

Suggestions for Solving the Education Problems of Left-behind Children

Fusang Di Qiang Xu*

Hailiang Experimental Middle School, Shaoxing, Zhejiang, 312000, China

Abstract

In 2020, under the difficult environment shrouded by the epidemic, China has finally completed its first hundred-year plan—to go to a well-off society in an all-round way, which not only makes the Chinese people deeply feel the growing prosperity and strength of the motherland, but also makes us proud of “having the citizenship of the Chinese nation”. As a senior high school student, the author was deeply shocked by the various achievements of the motherland, and vowed to do my best to witness the moment of the great rejuvenation of the motherland. The purpose of the paper is to promote the process of the great rejuvenation of the motherland, and also hope to reduce the injustice that left-behind children cannot receive a good education and cause poorer and poorer.

Keywords

left-behind children; education; suggestions

针对留守儿童教育问题提出的解决建议

嵇博桑 徐强*

海亮实验中学, 中国·浙江 绍兴 312000

摘要

在2020年,在新冠肺炎疫情笼罩的艰苦环境下,中国最终仍然完成了第一个百年计划——全面赴小康,让中国人民深深地感受到祖国的日益繁荣和强大,同时也让我们以“有中华民族的公民身份”而感到自豪和骄傲。笔者作为一名高三学子,被祖国的各项成就所深深震撼,并发誓愿尽微薄之力,共同见证祖国伟大复兴的那一刻。论文的目的在于促进祖国伟大复兴的进程,也希望以此减少留守儿童无法接受良好教育导致穷更穷的不公平现象。

关键词

留守儿童; 教育; 建议

1 引言

建议内容: 建一所从小学到高中的具有社会化半封闭式城市型特色住宿学校。

办学特色: 以“固定教学、自主学习、多元培养、实践理财、社会深入、劳逸结合、绿色环保、旅游发展”八大元素为一体^[1]。

2 实施方法

2.1 固定教学

学校同一年级周一至周五设置固定的课程安排, 不同年

级循序渐进, 设置与之能力相适应的不同课程。一年级上半学期设置“语文”“生活”两门课目, 各课三节, 每天共六节, 下半学期设置“语文”“数学”“生活”三门课目, 各课两节, 每天六节课目, 其中“生活”是为了让学生拥有相应的技能, 帮助学生养成自理能力和应对突发事件的判断能力而附加的一门课, 这门课同时也为学生培养正确的人生价值观、社会观产生重大影响; 二年级至六年级设置“语文”“数学”“英语”“生活”四门课目, 每天一节共四节; 初一至初三设置“语文”“数学”“英语”“历史”四门课目, 每天一节, 共四节, 其中“历史”并非完全是对历史人物或传记以及著名事件进行介绍、讲解, 更多是让学生们养成科学历史观, 即让学生们亲身体验和思考过去科学家们、研究家们在过去落后的时代是如何一步步提出方案并解决难题的, 从而提高学生们的思维能力和实践运用; 高一至高三设置“语文”“数学”“英语”“时代”四门课目, 每天一节, 各四门, 其中“时代”是为了更好地把握时代潮流的变化和理解先进技术的内核, 更重要的是对未来技术的思考与探寻, 使得学生更好地

【作者简介】嵇博桑(2002-), 男, 土家族, 中国湖北恩施人, 从事留守儿童教育问题研究。

【通讯作者】徐强(1993-), 男, 中国安徽合肥人, 硕士, 中学一级教师, 任职于海亮实验中学, 从事留守儿童教育问题研究。

顺应时代发展。一般情况下,一节课上课时间45分钟,休息15分钟。大致安排为:一年级上午8:00—12:00;下午2:00—4:00,其余年级上午8:00—12:00。

2.2 自主学习

待学生成长至二年级,除周一至周五的四节固定课程外,剩余时间由学生自行分配,从而培养学生的自觉学习意识,提高学生自主学习能力,还可以增加学生的独自思考空间。学校会开设专门的学习图书馆,提供大量有价值的书籍、资料和时代报刊,使得学生拥有获得课外知识,提高自身素养的方法和渠道。图书馆开放时间为周一至周五下午12:45—8:15,周六、周日开放时间为上午7:45—11:30、下午12:30—8:15。

2.3 多元培养

为培养学生的多方向发展,增强学生适应社会的能力。学校开设技能培养辅导,培训内容大致分致生物、物理、天文、工艺、经济、文学、生态、心理、戏剧、化学、语言、历史、民族、舞蹈、管理、数学、体育、绘画、厨艺、音乐等20个板块,其中每个板块又分为4等级,第一等级为理论基础,第二等级为理解运用,第三等级为社会观察(除特殊板块无需社会观察),第四个等级为创新研究。每个学生最多只能有三个处于第一等级的学科,第二等级及以上学科可不限次数。对于次数和时长,技能培训辅导每个板块一星期两节,一节45分钟。针对学生因为报了过多的板块导致时间重叠而无法上课的现象,特此将时间划分为40个片段:星期一至星期五的12:45—13:30、13:45—14:30、14:45—15:30、15:45—16:30、17:45—18:30、18:45—19:30、19:45—20:30,星期六17:30—18:15、18:30—19:15、19:30—20:15,星期天18:30—19:15、19:30—20:15。为了促进学生积极地参加培训辅导以及学习中,学校开设学分淘汰制,即每个学生参加一堂技能培养课堂,可获得1学分,直至期末,若学分未达到此年级相对应的基础门槛,则无法升学。当然,对于想要跳级的学生充足的学分也是必不可少的条件,即只有学分到达所要跳到的那个年级所对应的基础门槛时,学生才可以参加跳级考试,完成跳级手续。

2.4 实践理财

为学生能够正确树立金钱观念和培养理财能力,防止未来在社会中被心机不纯的分子所欺骗,学校会给予二年级及以上学生自由支配钱财的权力,并模拟社会场景。当然,为了使该措施顺利进行,同时也为了保障学生竞争的公平性,学校将统一以校币作为交换媒介。虽然这些校币的属性和人民币无异,可以用来满足学生衣食住行的需求,但是校币的使用仅限于学校,并且停止人民币在校园里的流通。对于校币的价值,学校采取10校币=1人民币的计量单位。至于校币的获取来源,可通过挑取任务来获取。对于一个任务奖励的多少按该任务的难度和年级的高低来决定。同时,为了提高学生的综合素质能力,一般情况下,任务以实践为主,紧

密结合如今社会上的职业,如医生、警察、农民、厨师、画家、翻译家、演唱家等多元化职业。当然,也包括笔试任务,比如参加各类竞赛比赛或根据文章报道给予奖励。实践任务的操作性较大,为防止出现意外,学校会设置实践任务的门槛标准,一般和上述提及的技能培养辅导等级有关,比如翻译官,必须语言达到理解运用水平;画作者必须绘画达到理解运用水平。当然,在星期六、星期天,学生可通过将自己的作品销售给其他同学以及卖给当地的居民或参观的游客来争取校币。

2.5 社会深入

为使学生更好地了解社会特性,学校每月对二年级及以上学生举行一次“社会走访”活动,如观光警察局、教育局、法院、科研中心、博物馆、动物园等一些社会领域的工作场,增长社会见识。一般情见下,当学生某个板块到达第三等级时,每个月可额外增加一次特定区域的实地考察。当然,足够的学分也会额外奖励一次实地考察的机会。为避免出现把社会深入当成游玩旅行的现象,学校要求每次举行社会走访活动之后,参加活动的学生应当提交一份社会走访总结,即对本次实地考察的所见所闻所感所思所悟做一份汇总,这样才能更好地发挥社会深入的真正价值。

2.6 劳逸结合

为了促进学生能够获得精神上的放松,学校会开设放映院、表演台两个休闲场所,在放映院中,会播放健康积极的电影或纪录片供学生观赏,而在表演台中,学生可观赏到唱歌、跳舞、小品、诗歌朗诵等节目,使学生的校园生活更充实。放映院和表演台会设置一定的入场费,即需要一定的货币才能观赏,这样便可调动学生学习的积极性,避免学生产生不劳而获、贪图玩乐的不良情绪,克服懒惰思想对学生的干扰。

3 精神层面

3.1 绿色环保

为迎合可持续发展理念的需求,学校采取“课本循环利用”的环保措施,即一年级学生以外,其他年级每上完一节课后会将课本进行回收(无论是固定课程还是技能培养课程),以便下节课循环利用。这就要求二年级及以上学生禁止有在课本上乱涂乱画以及随意撕扯书本等损坏课本原状的行为。学校会统一发放笔记本并鼓励学生养成勤在笔记本上记笔记的习惯。同时,为了满足学生翻阅课本的需求,学校会把二年级及以上课本统一放置在图书馆,以便学生翻阅。对于损坏课本或图书馆书籍的学生,二年级采取原价赔偿的惩罚措施,三至六年级采取二倍赔偿的惩罚措施,高中则采取十倍赔偿的惩罚措施,以此来培养学生爱护书本,珍惜物品的习惯。

3.2 旅游发展

为使学校健康有序的发展,学校采取“教学业十旅游业”相结合的发展理念,即在开办学校的同时,发展特色旅游业。学校会将学生优异的劳动成果以展览的形式展现在游客前,以

此来增加学生的自豪感和满足感。同时,游客还可以欣赏到由学生组织的特色节目,品尝到由学生自制的食物,领略到学生极具匠心的手工制品……让游客们大开眼界的同时,也能回味家乡故土情结。让文化真正意义上变成有灵魂的文化^[2]。

4 关于提出解决留守儿童问题的建议的几个疑问

4.1 为什么这个建议的主体是留守儿童

①留守儿童父辈或母辈常年出门在外,爷爷奶奶年龄过大,照顾小孩的能力有限,他们与其在家受不到密切的关注;还不如与其他同龄人一起生活、共同学习,以提高自身的文化修养,共同为中华民族伟大复兴的中国梦奋斗。

②留守儿童大多数以贫寒子弟居多,已习惯了节俭和简陋的生活条件,因此往往更易养成谦逊的品质,更愿意吃苦耐劳,这样才有利于打造一批适合社会发展的人才。

③留守儿童心性单纯,志向单一,常常比富贵子弟的意志更加坚定,不会被外界环境轻易干扰,更有利于完成自己内心的“富强梦”。

4.2 为什么这个方案能解决留守儿童问题

留守儿童问题主要体现在两个方面:①由于父母不在身边,造成留守儿童的社会适应能力远不如其他(非留守儿童)同龄人;②因为学校只收留守儿童,所以学生可以避免被歧视和产生自卑心理,从而促进同学之间的友好关系;同时,学校定期开展的“社会深入”活动,可以更好地保证学生与社会的联系,以增强儿童的社会适应能力。在营养问题上,学校会充分结合学生一日三餐营养膳食表,以保证学生的营养问题。食品的交付方式仍以校币为媒介,也就是说能否吃上饭,与家庭经济条件没有任何关系,只要学生能完成一定的任务量(相当于作业),就绝对不会挨饿。

4.3 收取留守儿童的标准是什么

按理说既然是解决留守儿童不能上学的问题那么在收取学生时不应该对留守儿童设置条件,否则就带有歧视色彩了,但是苦思冥想后,没有规律难以成方圆,没有原则,难以树立威望。因此,还是设置了以下标准:①家中无祖辈且父母不在身边的孩童可收;②家中有祖辈,父母不在身边且家中有2个或2个以上的孩童可收。对于这个标准的设定,本质上是排除了只有一个孩子且祖辈健在的留守儿童家庭,因为现代的中国,除了留守儿童的问题,还有更严重的老龄化问题,因此针对老年人不在身边的现状,确保老年人身边有一个孩童陪伴来填补老年人的心灵空洞是最坏的情况中最好的选择。

5 针对方案内容的几个疑问和解答

5.1 对于学分的获取途径的说明?

学分是学校用来衡量一个学生习惯好坏的标准。对于学分的获取可分为四种情况。第一,一年之内,安分守己,不损害课本,不随意打闹(除特殊情况外),按时上完每天的四节固定课程,可加5学分;第二,一星期之内,每上完2

节相间的技能辅导的学生可加0.5学分;第三,技能培训能够上升等级的学生可加学分;第四,在固定课程学期考核中,取得优异成绩的学生加3分。

5.2 针对实践理财中的校币任务的强度是否会对身体造成伤害?

设置校币任务,一方面是为了让学生真正拥有自理能力和社会适应能力,另一方面是为了让学生对金钱有清晰的认知和了解。当然,也可以把校币任务等价于作业,但是只不过更多倾向于实践方面,减少了对理论书写的要求。校币任务的难度,会充分考虑他们的年龄和任务的危险程度进行调整,让他们从基础的理论操作入手,再开始运用。虽然会让他们体会到社会职业的痛苦和劳累,但是绝不会设置危险性高的任务^[3]。

5.3 每天只有4节固定课程,会不会造成学生懒惰的现象?

虽然固定课程只有4节,但是有学分淘汰制,足以保障学生的自主学习意识。此外,有单币的存在,可以更好地激发学生的潜力,更好地理解 and 运用所学的知识。所以,虽然课程减少了,但是升学的门槛会增加,学生的学习热情不会因此衰落。

5.4 体育课不设为到固定课程是否等于学校忽视学生身体健康?

对于体育课和保持身体健康,个人认为这两者有一定联系,但绝不是同一个概念,更不能在它们之间画等号。体育教的应是专业的体育知识,高水平的运动、动作,是真正地体会到运动精神的一门学科;而强身健体,则是通过运动的手段来使自己的身体达到正常的指标,远离疾病,正是体育课的作用。至于学生的身体健康,会以每日校币固定任务的形式展开,以保证学生的日常运动量。

6 结语

日后规划:随着2020年全面脱贫的发展,笔者相信,终有一日,中国每一块土地,都焕发着勃勃生机。那一刻,每个儿童身边都有父母的陪伴,中国将不再有所谓的“留守儿童”了。那时候学校把业务拓展到成人,开办一人为期三个月的成人技能培训辅导。

以上便是笔者针对留守儿童提供的解决方案,虽然仍存在着很多不合理的地方,但是希望能够对留守儿童的现状有所帮助。

参考文献

- [1] 习近平.摆脱贫困[M].福建:福建人民出版社,2014.
- [2] 普查结果显示我国脱贫攻坚取得了全面胜利——国家脱贫攻坚普查领导小组办公室负责人就普查工作答记者问[DB/OL].http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0226/c64387-32037206.html,2021-2-26.
- [3] 叶敬忠,吴惠芳,孟祥丹.中国农村留守儿童——反思发展主义的视角[M].北京:社会科学文献出版社,2015.