

# Discussion on the Design of “1+X (Elderly Care)” Training Program—Taking Higher Vocational Nursing Specialty as an Example

Xiaojing Li

Changbaishan Vocational Technical College, Baishan, Jilin, 134300, China

## Abstract

As the problem of aging in China continues to become prominent, the society's demand for elderly care professionals is increasing. The vocational skill level certificate for elderly care is one of the first pilot projects of the “1+X” certification system launched by the ministry of education. Nursing students in colleges and universities are the potential talents for caring for the elderly. How to train students to obtain the grade certificate of elderly care during school is an important task of vocational colleges.

## Keywords

“1+X” certificate; elderly care; training program

# “1+X (老年照护)” 培训方案设计探讨——以高职护理专业为例

李晓晶

长白山职业技术学院, 中国·吉林 白山 134300

## 摘要

随着中国老龄化问题的不断突出, 社会对于老年照护人才的需求日益增加, 老年照护职业技能等级证书是教育部推出的“1+X”证书制度的首批试点项目之一, 高职院校护理专业学生是照护老年人的潜在人才, 如何培训学生在校期间取得老年照护等级证书是职业院校的重要任务。

## 关键词

“1+X”证书; 老年照护; 培训方案

## 1 引言

距2019年“1+X(老年照护)”职业技能等级证书项目开始开已有3年时间, 根据教育部职业技能等级证书信息管理服务平台显示, 截至2021年6月初已有500所院校申报老年照护证书, 各职业院校已陆续申报试点人数7万余人, 已获得各省教育主管部门审核批准达6万余人, 预计2021年度上半年, 老年照护证书考试将突破万人, 考试人数呈良好上升态势, 据此事态中国将逐步解决养老服务人才需求缺口巨大的问题<sup>[1]</sup>, 面对越来越多的学生报考老年照护职业等级证

书, 探索与实施高职护理专业学生老年照护培训方案是非常必要的。

## 2 培训设计方案

### 2.1 设计定位

在“1+X证书”制度中, “1代表学历教育层次的水平”, 是学生职业生涯可持续发展的基础, “X”在这里代表老年照护职业技能等级证书, 包括初级、中级、高级, 可作为学生职业技能水平的凭证<sup>[2]</sup>, 与护士职业资格证书相比, 此证书的专科技术性比较强, 针对的人群更具体, 所以在培训中必须找准老年照护的相关课程内容, 将技能操作项目与实际老年照护相结合使其培训内容覆盖老年照护职业技能等级的要求。

### 2.2 设计原则

高职护理专业虽然开设老年护理等相关课程, 但与老年照护职业资格考试内容仍然存在一定差距, 若不进行专业培

【基金项目】1+X老年照护职业技能等级证书培训对护生择业动机的影响(项目编号: 2020ZCY181)。

【作者简介】李晓晶(1988-), 女, 本科, 助理讲师, 从事老年照护培训研究。

训,学生很难掌握其考核内容并通过考试。老年照护培训的时间应结合学生在校学习的时间而定,但又不能将学生的课余时间占满,以免学生疲劳,培训理论内容应与在校理论课程相结合,如学生在校期间学习的《老年护理学和基础护理学》都学习过相关内容,所以在理论培训中应避免重复教学,可采用网课复习的方式进行,技能培训方面将培训内容融入二课,使学生在修二课学分的同时掌握操作技能。

## 2.3 设计方案实施

### 2.3.1 融入二课

第二课堂是学生在以专业知识为主的教学计划课程学习之外所从事的一切活动,第二课堂体系建设是新时期高等教育改革的重要组成部分,第二课堂学分将作为第二课堂优秀个人及第二课堂优秀班级的评选标准。共青团中央、教育部联合印发《关于在高校实施共青团员“第二课堂成绩单”制度意见》中指出坚持发挥第二课堂的优势,充分发挥第二课堂内容丰富、形式灵活的优势特点,依托校内外资源等将共青团第二课堂打造成为鼓励学生政治锤炼、知识实践、技能拓展、素质养成的载体平台<sup>[1]</sup>,所以将老年照护融入第二课堂是一件一举两得的事,学生的参与意愿也很高。

### 2.3.2 导师制学生分配

通过以往考核经验发现不少考生习惯于传统的技能考核方法,存在机械化、流程化、忽略服务对象的感受,对服务对象的心理反应缺乏应对方法,个别考生在操作中易触犯风险点。结合导师制管理办法,导师担负实际指导学生的责任,一名导师监管6~7名学生,指导学生老年照护理论和技能的学习,监管学生完成各项学习任务,并参与阶段性考核工作,保证每名学生每项操作过关。通过导师制监管指导学生的方法,可以及时准确的发现学生存在的问题并予以指正,从而保障学生的过证率。

### 2.3.3 集中模拟考核

多数学生对考核易产生紧张焦虑情绪,心理素质差,担心考不过,影响其正常发挥,老年照护理论内容还在逐渐完善,学生需要掌握的理论知识相对较多,而老年照护初级职业技能等级考试实践操作项目就有16项,学生常发生记错记混的情况,培训期间反复多次的集中模拟考核,有利于发现学生的不足和存在的问题,通过模拟考核也可以使学生掌握考核流程,适应考核环境,从而减少学生考试时紧张焦虑的情绪。

## 3 培训方案有效实施的保障措施

### 3.1 老年照护师资队伍建设的保障

在老年照护职业教育培训评价组织的支持下,学院先后组织10名教师参加专业培训,其中5名教师取得考评员资格证书,5名教师通过“1+X”证书制度教师培训取得结业证书,

同时借助校企合作的契机,与当地养老机构及医院合作,选拔优秀行业人才参加老年照护相关培训,为我校教师队伍建设增加行业领军人物。

### 3.2 校企合作的进一步推进

校企合作是近年来职业院校都在推行的一项工作,通过校企合作不仅可以保障学生的就业,也可以提高教学质量,使学生在校期间所学知识和技能更高效的运用在其日后的工作中。在老年照护职业技能等级培训中,学校与养老机构或医院合作,选派参与老年照护培训的在校教师到企业或医院挂职锻炼,同时在机构或医院中选取优秀人才参与培训,从而培养专任教师的职业能力,促进老年照护师资队伍的建设,也为学生学习实践老年照护提供场所。

### 3.3 实现在校课程与职业技能证书的学分转换

为增加学生参与老年照护培训的积极性,促进学生职业生涯的发展,可以利用学分银行的方式进行学分转换,学生可以将老年照护职业等级证书作为相关课程学分,取得老年照护资格证书的学生可以直接获得相关课程的学分;同时还可以参加中级或高级老年照护职业技能等级考试,通过考核取得中高级证书的学生可以将学分存入学分银行,使学生在校期间的学习更高效更有价值。

## 4 结语

“1+X(老年照护)”职业技能等级证书项目的开展拓展了学生职业生涯的方向,同时也为培养高素质技能型老年服务人才起到重要的推动作用,职业院校培养老年服务职业技能人才,使学生长技能、快就业,同时国家尤其注重老年照护人员薪资待遇的保障和提升,为学生选择从事老年照护提供政策支持。“1+X”证书制度是职业教育的一次重大改革,涉及内容比较多,还有很多工作正处于研究阶段。本方案将技能培训与二课融合,结合导师制学生分配的管理方法,通过集中模拟考核进一步提高护生考试的通过率,有效地解决了学生考证难的问题。

## 参考文献

- [1] 2017年中国养老服务人才培养情况报告.全国养老服务人才需求缺口巨大[EB/OL].<https://www.sohu.com/a/158839704-759437>.2017-07-21.
- [2] 王文文.高职院校老年照护人才“课证融通”方案设计探讨[J].教育科学论坛,2020(6):77-80.
- [3] 共青团中央.教育部关于在高校实施共青团员“第二课堂成绩单”制度的意见[J].高校共青团研究,2018(3):2-4.