

Preliminary Research on the Role of Scaffolding Teaching in English Reading in Junior Middle Schools

Ying Zhou

Hengshanqiao Junior Middle School, Wujin District, Changzhou City, Changzhou, Jiangsu, 213100, China

Abstract

The use of scaffolding teaching in the teaching of English reading in junior high schools is mainly based on the theory of constructivism and the theory of recent development areas, based on the physical and mental characteristics of students, combining the current level of students' knowledge, various brackets are used to guide students in each link of teaching, so that students can scientifically establish a scientific knowledge framework, enhance their awareness of learning initiative, develop their learning potential, and then quickly master knowledge to ensure the effect of reading and learning.

Keywords

scaffolding teaching; junior high school English; active consciousness

支架式教学在初中英语阅读中的作用初探

周英

常州市武进区横山桥初级中学, 中国·江苏常州 213100

摘要

在初中英语阅读教学中支架式教学的运用, 主要建立在构建主义理论和最近发展区理论基础上, 基于学生身心特点, 结合学生当前知识水平, 教学各环节中运用多样支架对学生进行引导, 使学生科学建立科学知识框架, 增强学习能动意识, 发挥学习潜力, 进而迅速掌握知识, 保证阅读学习效果。

关键词

支架式教学; 初中英语; 能动意识

1 引言

当前英语阅读教学中, 更重视学生对语言知识的理解与掌握, 运用语法学习、单词识别、结构分析多种方式了解学生学习效果, 但是对学生阅读学习时的过程有所忽视。支架式教学能够为学生学习搭建“脚手架”, 使学生主动将原本学习过的知识和获得的经验和新知识结合在一起。在实施时, 主要将学生作为中心, 综合运用协作、情境、评价、探索等多种方式调动学生学习积极性^[1]。

2 初中英语阅读中支架式教学的作用

支架式教学重点在于对学生学习主动性与学习潜能进行开发, 教师需基于学生具体学习情况对知识框架进行构建, 将复杂任务分解, 进而使学生可以循序渐进地掌握知识。就

当前初中英语阅读教学现状来讲, 学生在学习中存在词汇量积累少, 逻辑关系难以梳理清楚, 不能准确分析文章大意等多种问题。支架式教学在阅读中的运用, 能够为学生在各学习环节搭建支架, 引导其了解各个知识点联系, 使其在学习知识和吸收知识时更具条理性 and 更为直观, 进而使阅读学习整体难度有所降低^[2]。学生在阅读学习时能够以较快速度将新知识与框架联系在一起, 降低学习难度, 强化理解与记忆, 进而使学生更好地进行语言输出和文字输出。在阅读之前, 学生可以结合支架搜集主题信息和主题观点, 也可以针对阅读内容进行讨论与预测, 在阅读过程中, 可以对阅读内容展开逻辑顺序加工, 使学生可以理解文章材料信息和大体含义^[3]。在阅读之后, 可以对阅读内容展开系统加工。总体来讲, 支架式教学的知识, 能够在一定程度上促进学生阅读学习水平的提高, 使学生逐渐形成良好习惯, 增强学生语言组织能力、语言表达能力、语言理解能力, 也能提升学生探究能力、自主学习能力等。

【作者简介】周英(1972-), 女, 中国江苏常州人, 本科, 高级教师, 从事初中英语阅读研究。

3 初中英语阅读中支架式教学的运用策略

3.1 明确目标基础上搭建阅读脚手架

在进行阅读教学过程中,需使学生清晰了解学习时的主要目标,在学习中更具针对性,同时课堂教学在实施时也更有依据和方向性。分析学生具体情况时,需关注其非智力因素与智力因素,了解学生原本形成的认知和新知识之间的距离,将此作为依据搭建支架^[4]。例如,在学习 *Dream homes* 这部分内容时,结合学生实际学习水平,可以将阅读教学目标制定为:首先,使学生了解基数词、序数词以及介词;其次,使学生了解文章中涉及的细节性信息,掌握阅读技巧;再次,引导学生形成关心环境、关爱动物思想意识;最后,使学生能够将阅读内容与实际生活结合在一起,提升学生阅读能力和阅读水平。

3.2 创建情境中深入理解知识内涵

在实施时英语教学,搭建支架往往会将活动设计作为基本支撑,其中主要为问答活动、讨论活动以及评价活动等,同时多媒体的运用能够使教学更具趣味性以及直观,提高教学整体效果,进而吸引学生注意力,使学生积极参与其中。例如, *Finding your way* 这部分内容在学习时,需使学生了解到怎样通过地图进行识路线,认识到方位表达基本方法,也能了解在动物园中比较常见^[5]。运用支架式教学过程中,可以将方位主要表达方式和动物名称与习惯结合,进而使学生对这部分内容有基本了解,然后为学生设置去动物园的情境,如 *What's the route to see the monkey? Do you think dolphins are friendly to humans? What are the habits of dolphins?* 进而使学生通过自身已有认知对问题进行思考,这种问答方式能够使以学生以较快速度进入情境中,为学生深入阅读与深化记忆创造良好条件。

3.3 独立探索中强化阅读技能训练理解

运用支架式教学这一模式中,教师需向学生提供具体指导,引导学生结合知识框架深入学习,这是学生得以学习与发展的重要支架。在此过程中,比较重要的是学生能够独立进行学习探索,不依赖教师便能自主构建知识结构。例如在学习 *A green world* 这部分内容时,教师就可以向学生提出 *How to protect the environment? What kind of behavior will damage the environment* 问题,然后让学生带着问题进行阅读,阅读时将答案找出,进而使学生在在学习中更具方向性,也能形成良好责任意识,进而使阅读学习获得更明显效果。

3.4 协作学习中掌握整体语篇框架

在构建情境和引导学生独立探究之后,需推动学生进行协作学习,协作学习中掌握整体语篇框架。在教学中,教师

可以给出不同段落中的中心句,然后让学生进行配对,学生在进行配对时,可以将小组作为单位进行学习,小组之间为竞赛关系,最终看哪个小组能够回答得又迅速又准确。在学生基本掌握文章主要脉络与语篇具体框架情况下,教师需进一步引导学生细节性问题进行思考,小组成员之间展开讨论。在此过程中,主要运用提问方式,教师需尽量保证问题提出的层次性,进而使问题的设置不仅能够增强学生分析能力与解题能力,也能强化对知识的认识与理解,在学生回答完问题之后,教师需详细为学生解答。在协作学习中,学生思维会比较活跃,获得比较明显的阅读学习效果。

3.5 科学评价中增强学生学习自信

阅读教学中,教师针对阅读活动过程与活动成果展开评价时,教师需运用多元方式,其中主要为学生自评、教师评价、学生互评等,同时还分为过程性评价与总结性评价,过程性评价中主要关注学生课堂参与度、答题积极性、合作效果等,进而使学生在有效评价中增强学习自信,结合自身实际学习情况对学习方式和策略进行调整,增强语言的整体运用能力。例如,在学习 *Travling* 这部分内容时,教师可以组织学生进行朗读比赛,比赛之后对学生评价,并指出学生存在的问题,进行综合性评价,能够使学生深入了解英语学习乐趣,为学生发展与成长创造良好条件,增强其在学习中的主动性与积极性,提升英语教学有效性。

4 结语

总之,初中英语教学中,支架式教学的合理运用,能够促进阅读教学优化,提升教学效果,加强掌握阅读方法与阅读策略,提高学生表达能力与思维能力,更好实现教学目标。为使教学效果不断优化,教师需通过实践,结合学生实际情况展开探索,分解复杂学习内容,为学生提供学习支架,增强学生学习积极性,使其积极参与到阅读学习中。

参考文献

- [1] 刘佳瑜.初中英语阅读教学中支架式教学模式应用探究[J].现代交际,2020(11):187-188.
- [2] 陈静.试析支架式教学在初中英语阅读课堂上的作用[J].文渊(高中版),2020(8):473.
- [3] 王文强.初中英语阅读教学中支架理论的运用——以8A《Unit 8 The Taiwan earthquake》为例[J].读与写,2020,17(24):149-150.
- [4] 雍燕.初中英语以读促写的支架式教学探究与实践[J].科技资讯,2020,18(8):149-150.
- [5] 宋彬彬.探讨支架式教学在初中英语读写教学实践的方法[J].魅力中国,2020(26):148-149.