

Analysis on the Current Situation and Improvement Measures of the Professional Level of Primary School Head Teachers

Fanju Zeng

No.7 Primary School in Qianxi City, Guizhou Province, Qianxi, Guizhou, 551500, China

Abstract

At this stage, the Chinese education department proposes that the education of elementary school students should not only be limited to academic performance, but should strengthen the comprehensive development of the students' comprehensive quality level. Therefore, it has put forward higher requirements for the professional level of the head teacher. This paper studies the specialization of the head teacher in elementary school, analyzes the current situation of the professionalization of the head teacher in detail, and proposes reasonable solutions to the existing problems.

Keywords

primary school head teacher; professional level; development situation; measures

小学班主任专业化水平现状及提升措施分析

曾凡菊

贵州省黔西市第七小学, 中国·贵州 黔西 551500

摘要

现阶段中国教育部门提出, 对于小学生的教育不能仅局限于学习成绩上, 要加强学生们的综合素质水平全面发展, 因此对于班主任的专业化水平提出了更高的要求。论文对小学班主任的专业化进行研究, 详细剖析班主任专业化的现状, 并且针对存在的问题提出合理的解决措施。

关键词

小学班主任; 专业化水平; 发展现状; 措施

1 引言

小学班主任的专业化水平是现代化教育的一种表现形式。这其中不仅仅是要求班主任们的基础教学水平过硬, 同时对其相关的道德素养也提出了一定的要求。但是现阶段, 中国很多小学对于班主任专业化水平建设不够重视, 对于班主任的聘用与选拔还是多按传统方式, 使得小学班主任的专业化的普及情况不好, 在小学班主任专业化建设中存在着一系列的问题。

2 小学班主任专业化建设的意义

小学对于学生们来说, 是学校教育的开始阶段。由于小学生从学前班到一年级需要一个转变的过程, 并且他们年龄比较小, 心理发展还不成熟, 思想道德观念还是在建立之中, 在生活和学习中很容易受到外界因素的影响。因此, 小学阶段班主任的作用就尤为重要了, 不仅要提升学生们学习成绩,

还要对小学生进行身心健康发展方面的监管工作, 注重小学生综合素质全面发展。同时, 小学班主任在教学中, 是学生、学校和各个学科老师之间信息传达的枢纽, 各方面的信息反映都要经过班主任。班主任需要在工作中将平时有关学生们的每一个环境做到细致化, 这是直接影响到学生和班级良好发展的因素。现阶段多数家长在给自家孩子选择学校时, 对于班主任的选择也是其中的标准之一, 要求班主任必须具备高标准的专业性水平。因此, 加强小学班主任的专业化建设是很有必要的。

3 小学班主任专业化的现状

3.1 小学班主任对自身职责不明确

现阶段中国很多小学班主任对自身班主任的身份及作用认识不到位, 并且过于浅显。部分人认为班主任工作只是一个代号, 而带班其实是一个“兼职”, 自己是一名教师, 教学工作才是自己的主要工作。因此, 这就导致很多班主任在处理学生间的问题的时候, 只会做一些表面措施。例如, 当小学生在课堂上出现扰乱课堂纪律等行为时, 班主任没有对

【作者简介】曾凡菊(1969-), 女, 中国贵州黔西人, 中级教师, 从事班主任教学研究。

此事进行处理,而是简单的口头警告,当学生屡次发生该类行为时,教师们也是放任不管,将注意力只集中于学生的学习和班级教学工作中,并且由于班主任专业素养比较低,导致其班级管理的能力非常差,造成班级混乱严重,对于学生的成长产生极大的影响^[1]。

3.2 班主任工作得不到学校的重视,专业素养提升缺乏动力

现阶段,很多小学对小学班主任工作都没有做到足够的重视,这导致小学班主任工作对于小学教师们的吸引力很低。随着教育改革和社会的进步,小学生受到外界因素的影响很大,并且当今很多家长对于自家的孩子过于溺爱,养成了小学生很多“自作主张”的习惯,这也加重了小学班主任管理班级的难度。所以,现阶段部分教师不愿意去当班主任,在班级管理中开展工作的时候犹豫不决,产生一定的厌恶情绪,这很容易影响到小学生们。与此同时,部分教师对于班主任工作抱着“混”的态度,导致教学工作也很难展开。

4 提升小学班主任专业化水平的对策研究

4.1 明确小学班主任的职责,学校与学生家长给予足够的支持与配合

当前的中小班主任相关规定,对班主任工作提出了具体的要求,规定中不但说明了班主任在教学和班级管理中的地位和作用,还对小学班主任的职责进行了明确的说明。小学班主任需要明确自身的职责,因为当前教育部门对于小学班主任在工作中的待遇、权利、考核与奖惩等都有着比普通教师很多的内容。班主任们能力越大责任就越大,除了要明确小学班主任的职责外,还需要学校和家长的积极配合。在促进小学班主任专业化建设的过程中,需要得到社会各界的支持,最重要的是要得到学校和家长的支持与理解。学校和家长是小学班主任专业化建设过程中的主要支持源头,班主任负责在学校管,家长负责好家长对于孩子的教育,学校做好相关的宣传工作。班主任的工作不仅要做好班级管理,还要与学生家长做好交流与沟通。学校通过有关教育部门的政策支持与经济扶持,协助班主任进行专业化学习和管理,积极推动小学班主任专业化建设的进程。在小学阶段的学习,家长要给予学生们一个良好的学习环境以及行为养成环境,以此配合班主任协同管理,促使小学生茁壮健康地成长。这时候家长对于班主任专业化建设的支持就显得尤为重要了。班主任要积极与学生家长沟通,了解学生的具体状况,班主任和家长相互配合好,才能更好地促进小学生的全面发展^[2]。

4.2 学校制定班主任制度,保障班主任的基本权利

现阶段多数班主任不愿意主动开展班主任工作,其中主要原因是相关的班主任权利得不到保障。这就需要学校加强班主任制度建设,保障小学班主任在课堂中的基本权利,这样也可以为小学班主任的专业化建设提供良好的进行通道,

在权利有了保障的情况下,班主任更能放心地开展自己的工作,提高班主任的专业化水平。在加强小学班主任制度建设中一定要做好以下几个方面的工作:一方面,在实际的工作中开展中,要做到具体问题具体分析,并且依据有关部门下发的班主任工作规定,结合实际情况,为学校班主任工作制定详细的规划,让班主任在工作中的基本权利得到保障。另一方面,校方要重视起班主任的相关工作,积极落实小学班主任专业化水平建设,在保障班主任利益的同时,促进学校班主任专业化建设^[3]。

4.3 促进小学班主任之间的交流,提高班主任的专业能力

小学班主任的专业化建设,需要班主任自身做好相关的准备,去突破自我。同时,还需要学校为班主任们创造出相关的建设环境,去带动小学班主任充实自身能力。另外,不同学校之间要共同建立关于提升班主任专业化水平的交流平台,使得不同小学之间的班主任可以进行交流探讨,相互借鉴,提升小学班主任的专业化水平。例如,中国北京市某小学为了加强班主任的专业化建设,以班级为单位,建立了一个班主任交流群,各个班主任可以在提升专业化水平的同时,将出现在自身的问题发送到群里,进行反馈。通过反映出的各类问题,让班主任对自身的工作进行深刻的反思,并就这些问题和其他班级的班主任进行交流,总结班级管理存在的问题,并且针对这些问题提出合理的解决对策,以此来促进班主任的专业化水平。

5 结语

小学班主任的专业水平提升,易于在管理工作中引起学生的共鸣,使小学生能够在师生交流、文化建设中提升自身的素质水平。按照教育改革方向,进行班主任工作的专业化分析,便于创设相应的教育话题,使小学生能够改变自身的学习状态,主动进行自我行为的规正。教育问题的提出以及小学班主任专业化的发展,还需对学生的状态进行一定的介入,增加对学生思维逻辑的影响。使小学班主任的专业化发展,能够结合当前时代的教育特征进行转变,此种方法有利于班主任根据小学生的性格特质差异,增加小学生对教师管理方法的适应性,打造出适合小学生学习特点的课堂节奏,实现良性教学和多元化交流的教育目的。

参考文献

- [1] 刘建强.城市化进程中创建精品学校的实践与探索[D].成都:四川师范大学,2008.
- [2] 王晓东.初中英语课堂教学管理与对策研究[D].贵阳:贵州师范大学,2019.
- [3] 王冉.城乡中学教师轮岗交流现状及对策研究[D].济南:山东师范大学,2018.