于学生对其主动性以及积极性很低,导致慕课教学没能够发挥出自身的作用。慕课的线上教学对于学生自主学习能力有了更大的考验,如果学生缺乏主观的学习能动性,就会很难长期进行网络学习。以往的大学生们过度地依赖教师的教学,导致自主学习能力不足,出现了需要老师监督才能进行学习的问题,普遍缺乏学习积极性以及自律性。大多数学生无法识别学习过程中的重点和难点,让学习变得非常机械化。相反,他们更适应传统的教学模式,学生们坐在教室里一起学习,在学校严格的要求以及老师的管理下,使他们觉得这种氛围更能激发自身学习的动力,有老师面对面讲解,能够更好地掌握知识难点以及重点。

4.2 教学互动性不足

慕课在实际应用当中出现的第二大问题就是慕课教学互动性差,由于慕课教学是应用提前录制好的视频进行知识的讲解,导致学生们只能被动地根据视频的讲解进行学习,完全没有教学上的互动,导致教学互动问题的发生。教学具有双向性,师生互动在教学过程中是必不可少的。良好的教学互动,可充分地发挥课堂的作用,激发学生们的学习热情,促进学生们思维的进步,提升教学质量。而提前录制好的慕课教学视频,无论如何都做不到教学互动这一点,当学生在学习中遇到困难,无人给解答,这是慕课教学存在的重大问题。

4.3 学生学习负担较重

慕课在应用到教育教学之后,出现的第三大问题就是增加了学生们学习负担,由于慕课相对的耗时较高,并且教学效率低,教学视频质量不达标,导致学生们需要反复观看琢磨,浪费珍贵的学习时间,使学生们普遍对慕课产生反感心理。例如,在进行课堂学习前要提前观看慕课视频进行知识重点难点的学习,从而未有效开展课堂上的教学,还要在课后进行视频观看从而巩固课堂学习内容,此外为了更好地完成作业还需要进行视频的观看,由此可知,视频学习占用了学生们大量的时间。加重了学生的学习负担。

4.4 课程完成率低

虽然根据数据来讲,慕课有着众多的参与者,但是真正意义上完成慕课教学的学习者很少,除了受到学习者自身的自学能力、自律能力影响,社会认可也是极为重要的外在动力^[1]。当慕课受到了社会的认可,就会将慕课本身的价值完全地体现出来,从而使学生们更加认识到慕课的价值,激发学生们的主观学习的能动性。但是当前慕课并没有在市场中占得一席之地,并没有得到社会的普遍认可。虽然中国一直在努力地进行慕课的推广,但是仍然是作为选修课进行。

5 慕课在中国新疆高校的发展趋势

5.1 慕课的可持续发展

为了保证慕课在经济压力下的可持续发展,实现慕课的

共享使用,名师的聘请以及网络管理等成本等不单靠政府和高校投资,还需要更多的人参与进来,只要慕课能够生存下来,它的规模就可以随时间不断扩大,规模的扩大,就会带动其多元化发展,体验慕课课程的人员越多,就越能够了解慕课的不足,从而进行慕课优化,使慕课层体系更加完善,实现慕课的发展壮大。

5.2 慕课的智慧发展

为了保证慕课课堂智慧的发展,我们可以对应用慕课的学习者的学习状况进行跟踪记录,根据整体的慕课学习者的学习状况细致分析,得出科学有效的数据。这有助于中国高校建设科学完善的评估体系,让学生们在应用慕课进行学习时,通过平台的教学互动了解学生们的学状况,根据整体的学生数据,教师们能够更好地设计教学方案,从提升教学质量以及学习效率,实现中国高校教学进步。

5.3 慕课的中国化发展

为了促进慕课在中国教学当中的应用,以及保障慕课的发展,就必须在各大高校当中进行慕课的实际应用以及普及,将慕课与中国特色教育相结合,在传统教学与慕课教学当中找到一个完美的结合点,从而得到具有中国特色的慕课^[4]。想要实现慕课与中国教学的结合,就必须让其与中国思想政治相结合,这是实现慕课中国化的第一步,只有让慕课与中华文化相结合,成为中华文化传播的载体,才能让慕课在中国生存下来,为中国未来教育事业作出贡献。

5.4 慕课的开放性发展

为了让慕课能够开放性发展,首先要通过整合、改革和释放教育体制的束缚,解决思想僵化的问题,推动慕课教学的发展;另一方面,要解决慕课受众群问题,需要解决与字幕相对应的外语课程问题,从可持续发展的角度解决经济基础问题,才能让技术同步匹配的问题得到解决,使慕课能够开放性发展,完全发挥出慕课的教学作用。

6 结语

综上所述,慕课当前在中国新疆高校尚未有好的发展,还存在开放性低、科技落后经济压力等问题。科技的发展,让“资源共享”成为时代发展的主流。中国的地方高校应当抓住时代的连接点,应用多种开放性的资源提升教学质量,用多种方式来使学生们应用网络教学资源进行学习,提高慕课的使用率。

参考文献

- [1] 邓莉,张亚培.“互联网+”时代中国高校慕课的发展现状及主要问题[J].牡丹江大学学报,2016,25(11):185-187.
- [2] 王世明,李彩云,贾凯威.地方高校“慕课”教育的现状分析与对策[J].辽宁工程技术大学学报(社会科学版),2018,20(1):72-76.
- [3] 冯建国,高宗军,张正贤,等.慕课发展现状与高校教学改革[J].大学教育,2016(12):4-7.
- [4] 李超民,张建平.我国高校慕课发展战略研究——基于SWOT分析视角[J].青海师范大学学报(哲学社会科学版),2017,39(2):147-155.