

Research on English Learning Anxiety for High School Students in Nationalities—Taking Linxia Hui Min Middle School as an Example

Zhongquan Ma

Linxia Hui Middle School, Linxia, Gansu, 731100, China

Abstract

With the continuous popularization of compulsory education, China's education project has been promoted to ethnic minorities, which has played an important role in improving the cultural level of ethnic minorities. In the process of promotion, the cultural differences between ethnic minorities and educational content have caused the anxiety of ethnic minorities in education, which has affected Linxia Huimin middle school. The impact of Ideological and cultural differences on English learning has affected the development of local teaching activities, and also made local teachers and students anxious.

Keywords

ethnic minorities; Hui nationality; English learning; cultural conflict

民族地区高中生英语学习焦虑的研究——以临夏回民中学为例

马忠全

临夏回民中学, 中国·甘肃 临夏 731100

摘要

随着义务教育的不断普及, 中国的教育工程已经推进到了少数民族中, 对提升少数民族文化水平起到了重要作用。在推进过程中, 由于少数民族和教育内容之间的文化差异, 造成了少数民族在教育中的焦虑, 临夏回民中学就受此影响。英语的学习因思想观念和文化差异之间的冲击已经影响了当地教学活动的开展, 也让当地教师和学生产生焦虑。

关键词

少数民族; 回族; 英语学习; 文化冲突

1 引言

英语作为教育课程的三大主课程之一, 一直以来都在中国的教育界占据着重要地位, 对中国的教育事业产生了很大影响。随着义务教育的推进, 英语也逐渐走入了少数民族的教学课程中。临夏回族自治州位于中国甘肃省中部西南面, 黄河上游, 总面积 8169km², 总人口 217 万人 (2013 年), 辖 1 个县级市、5 个县、2 个自治县。全州有回、汉、东乡、保安、撒拉、土、藏等 31 个民族成分, 少数民族人口占总人口的 59.2%; 信仰伊斯兰教的少数民族占总人口的 57%。由于地势原因, 当地的教育事业发展缓慢, 在义务教育普及到临夏时, 临夏已经深受伊斯兰教等宗教的影响。而随着英语课程的推进, 两个不同文明之间就产生了碰撞, 对当地的教

【作者简介】马忠全 (1992-), 男, 东乡族, 中国甘肃临夏人, 本科, 毕业于华中师范大学, 中学一级教师, 从事英语教育研究。

育事业推进产生了很大影响。

2 英语课程在临夏回民中学的推进

英语作为世界上使用范围最广的语言, 具有很大的影响力。中国早在教育实行之初就将英语作为三大主流学科之一。随着教育事业的发展, 中国的教育制度已经普及到了少数民族中, 为提高少数民族的文化水平作出了重大贡献。英语也在此过程中在少数民族中得以推进^[1]。在临夏回民中学, 英语推进却受到了阻碍。在临夏回民中学中, 由于当地的师资力量较为薄弱, 导致在高中之前部分同学还没有接受过英语教学, 学生的英语基础十分薄弱。在高中的英语课程进入回民教学后, 立即就对学生的学习习惯产生了巨大影响, 学生不得不花费时间进行英语学习。但是基础较差, 导致许多学生跟不上英语的教学进度, 让他们产生了厌学心理, 回民中学的英语水平一直得不到提高。但是英语又是高考重要的科目, 对孩子的未来产生巨大影响。在强大的压力和薄弱的基础双层压迫下, 临夏回民中学的学生对英语很是焦虑。不只

是临夏回民中学一所学校而已,临夏大多数的学校都存在这种现象,对英语的焦虑已经蔓延到了整个地区。

3 宗教信仰对回族群众的影响

在宗教的影响范围和程度方面,少数民族和汉族不同,汉族具有强大的接受能力,能接受不同民族和国家的先进文化。而且由于宗教改革的影响,中国虽然宗教信仰自由,但大多数接受过教育的年轻人是不信宗教的,这就导致宗教对汉族和教育程度较高的地区受到的宗教影响很小,对先进知识的接受能力也很强。但在临夏回族自治区中,将近有六成的居民信仰伊斯兰教,宗教对临夏的影响非常严重。临夏全州人均受教育年限仅为6.62年,与全国相差高达2.88年,农村人口中高中以上文化程度的不足5%,小学以下文化程度的高达40%。这就导致当地信仰伊斯兰教的居民信仰程度非常深,已经深入骨髓。

4 民族地区高中生英语学习焦虑的原因

4.1 基础薄弱和高考的压力

大多数的少数民族,受制于当地经济实力的影响,在初中甚至是高中之前都没有接触过英语教学。这就导致部分少数民族英语基础薄弱,水平不高。当教育事业推广到少数民族时,英语教育的出现就对学生产生了很大影响,部分学生对于英语是零基础,但有部分经济水平较高的学生在此之前就接受过英语教学,学生学习程度不一样,就对教师的教学提出了难题^[1]。如果从头开始教学,对已经学习过的学生不太公平,按照教材进行教学,又会导致部分零基础的学生跟不上教学进度。而且高考的压力就在眼前,无论是选择哪一种,都会对另一部分学生的英语学习造成影响,进而影响学生的高考成绩。

4.2 宗教的影响

据不完全统计,临夏回族自治区信仰伊斯兰教的人数高达六成,这六成人里面自然也包括高中学子。这些学生每天都会进行教义活动,宗教教义和行为准则已经深入他们每个人的心中。英语教学却给他们带来了另外一种生活方式和思想,在两种文化的冲击下,很多学生为了维护自身的信仰,对英语产生了厌恶心理。但是英语又是高考的重要科目之一,对后续的人生都会有影响,成绩不好的话就会导致高考成绩下降,影响未来。在这两种念头的对抗中,学生就对英语产生了焦虑心理。

5 民族地区高中生英语学习焦虑的治理措施

5.1 提升英语基础

要想让高校学生摆脱焦虑,提高他们的英语基础是重要手段。在义务教育的推进过程中,尤其要注意英语教育的推进,由于少数民族经济发展水平较低,在义务教育的课程安排上难以聘请英语教师对其进行英语教学,学校缺乏英语课程,

导致学校义务教育产生缺陷,阻碍了少数民族的英语教育。相关教育部门应该加大对少数民族贫困地区的教育支持力度,增加教育的资金投入,帮助少数民族地区的学生招聘英语教师。也可以通过支教的方式,让外界的高等知识分子到少数民族进行英语教学,提升少数民族的英语基础,帮助他们摆脱焦虑。

5.2 删除相关内容,缓解文化冲突

在英语的教学过程中,英语教材携带了其他国家的文化观念和风俗习惯。在少数民族的英语教学中,由于临夏当地将近六成居民都信仰伊斯兰教,学生中也有很大一部分是信教者,这就导致两者之间造成了冲突。回族英语学习者受汉文化、民族文化、西方文化的三重影响。一方面,在学校生活中,宗教对学生产生的影响较小,学习占据了学生的生活,英语就对学生的影响更大。加上高考英语所占的分数比重比较大,英语对于高中生升学显得越来越重要^[2]。高中生在高中的学习生活中,英语文化就占据了主体地位。在家庭生活中,宗教又取得了对学生影响的主导权,导致文化冲突。在实际操作中,可以改变教材内容,删除有关英语携带风俗习惯和文化观念的内容,让英语成为一个仅仅传授知识的学科,就能减弱宗教和英语两者的冲突,缓解学生的焦虑情况。

5.3 增强学生的包容能力

学习不应该是生活的附带,而应该是生活的过程。通过对学生进行知识的教育,就可以让学生不断地提高自己的知识水平,进而产生思想上的质变,即让他们了解到各个民族和国家都有自身的风俗习惯和文化观念,进行学习并不代表要改变自身的文化内容。对待英语教育中夹带的风俗和文化,要进行理智地看待,将其看作是对外国文化的一种介绍,这样就能在英语学习和宗教之间找到一个平衡点,减轻焦虑。

6 结语

民族地区高中生英语学习焦虑主要是因为基础薄弱,成绩较差,心生烦躁产生的焦虑;还有民族宗教文化和英语携带文化观念之间冲突产生的焦虑,要理智地看待这一现象,通过提升基础教育、删除文化内容和增强包容能力入手,缓解高中生在英语学习中产生的焦虑。

参考文献

- [1] 周琼,郑春萍,高梦雅,等.英语学习者在线自我调控及新媒体素养研究——以少数民族地区高中生为例[J].西安外国语大学学报,2021,29(2):78-83.
- [2] 穆永寿.少数民族地区高中生英语习得中的文化认同与冲突[J].新课程,2020(11):21.
- [3] 白莎莎.少数民族地区高中英语高效课堂教学思考[J].科普童话,2019(36):87.