

“Enjoying the Farmland”—A Probe into the Practice Course of Planting Activities on Primary School Campus

Jiping Li Wanxing Chen

Zhaitoubao Primary School, Laoling City, Shandong Province, Laoling, Shandong, 253600, China

Abstract

With the changes in social values and parents' pursuit of urbanized lifestyles, children have gradually lost the opportunity to have close contact with nature. In terms of children's education, they have gradually divorced from the cognition of farming civilization. Strengthening children's ability to understand nature and awareness of nature protection, and cultivating ecological concepts from an early age are the main thrusts of the practical courses. Carry out practice base development in the school, effectively use the land, scientifically select planting content, joint management strategies, and actively generate planting courses. With “enjoying the farmland” as the core, fully explore the educational value behind the school planting area, so that every student can enjoy the real experience in the “enjoying the farmland”, get direct experience, and let them get cognition and experience in practice, so as to obtain a more comprehensive development in the three-dimensional education, and at the same time form a planting culture with the characteristics of the school.

Keywords

“enjoying the farmland”; curriculum system; curriculum practice; curriculum evaluation

“乐享农园”——小学校园种植活动实践课程探究

李吉平 陈万星

山东省乐陵市寨头堡小学, 中国·山东 乐陵 253600

摘要

随着社会价值观的转变及家长追求城市化的生活方式, 让儿童逐渐失去了与自然亲密接触的机会。在儿童教育方面也渐渐脱离了农耕文明认知。加强对儿童认识自然的能力和保护自然的意识, 从小培养生态观念, 是实践课程的主旨。在校内进行实践基地开发, 对土地的有效利用, 科学选择种植内容、合力管理策略, 主动生成种植课程。以“乐享农园”为核心充分挖掘学校种植区背后的教育价值, 让每个学生都可以在“乐享农园”享受真实体验, 获得直接经验, 让其在实践中得到认知和体验, 从而在立体化的教育中得到更全面的发展, 同时也形成了具有该校特色的种植文化。

关键词

“乐享农园”; 课程体系; 课程实践; 课程评价

1 引言

中华人民共和国教育部在《加强中小学劳动教育的意见》中指出: “要让学生直接参与劳动过程, 增强劳动感受, 体会劳动艰辛, 分享劳动喜悦, 掌握劳动技能, 养成劳动习惯, 提高动手能力和发现问题、解决问题的能力。”可见, 学校不能把学生关在教室里“实践”, 在文字和图片中“体验”, 学校需要开发校内实践基地, 提高综合实践活动的实效性。

该校前两年开辟了“乐享农园”校内实践基地, 让每个学生在实践基地中享受到了真实体验, 获得了直接经验, 培

养了学生的责任感, 让他们获得了更为和谐的发展, 同时也初步形成了我校的种植文化。但随着实践的深入, 我们发现校内实践基地“乐享农园”存在着这样突出的问题:

①种植区域零乱。虽然“乐享农园”设置了大面积的种植区, 但种植的区域未得到合理的种植, 出现了东一块、西一片、北一垄、南一畦的凌乱场面, 既不美观, 也出现了草中有果、花中有菜的败景。

②种植内容都由老师提供。让学生参与种植活动未能和家长很好地沟通, 教师们往往贪省力自己买点种子随便种种, 不让参与种植内容的选择, 不让参与什么季节该种什么的讨论, 减少了学生自主参与探索的机会。

③种植区基本由老师管理。种植区的创设目的是让学生了解大自然赋予的很多东西, 同时让学生知道身边常见的植

【作者简介】李吉平(1978-), 中国山东乐陵人, 本科, 从事小学综合课程研究。

物的生活习性,但老师们往往嫌学生参与种植管理常规太难管,又要准备各种管理工具太麻烦,所以教师就担当了全部的管理工作,学生只充当了旁观者的角色。

④种植课程得不到系统的整理。种植区的有效开展过程中,会产生很多非常有意义的课程,由于管理者对种植区的教育价值的偏差,不能有效地研讨、整理出优秀的主题式种植课程,而往往出现了只为种植而种植,对学生的隐形教育意义不大。

基于以上认识,我们在学习分析的基础上,将各种教育因素有机整合,充分利用校内实践基地这一资源,提高学生的动手能力和发现问题、解决问题的能力。

2 科学选择种植内容——让孩子的选择成为种植的主题

中国教育家陈鹤琴先生的活教育理论的基本原则是“做中教、做中学、做中求进步”,他强调教学中应注重儿童直接经验的掌握,教师应积极地鼓励儿童去实践、去获得直接经验。该校利用种植园地,让学生主动参与“我们种什么?”的决策中来,以此来激发孩子对种植产生浓浓的兴趣。

2.1 种前总策划

在每个种植活动开展时我们开展一次集体研讨活动,根据适合学生年龄特点进行种植种类的划分,如低年级孩子主要是叶类植物和矮株类植物的种植,如白菜、西红柿等,这些果实都是很显性的、漂亮的。而高年级孩子就要选择高株类、藤条和地下结果的,如马铃薯、四季豆、南瓜、冬瓜等,这些果实是需要耐心等待的。

2.2 种前总动员

兴趣是学习的动力,如何引发孩子对种植的兴趣呢?首先,我们让老师与孩子们一起来到种植园地,实地观察,根据老师们研讨的方案和孩子们讨论:我们该在上面种些什么呢?其次,让老师和孩子们一起商量可以从哪些渠道知道该种些什么,可以回家问爸爸妈妈爷爷奶奶,也可以去菜地里看看别人都种些什么。最后,老师可以提出要求:请每个孩子搜集三到四种种植内容,在规定时间内告诉老师。

2.3 种前大PK

在搜集了“种什么?”的资料后,老师们邀请资深的学生家长来校和孩子们一起讨论该种什么的“PK”会,从种植区的地理位置、自己班的优势等方面进行商讨。然后大家一起投票决定该种什么,把“种什么”成为孩子们充分表达自己意见的课堂。

2.4 种子来相会

在班级形成“种什么”的意见后,老师就让孩子们把种

子带到学校里来了,开展一个“种子来相会”的活动,让每个班级把搜集到的种子全部在走廊上呈现出来,然后各班组织孩子们去观察各种各样的种子,让孩子在游戏中主动获取各种种子的知识。

3 合力管理“乐享农园”——让勤劳的双手在这里绽放

种植区的活动是一个漫长的持续性的活动,从播种、生长、成熟、收获,周期多则5~6个月,少则1~2个月。如何让管理这个漫长的过程成为孩子乐此不疲的时间,如何在这个蕴含许多机会的管理过程发展学生的各种能力,让学生获得更多的知识经验,体验成功的快乐,我们拟尝试这样的过程。

3.1 在劳动中激发学生持久的兴趣

播种是一个藏有小秘密的过程,我们利用播种的小秘密激发孩子的兴趣,如有的蔬菜是直接播种的,有的蔬菜是要育苗之后移栽的等等,这些播种方式足以让孩子们兴趣浓厚不已。在每次班级开始种植时,我们会邀请种植高手家长来现场指导我们播种,让孩子们在“农具屋”挑选自己喜欢的农具来参与播种,在高手的指点下进行种植。播种完毕并不意味着完事大吉,是学生管理种植区的起点。我们要让蔬菜的每个成长阶段总能激起孩子不断参与劳动的兴趣。

3.2 在观察中推动学生的探索

陈鹤琴先生认为,每位学生都具有自发的学习潜能,教育的目的不是将一些经过选择的知识强塞给学生,而是培养其自发学习的欲望。应该给予孩子的,是自主探索的权利、自主学习的方法,而不是将一些枯燥无味的知识灌输给孩子。观察种植区,正好给了孩子一个自主探索的机会,也给了老师一个学习如何让孩子自主探索的机会。

3.2.1 激发孩子的提问行为

孩子们在观察照顾植物的时候,会根据自己已有的经验提出许多问题,如为什么浇过水的地方泥会很硬的?下大雪了,白菜会不会冻死等。在一个个问题产生后,孩子们有了强烈的解决问题的欲望,我们教师可以让孩子们去问问爷爷奶奶,可以和老师去上网查资料,让一个个问题在充分探讨的基础上迎刃而解。

3.2.2 保护孩子的“破坏”行为

孩子进入种植区后,“破坏”行为常伴随出现,如小南瓜怎么是毛茸茸的,孩子会伸手好好摸上一番,结果南瓜黄了。诸如此类行为,用成人的眼光去看不易理解,但这正是孩子好奇所在,对于这些,我们要积极鼓励,并参与他们共同研究,寻找大答案。

3.2.3 鼓励孩子的观察行为

天天在做操之后、吃饭之后、离校之前去看看它们,孩

孩子们在观察中会发现问题,从而引发一系列的思考,进而想方设法利用各种途径、手段寻找答案,完成探索。随着观察行为的进一步深入,问题也越来越多,我们老师就可以根据孩子的问题和兴趣,引导生成新的问题。

3.3 在收获中体验成功的快乐

“乐享农园”的植物成熟了。孩子们可以把果实抬到食堂,请食堂的伯伯、阿姨为他们烹调,每当收获的季节,我们就可以开展“分享节”活动,品尝着自己种植的瓜果蔬菜,是孩子们最喜悦的时候,这是他们辛勤劳动的结果,更是他们得到满足的时候。

4 主动生成种植课程,收获种植文化

主动生成种植课程——让我们的种植成为一种文化“乐享农园”有效开发,我们收获着果实,同样,学校也收获着自己校本课程——种植文化。

4.1 种植文化和五大领域

①“乐享农园”种植课程所属的领域是综合实践活动,在种植活动中,孩子们对所种植物的生长情况进行持续深入的研究。

②从健康教育的角度看,种植活动是一项体育活动。在种植活动中,孩子要锄地、挖坑、填土等,这些行为能使孩子的平衡能力、协调能力得到锻炼。

③从情感教育来看,种植活动为孩子提供了参与劳动实践的环境,可以激发孩子们热爱农业劳动、热爱农村的积极情感。

④从社会教育的角度来看,种植活动是一种社会活动。孩子需要与教师、同伴、家长合作完成种植任务,交流各种发现,有时还需合作进行实验,探究植物生长的规律。

⑤从艺术的角度看,种植活动为孩子提供了丰富的艺术表现内容。在种植过程中,学生通过认真细致地观察植物,可以发现植物的美,并用美术、舞蹈和音乐等艺术形式表现出来。

4.2 种植文化与课程设置

种植文化对课程设置提供了丰富的素材,也体现了对学生最本质的尊重,满足了不同学生的兴趣需要。经过总结整理,我们将种植活动内容进行了横向拓展、纵向深化的编排。从种植、观察、培育、收获、分享五个环节在全校开设了种

植课程,附种植五篇章。

5 乐享农园种植课程的评价——让评价助推师生的积极性

根据“乐享农园”种植系列课程的目标,建立相应的评价指标。对学生相关发展水平进行评价,分析课程实施的效果。同时,加强过程评价和活动评价的研究,探索让每一个学生都从中获益的评价方式。

5.1 每上半年开展一次“乐享农园种植园”示范班评比活动

在种植园综合实践活动中,学生从选种至松土,从播种到施肥,从管理到研究,从观察到采访,各实践活动小组每一学期下来可谓收获满满。因此,我们要及时为学生提供展示的机会,每学期举行一次种植评比活动。使种植活动做到有计划、有活动、有记载、有交流、有管理,更大程度地发掘学生各方面的潜能,促进他们综合素质的提高。使各个班级呈现出百花齐放、百家争鸣的景象,提高班级品位。

5.2 每下半年举行一次“小农人种植节”活动

秋天是收获的季节,我们将组织开展“小农人种植节”活动。通过实物成果、摄影、观察日记、体验日记、小论文、金点子、电子小报等活动营造“小农人种植节”文化氛围,展现种植实践活动的魅力,使学生通过多种载体、多种形式亲历种植文化、研究文化,培养和提高他们对种植和研究的浓厚兴趣,提高动手、观察和探究能力,从而体验种植,亲历探索,品味生活,共享成长。

校内实践基地“乐享农园”不仅让学生认识各种蔬菜瓜果的名称、用途和进行初步的种植活动,更主要的是让学生在劳动中体验,在劳动中锻炼,在劳动中培养对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重,增进人与大自然和谐相处的意识,同时更好地发展了学生的社会实践能力,增强对农耕文明的认识和生态意识,从小养成敬畏自然、热爱自然的生态观。“读万卷书不如行万里路”让孩子尽情地与自然同呼吸,让我们共同奏响绿色种植的和諧乐章。

参考文献

- [1] 教育部《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》[Z].
- [2] 胡晓风,金成林.陶行知教育文集[M].成都:四川教育出版社,2007.
- [3] 陈鹤琴.陈鹤琴全集[M].南京:江苏教育出版社,2008.