

Analysis of the Targeted Training of Normal Students in the Era of Wisdom Education

Ziyun Fu

School of Mathematics and Statistics of CCNU, Wuhan, Hubei, 430079, China

Abstract

With the development of the cause of socialism with Chinese characteristics in the new era, wisdom education has been steadily promoted with the *Education Informatization 2.0 Action Plan*, and information literacy has become the basic literacy of teachers in the new era. Wisdom education puts forward new ability requirements for teachers in the new era. Normal universities and normal students should form new training system and scheme to enhance the pertinence and adaptability of teacher training in the new era.

Keywords

teachers; wisdom education; personnel training

浅析师范生在智慧教育时代的针对性培养

傅子芸

华中师范大学数学与统计学学院, 中国·湖北 武汉 430079

摘要

新时代中国特色社会主义事业发展, 智慧教育也随着《教育信息化2.0行动计划》的提出稳步推进, 信息化素养已经成为新时代教师的基本素养。智慧教育对新时代教师提出了新的能力要求, 各师范院校以及师范生本身应该形成新的培养体系与方案, 以此来增强新时代教师人才培养的针对性和适应性。

关键词

教师; 智慧教育; 人才培养

1 引言

随着互联网信息技术的快速发展, 现代化信息手段开始应用于教学活动中。智慧教学手段的更新和应用, 对当代师范生的信息化素养提出了较高的要求。因此, 师范生的自我发展以及高校的体系化培养是智慧教育时代的重要内容。论文分析了智慧教育时代师范生应具备的能力以及具体的培养路径, 即师范生及高校的相关培养方案。

2 智慧教育发展的必然趋势

2.1 智慧教育的发展现状

2018年4月18日中华人民共和国教育部为积极推进“互联网+教育”的反战, 加快教育现代化的教育强国的建设, 印发了《教育信息化2.0行动计划》。该计划的印发意味着信息技术与教育的结合发展达到新阶段, 智慧教育正在持续、

稳步地推进, 师范生对于相关能力的培养也呈现信息化、智慧化的样态。

智慧教育即教育信息化, 是指在教育领域(教育管理、教育教学和教育科研)全面深入地运用现代信息技术来促进教育改革与发展的过程。其技术特点是数字化、网络化、智能化和多媒体化, 基本特征是开放、共享、交互、协作、泛在。以教育信息化促进教育现代化, 用信息技术改变传统模式。

根据相关数据显示, 互联网在线教育用户规模呈爆发式增长, 截至2020年3月, 中国在线教育用户规模已达4.23亿, 较2018年底增长110.2%。未来学校正朝着智能学校、智慧学校、智联学校的方向发展。在人工智能的背景下, 未来学校将拥有技术赋能、思想智化和创新管理的机遇^[1]。

2.2 智慧教育的优势

2.2.1 扩大教育对象的范围, 推进教育均衡发展

智慧教育广泛应用数字技术, 推动互联网大数据、人工智能和各类教育充分融合, 能让优质资源流动起来, 能让更多受教育者通过互联网平台享受到高质量的教育资源, 有利

【作者简介】傅子芸(2002-), 女, 中国重庆人, 本科在读, 从事数学与应用数学研究。

于教育的均衡发展。

2.2.2 加深教育差异化、个体化的发展

智慧教育通过数据分析等新的技术手段对学习者的学习状态进行分析,以此为数据基础,为学习者提供差异性的教育,以此满足人们对教育的需求从高度普及到差异化、个性化的需求转化。

2.2.3 知识的多角度传授,加深学生的理解

智慧教育通过利用信息技术图像动画的演示等超文本的演示方式和教师的讲解相结合,实现知识的多角度传授,有利于学生对知识有更全面的理解。

2.2.4 课堂全程的可回溯性,利于教师对课堂的反思

智慧教学通过全程信息化的教学环境以及相关的数据分析手段,进行教学的数据记录和分析反馈,实现教学环节的全程可回溯性。对于各环节的学生表现,教师可对自己整节课的课程设计进行反思,并在此基础上进行创新^[2]。

3 新时代教师具体能力分析

根据上述的政策支持和发展趋势,对于师范生院校来讲,要注重对师范生进行角色教育与指导,提高师范生应对智慧教育要求的素质与能力;师范生自身则要不断学习和提升智慧教育的理论及能力,以更好地适应新时代智慧教育环境。

3.1 对于数字化教学软件的使用能力

根据调查显示,近八成的教师群体对人工智能、大数据、云计算等新兴数字技术在教学中的应用有着强烈的培训需求。智慧教育的依托平台便是新兴数字技术软件,而对于这类软件的熟练应用是教师开展智慧教学的基础。

以数学教学作为例子,GeoGebra是跨平台的动态数学软件,包含了几何、代数、表格、图形、统计和微积分的展示。在高中几何板块教学的时候,GeoGebra的应用能使教师对于空间图形的展示从以板书为代表的二维展示,到三维多角度的展示。数字化的软件对学生的空间认知能力有较大的提升,使学生更轻易地理解这一部分的知识内容^[3]。

3.2 对于新兴课程的设计能力

智慧教学的发展以及新兴教学软件的出现,必然会使传统的教学设计模式产生一定的变化。新时代教师首先应该明确的是,新兴教学软件的出现是为了更好地辅助教学过程的开展。所以,在智慧教育的大环境下,教师并不需要将教学软件的应用强硬地加入课堂中,而是根据教学内容以及教学形式灵活地选择适合的教学软件,设计适合的课堂设计。

对引入平板智慧教学平台的使用进行分析,智慧教学平

台的加入可节省教师的板书书写时间且能在课堂当中引入相关的图片、视频、网络链接对教学内容进行进一步说明。但是同时我们也需要考虑到,当板书时间减少时,教师的教学速度也会不可避免地加快。教师需要思考如何既利用好智慧教学平台的优势的同时,又能兼顾学生对于知识的吸收程度,也就是对教师教学设计的能力产生了较高的要求。

3.3 对于通过数据对不同学生提供差异化教学的能力

大数据的时代下,智慧教学使得课堂数据化、评价体系数据化,教师能在平台上得到学生的数据初步分析。教师需要根据智慧教学产生的数据结合学生的学习状态进行进一步的分析,并对学生进行个性化的反馈,开展差异化的教育。这可以细化为两个能力维度:数据分析(对初始数据进一步分析的能力),数据反馈(开展差异化教育的能力)。

教师要思考如何分析数据,并在此基础上针对性地攻克学生的薄弱项;教师利用监测到的数据为学生及时提供反馈;教师可以精确地统计出学生学习情况,并据此进行个性化辅导。

3.4 对于信息的收集、整理、辨别能力

随着信息技术的发展,教师可以在互联网上接收到许多的教学资源,教师需具备对大量资源的收集、整理、辨别能力。若是缺乏这类的能力,会使教师陷入被资源掌握主动权的样态。教师要懂得从大量的资源中筛选出对学生有用的信息,明确这类资源对课堂的帮助,以及借助此来丰富课堂内容。

4 师范生院校培养方法以及自我培养

4.1 院校注重培养师范生信息化意识

信息化教学意识是将信息化教学改革的内在源动力,意识是行为的内在引导,行为是意识的外在体现。教师要从教师为中心的思想转变为学生为中心的思想,从教材为中心为思想转变为互联网、教材、信息技术相融合的思想。

4.2 院校创建协同平台,共享培养资源

“乡村教学”常被用于提及教学资源的不均衡,同样将这个概念借用到智慧教学中的培养问题中,即可理解为在智慧教育普及发展不同的地区出现的不平衡的状态。针对此问题,各高校可创建高校师范生培养协同平台,共享各校师范生的优秀培养资源,如优秀的课堂教案的实时共享、教学软件的妙用等。这样的平台的建立,不仅可解决部分高校人才培养条件薄弱的问题,也可实现人才培养相互促进发展的局面。

(下转第125页)

而言,日常的知识课程中让学生备受压力、煎熬,自然体育课的锻炼机会也会随之减少,所以教师若想要让学生克服压力问题,就必须让学生参与其中,获得满足感。

②培养学生自觉锻炼的能力,只有学生拥有自觉锻炼的能力,才能够培养出良好的习惯,最终认可终身锻炼的观念,去选择自己喜欢的项目,完全感受到、体会到其中的乐趣。

5 结语

总而言之,在新时期下,体育教学质量作为体育教育的重中之重,对于保障学生的身体健康,为祖国的未来建设培养优秀人才具有重要意义。初中体育教学作为初中教育的核心部分,因此在整个初中体育教学中,教师要不断地反省自我、

总结优秀的经验,为后续的体育教学累积经验,从整体上推动中国初中体育教学的发展。

参考文献

- [1] 赵彩云.初中体育教育教学质量提升策略探讨[J].中学课程辅导(教师教育),2021(2):33-34.
- [2] 魏煜钢.提高初中体育教学质量需注意的几个问题[J].当代体育科技,2020,10(30):40-41+44.
- [3] 杨继新.提高初中体育教学质量需注意的几个问题[J].科幻画报,2020(5):123.
- [4] 田应刚.提高初中体育教学质量需注意的几个问题[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(11):64.

(上接第120页)

4.3 院校建立循序渐进的信息化培养体系

信息化是新兴发展趋势,是教育随着科技发展的新尝试,结合论文第二部分提及的信息方面的能力,对师范生进行系统能力培养,即教学软件使用能力、新型课程设计能力、针对数据差异化教学能力以及信息的处理能力。高校可针对性地在学校或学院层面开展对应课程。

以教学软件的使用能力为例,针对办公软件这类常用普适软件,可在学校层面开展必修课;针对由于专业不同而产生的学科类信息类教学软件的使用,可在学院层面开展对应的选修课。

以新兴课程设计能力为例。对于全新事物的学习路径,我们可以从学习到模仿再到最后的创新。学院开设以增强师范生新兴课程设计为目标的课程,形成师范生小组,小组成员可在互联平台上学习优秀的案例,再通过不断与自身的授课特点进行融合,最终形成原创、创新的新兴课程设计能力。课程可多采用专题剖析式、小组讨论式、课题探究式、反转

教学、混合教学等新兴课堂教学方式,营造时代性的育人环境。

5 结语

在智慧教育时代的背景下,信息化素养已成为教师的基本素养,师范生对新时代教师所需能力的认知有助于其明确自身需适应新时代教育的方向以及基于此作出相应能力培养。通过前文论述可以看出,在师范生培养过程中,师范生自身要发挥主观能动性,主动学习新兴教学软件,转变教学思想,与智慧教育时代相贴合。师范院校也要利用好信息时代的共享资源,建立信息化培养体系,提高师范生的信息化能力。

参考文献

- [1] 汪宁.智慧教学在高校青年教师培养中的应用策略[J].黑龙江科学,2021,12(11):114-115.
- [2] 姚志刚,刘凤英.高校教师“互联网+”教学能力的结构与提升路径[J].互联网+创新2.0,2021(446):23-24+32.
- [3] 王换芳,平晓敏.智慧教育背景下师范生对教师角色认知的质性研究[J].扬州大学学报(高教研究版),2021,25(2):38-45.