

Based on the Text, Read to Promote Learning—Exploration of the Teaching Strategy of Efficient Reading in Elementary School Chinese

Jing An

Shanshui Primary School, Nanming District, Guiyang City, Guizhou Province, Guiyang, Guizhou, 550000, China

Abstract

Under the situation of comprehensively implementing the new curriculum reform, cultivating the basic literacy of primary school students in Chinese and promoting the comprehensive development of students has become the primary task of teachers. To achieve this goal, teachers need to abandon the original educational guidance concept, in order to achieve high-efficiency reading teaching in primary school Chinese. The paper takes this as the center to discuss, analyze and explore practical practical strategies, in order to provide useful reference for educational colleagues.

Keywords

elementary school Chinese; reading teaching; strategy; practice; analysis

立足文本，以读促学——小学语文高效阅读教学策略探究

安静

贵州省贵阳市南明区山水小学，中国·贵州 贵阳 550000

摘要

在全面实行新课程改革形势下，培养小学生的语文学科基本素养，促进学生的全面综合发展，已成为任课教师当前的首要任务。为达到这一目标，教师需摒弃原有的教育指导理念，以实现小学语文高效阅读教学。论文以此为中心展开研讨，分析探究切实可行的实践策略，以期教育同仁提供有用的参考依据。

关键词

小学语文；阅读教学；策略；实践；探析

1 引言

阅读教学是小学语文教学中的关键一环，也是较难开展的教学环节，对于培养学生的学科基本素养，有着十分关键的影响意义，在教学改革的逐步推进下，革新阅读教学模式，优化阅读指导理念，已经势在必行，为学生营造一个良好的阅读学习空间，也已迫在眉睫。为使小学语文阅读教学成效更佳，任课教师需在实际授课期间，科学应用多种阅读指导策略，并以此种理念为基石，调整完善课程内容，合理制定课堂讲解目标，同时遵循学生发展的客观规律，摒弃原有的教育指导理念过于模式化、程序化的授课形式，继而确保学生的阅读积极性得以充分调动。为做到立足文本、以读促学，任课教师还需结合教材文本，提出有思考价值的问题，以激发起学生的阅读兴趣，再采用切实可行的教育指导策略，由

此使小学生的语文阅读能力得以逐步强化。

2 借助互联网信息技术，开展语文阅读预习活动

互联网信息技术可为小学语文阅读教学提供更为便捷的平台，在进行课堂讲解之前，任课教师可以通过线上交流平台，如微信群或班级QQ群等，下发学习任务列表，使学生知道自己应该做什么和需做到哪一步，而此种学习任务列表也是他们课前预习情况的反馈。结合实际案例来说，教师在讲解《珍珠泉》这篇课文时，可以先借助“互联网+”信息技术，将课前预习内容发送给学生，要求他们在进行课堂学习之前，查找与珍珠泉有关的资料文献，并使用工具书，在重点生字上标注出拼音与部首，使其对课文中的毁、重、雕等生僻字，有更为深刻的印象。此外，教师还要在课前带领学生标注出课文的自然段，让他们有感情地朗读课文，由家长进行录音，并将录音上传到班级群中。任课教师要借助互联网与学生家长进行沟通，构建出家校联手的指导机制，确保学生家长发挥出督促作用，使学生主动地朗读课文，并表达出自己的体

【作者简介】安静（1994-），女，中国贵州黔西人，本科，二级教师，从事小学语文教育研究。

会,进而为《珍珠泉》课堂讲解活动的进行做好准备工作。利用此种教学方法,学生的课前预习活动将不会再受到地点与时间的限制,他们会在互联网环境中进行踊跃主动的学习,使自主学习成为提升学生信息素养、语文素养的主要途径,并体现在线下的教学活动之中,进而使学习过程更具协同性与开放性^[1]。

3 采用小组合作探究型教学模式,实现读议结合

素质教育背景下,培养学生的个人综合能力,促进学生的全面发展,已成为任课教师的首要任务,为实现这一目标,革新教育指导理念,摒弃过于模式化、程序化的授课模式,提升语文课堂教学的有效性,已经迫在眉睫。在此种形势下,小组合作探究型教学模式应运而生,成为小学语文任课教师翻转课堂的优先选择,也成为提高语文教学有效性的必经之路,此种授课模式在应用期间,需要教师综合学生的理解能力、性格特点、学习品质等多方面因素,将其划分成若干小组,并激励学生在组内相互协作,以共同完成思考探究任务,并在此基础上,锻炼个人思考能力、探究能力、合作能力。譬如,在讲解《农业的变化真大》这篇课文时,任课教师就可采用小组合作探究型教学模式,带领学生进行读议结合,要求学生就文章的主旨内涵展开研讨探析,学生可在小组内自由地发表意见、表达感想,也可结合其他学生的回答,优化自己的答案,在学生完成研讨后,任课教师可激励各小组代表,总结陈述答案。在此过程中,需要任课教师特别注意的是,应对学生在小组内的研讨情况进行有效掌控,并实时观察他们的学习表现,当其遇到困惑或无法处理的问题时,教师必须及时地对学生进行教育指导,确保他们能够走出思维误区,提升个人综合能力,继而促进语文课堂教学有效性的不断提高^[2]。

4 拓展阅读主题,促使学生产生阅读情感

为使小学生的语文学科基本素养得到逐步强化,任课教师需在理清授课思路的前提下,再进行实际的阅读教学,与此同时还需明确一点,即只讲解教材文本中的内容,将致使学生的语文阅读水平难以实现不断提高,也将使语文阅读氛围变得更加枯燥,针对这一问题,教师需以教材文本中的核心知识内容为核心,搜索与之相关的教学资源与阅读材料,进行多元化的主题延伸,由此为学生提供更为全面的阅读课程资源。具体到实践中,在阅读教学期间,任课教师需以教材文本作为主要讲解素材,以延伸出的知识内容作为次要讲解素材,同时还要灵活变通,以多种角度去解读文章,进行

延伸拓展,并为学生营造一个开放的语文阅读环境,促使其掌握更多的阅读资源,不断强化语文阅读能力,形成良好的阅读情感^[3]。

5 读写结合,培养小学生的学科基本素养

小学生只有将语文阅读过程中学习的知识进行积累,才能够在写作中更好地应用。小学语文教师需要指导小学生阅读各种文章,通过阅读大量的文章,小学生可以积累不同的写作知识和素材。例如,在阅读的过程中,小学生认识了聪明的小乌鸦,它巧妙地利用小石子喝到了瓶子中的水;通过阅读小学生认识了丑小鸭,懂得了丑小鸭经过不断努力,最终变成了白天鹅;通过阅读小学生知道了各种各样的成语故事等。小学生只有进行充分有效的阅读,积累更多的知识素材,写作过程中才能有理有据,促使小学生流畅地表达自己的想法和观点,进而完成精彩的创作。阅读可以帮助小学生进行写作;反之,写作也会影响小学生对阅读作品的选择。小学生通过阅读积累不同的语言知识,语文教师需要指导小学生将积累的知识运用到写作中。对于小学时期的学生而言,教师可从仿写句子和补写句子着手,强化小学生的语言组织能力和语言表达能力。随后,教师指导小学生练习缩短句段与补充句段。小学生将句段中加入描写性内容,强化句段的细节特征,促使句段内容更加丰富。除此之外,语文教师还可以指导小学生写日记,日记的篇幅从小到大循序渐进,小学生学会用语言将生活中的事物转化为生动的文章,有利于小学生写作能力的提高,学科基本素养的培养。

6 结语

综上所述,立足文本、以读促学,是构建小学语文高效阅读课堂的关键举措,任课教师需在阅读教学期间,科学应用此种新型课程讲解形式,促使小学生的语文阅读兴趣得以全面激发,使其逐步养成良好的阅读品质,产生阅读情感,在深理解教学难点、重点及关键点的基础上,明确语文学学习的意义所在、乐趣所在,继而促进语文学科基本素养的不断提升。

参考文献

- [1] 李纪红.立足文本,以读促学——小学语文高效阅读教学策略探究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(6):33-34.
- [2] 李晓庆.信息技术环境下小学语文高效阅读教学策略探究[A].2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2020.
- [3] 韩高伟.浅谈小学语文高效阅读教学[J].儿童绘本,2020(11):75-76.