

Discussion on the Connotation and Development of Personalized Education

Zhangwenqi Wang

Shenzhen Huitong Middle School, Shenzhen, Guangdong, 518038, China

Abstract

Personalized education is the symbol of the progress of the times and the objective requirement of the vigorous development of education. Personalized education is also the educational concept and educational principles advocated by modern education. Personalized education can not only enhance the comprehensive competitiveness of a country, but also have a profound impact on the country's international competitiveness. This requires us to actively seek and implement practical ways of personalized education to put personalized education into practice.

Keywords

personalized education; connotation; development

漫谈个性化教育的内涵及发展

王张文琪

深圳荟同中学, 中国·广东深圳 518038

摘要

个性化教育是时代进步的标志,同时也是教育事业蓬勃发展的客观要求。个性化教育也是现代教育事业倡导的教育理念和教育原则。个性化教育不仅能够提升一个国家的综合竞争力,而且对国家的国际竞争力也会产生深远影响。这就需要积极寻求并实施个性化教育切实可行的途径,将个性化教育落到实处。

关键词

个性化教育; 内涵; 发展

1 引言

随着教育改革的实施和深入,教育活动的实施需充分尊重教育规律和学生身心发展规律,为每一名学生提供合适的教育,将学生的个性化教育与全面发展有机地结合在一起^[1]。这也为个性化教育的实施提供了可靠的依据和支持。论文以此为出发点,对个性化教育的内涵及发展作出详细分析。

2 个性化教育的内涵

2.1 基础教育转型发展的必然要求

个性化教育是整个教育系统内部实施变革的必然性要求,同时这也是基础教育转型发展过程中的一种必然趋势^[2],而学校是实施个性化教育的基本单位和责任主体,学校也是将传统教育政策转变为促进学生个性化发展的关键机构。学校要从学生全面自由发展和教书育人等更深层次的角度出发,以此为基础实现对个性化教育的理性思考,将个性化教育的

实施回归到教学实践中。教育思考首先体现在教育价值观方面,个性化的教育是关注学生全面发展和多样发展的基本特征,充分遵循教育发展规律和基本的人才成长规律。在大量的教学实践中突破高度统一的划一性教育,充分尊重学生在教育学习中所具有的主体地位,这也是以人为本教育理念的着重体现。创造的教育方式适用于每一位学生,同时这也是思考未来基础性教育的关键起点^[3]。

2.2 贯穿素质教育的基本要求

实施个性化教育是贯彻落实素质教育整体方针的基本要求。素质教育的根本目的则在于对学生学习潜能的开发,促进学生综合素养的全面发展,而个性化发展正是学生综合素养中的一项重要体现,个性化教育的主旨则在于充分培养学生的自由,这与和谐的个性化教育目标是一致的。素质教育实施的目标是每一位具有差异的个体学生,同时这也是在学生存在个体差异的基础上实施的基础性教育。根据每一名学生的实际学习情况,使其在原有基础上有一个获得更加广阔的发展空间,进而使学生获得较大幅度的提升。从某种意义上进行分析,素质教育也属于一种特殊的个性化教育,

【作者简介】王张文琪(2004-),女,中国河北邯郸人,在校高中学生,从事个性化教育研究。

素质教育和个性化教育并不会产生激烈矛盾，素质教育的发展包含个性化教育，个性化教育也体现于素质教育发展中（见图1）。

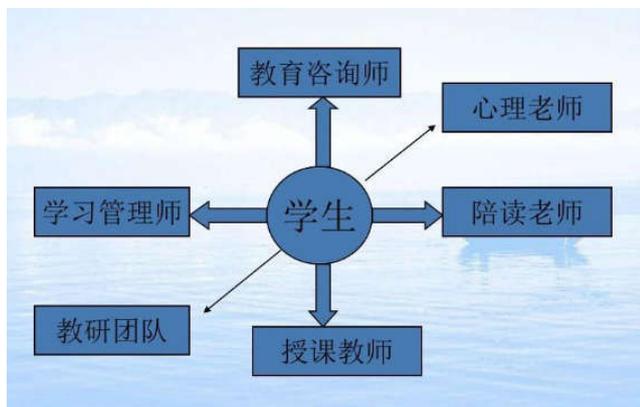


图1 个性化服务团队

3 发展个性化教育的策略

3.1 办学特色化

个性化不仅仅指的是每个个体所表现出的个性化，而且这意味着不同家庭、不同学校乃至整个社会所表现出的个性化。换言之，个性化不单止某一人所表现出的个性化，而是指集体所表现出的个性化，所以个性化教育的实施必然包含学校个性化和特色化。学校要以教学实际为出发点，根据学校教学需求以及学生学习的基本情况，正确认知学校自我在办学过程中所具有的优势及其存在的不足。学校对个性化做出科学合理的定位，充分发挥学校在教育中的优势及特色资源，寻找到适合于学校个性化发展的自我空间，从而使学校的个性化发展获得社会的广泛认可，为社会培养具有良好适应性的人才。作为教书育人的院校，一定要秉持自我独特

的办学理念以及长远的教书育人目标，保持个性化办学条件和办学理念的一致，使个性化教育能够更好地符合学校实际管理体制。为学生创造一种适宜的个性化发展环境和条件，以此为基础使学校努力实现办学的个性化，为社会乃至国家培养创新型优秀人才。荟同属于一所富有代表性的学校，其展现出全球化特征，注重个性化教育，为学生的情感发展留出时间，并致力于把学生培养为全球公民^[4]。

3.2 教学的个性化

根据学校独特的个性化办学思想，学校在开展教育教学活动的过程中，以自我的个性化发展形成自我特色。丰富的教学内容和优秀的教案设计，学校在教育教学中运用创造性和启发式的教学方法，确立先进的教学思想和教学理念，以此为基础来培养教育者独立思考和解决问题的能力。根据不同学生学习能力的高低，运用不同的教学设计方案，根据学生不同的学习情况为其安排不一样的授课方式；充分重视现代化信息技术对教育教学的影响，充分运用数字化和信息化技术给学生提供先进且个性化的学习手段，同时为学生提供更加优质的学习资源；加强对个别学生的学习辅导，以此来充分满足部分学生在自主学习方面的选择需求，让每一名学生都能够从中找到学习的乐趣，明确自我的发展方向。以此来促使自己在学习和成长的过程中秉持自我的个性特征，进而促进学生身心更加健康的发展。以荟同学校为例，每位学生都会有自己的 advisor，教师会和他们每周进行约谈，不是关于课业，更多的是了解这段时间的学习状态和心情，然后导师会把学生的近期状况转达给其他科目的教师从而在教学进度上进行调整。这种教学模式的运用，可以优化教学的成果，也能根据学生的基本情况，适时地对教学计划加以调整。

个性化测评系统见图2。

3.3 个性化评价

个性化教育的实施，不仅要求教师全面了解每一名学生



图2 个性化测评系统

的真实状况,而且还需要教师根据学生个体差异和特点因材施教,进而个性化教导每一名学生,个性化的评价每一名学生,促使每一名学生都可以从中寻求到适用于自我的个性化学习方式,教师的基本素养也面临着更高的要求 and 标准。教师在开展教育教学活动的过程中要全面提升自我的教育观,同时不断提高自我的职业道德,在实施个性化教育的过程中,不断学习并熟练掌握个性化教学技能,以专业的学习和特殊的职业魅力来感染学生,以此对学生产生极为深刻的影响^[6]。实施个性化教育过程中教师的另一项重要任务就是要增强学生在学习中的主体性,将学生被动学习状态转变为学生自我的主动探索,进而有效加强学生在学习和成长过程中的自我管理意识,增强学生在个性化学习中的自我教育意识。以荟同学校为例,借助于 Exceeding, meeting, developing 和 beginning, 帮助学生们在下一个阶段向更高的等级努力。探月学院则实行 MTC 和 GPA 双成绩单并行体系,前者注重知识能力和素养的完整评价,后者注重对知识的终结性评价。这些新兴的评价体系其实归根到底都是以培养学生能力为本。

4 结语

综上所述,个性化教育的真正目的是充分激发学生的学

习热情,有效发掘学生在学习中的独立思考能力,培养学生良好的创新精神,提升学生自我的创造力。摒弃生硬的应试考试和理论测验等外部手段,将个性化学习强加于学生,改变学生被动的学习状态,让学生通过最佳途径充分发挥自我的个性化作用,对学生的个性化愿望给予充分尊重,这样才能同社会更好地实现个性化教育。

参考文献

- [1] 苏子.人工智能应用于个性化教育的关键技术分析——以开放大学的视角[J].当代继续教育,2021,39(2):61-68.
- [2] 尚丽平,何霖俐.以学生为中心的“一轴三维四驱”个性化人才培养体系构建研究[J].西南科技大学学报(哲学社会科学版),2021,38(2):72-78.
- [3] 陈兰英.“互联网+”时代下高校思想政治教育个性化教育模式探索[J].兰州职业技术学院学报,2021,37(1):69-72.
- [4] 于淮,于淮.“四全媒体”视域下智慧教育“四维一体”模型建构及在高校的嵌入策略研究[J].沈阳大学学报(社会科学版),2020,22(6):736-741.
- [5] 陈学东,陈姝姝.个性化教育:美国大学创新人才培养对我国素质教育的经验启示[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2020,53(6):101-108.

(上接第83页)

日到来之际项目组在试点班级举办传统节日故事讲述大赛。以赛事驱动学生了解民族节日的内涵,响应习近平总书记提出的“讲好中国故事,传播好中国声音”的号召。研发团队还注重在常规的英语角和英语月活动中增加文化知识竞赛,把文化因素和学科竞赛融入课程建设之中。

5 结语

首先,课程建设的总体水平和成果与中国其他高校相比还有相当的距离,具体体现在理论基础以西方跨文化交际理论为主导。当下的跨文化交际课程建设理论以西方“二战”后的全球化背景下的跨文化交际理论为主,以中国传统和当代文化为主导的跨文化交际研究和课程实践相对较少。其次,学生基础语言能力薄弱,因此教学中内容实施仍存在困难。当前学生对西方文化经典著作了解较少,同时对中国传统文化和当代文化的经典阅读量不足;文化素养基础薄弱导致跨文化交际的课程难以在一年之内完成。最后,在学科竞赛的融入方面学生的参与度不高,综合参与度仅为30%,难以在省级相关学科竞赛中形成竞争力。

宿州学院大学英语专创融合课程在教学实践中逐步形成了跨文化交际+学科竞赛的课程体系。专业教育与创新教育紧密融合,在一定程度上弥补了传统教学方式存在的缺陷和不足,助力学生创新品质、创新意识、创新技能的培养,

为当前高校创新创业型人才培养提供了新视角和有效途径,为大学英语教学改革和双创教育进一步的发展提供了参考和借鉴。

参考文献

- [1] 国务院办公厅.国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见:国办发〔2015〕36号[A/OL].(2015-05-04)[2015-05-13].http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm.
- [2] 国务院.国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见:国发〔2018〕32号[A/OL].(2018-09-18)[2018-09-26].http://www.gov.cn/zhengce/content/2018-09/26/content_5325472.htm.
- [3] 马军.专创融合课程创新创业教学方法改革研究——以芬兰创新创业教育培养为视角[J].河南教育(高教),2020(6):44-47.
- [4] 曾秀臻,李亚昕.论高职“专创融合”的课程选择及实施路径[J].职教论坛,2020,36(7):64-70.
- [5] 陈守辉,章伟,李霞,等.“专创融合”课程建设与考核方法改革探析[J].创新创业理论与实践,2019,2(20):30-31.
- [6] 张立勇,冉彦立,郗志红.“专创融合”课程体系建设与实践——以给排水科学与工程专业为例[J].河北农业大学学报(社会科学版),2019,21(6):102-106.