

Efficient Practice and Exploration of High School Vocabulary Classroom Teaching Based on the Core Accomplishment of English Subject

Xiaoying Fang

Gulang County No.5 Middle School, Wuwei City, Gansu Province, Wuwei, Gansu, 733000, China

Abstract

English vocabulary learning is the foundation of high school English teaching, which is very important for students. Vocabulary mastery directly affects students' English language skills, and according to the new educational syllabus, the purpose of high school vocabulary teachers is not only to improve students' vocabulary use ability, but also to find old words. This paper discusses English vocabulary teaching in high school and proposes corresponding strategies to bring useful reference to readers.

Keywords

English; high school; education

基于英语学科核心素养下高中词汇课堂教学的高效性实践及探索

方晓莹

甘肃省武威市古浪县第五中学, 中国·甘肃 武威 733000

摘要

英语词汇学习是高中英语教学的基础, 对学生来说非常重要。词汇的掌握直接影响到学生的英语语言能力, 根据新的教育大纲, 高中词汇教师的目的不仅是提高学生的词汇使用能力, 而且是找到旧词汇。论文对高中英语词汇教学进行了探讨, 并提出了相应的策略, 希望能给读者带来有益的参考。

关键词

英语; 高中; 教育

1 引言

在当今的高中英语教师环境中, “核心知识”一词已不再使用, 它为学生教育提供了更丰富的层次和更高的标准, 知觉关怀发展的概念包括语言技能、学习能力、思想素质和文化意识这四个方面, 对高校英语教师具有重要意义, 并且也对课堂教学具有重要的现实意义。高中英语也是这样的, 对于英语教师来说, 在英语课堂上渗透学科的核心素质是非常重要的, 因此应该求真务实, 探索当前教学方法和教学内

【课题项目】论文系 2020 年度武威市“十三五”教育科学规划课题《基于英语学科核心素养的高中词汇教学课堂活动研究》研究成果, 课题立项号: WWW[2020]GH013。

【作者简介】方晓莹(1979-), 女, 中国甘肃武威人, 二级教师, 从事英语教学研究。

容存在的主要问题。

2 关于教育的基本概念

2.1 学科素质

学科素质能让学生适应他们发展和适应社会发展的特性和重要技能。核心知识是核心科学的延伸和补充, 就化学而言, 其核心知识是核心。心理素质主要是指学生在化学教学中应具备的最重要的技能和素质。素质就是让学生在实际问题中学习和运用化学知识, 使他们能够学以致用, 使学生的知识和技能、情感和价值观可以得到全面的提高^[1]。

2.2 深层教学论

深度教育是与传统教育相联系的, 是中国传统的教育模式。它只知道知识本身, 却忽略了知识的重要性和应用。深层教育是建立在知识的本质和内在结构之外的表层, 体现从表面符号到逻辑教学及教学的重要性。教学的难度在于知识

的内容和深度,而现实中对深度教育的追求更高。为了实现更全面的教育价值,我们应该分层次进行教育。一般来说,学习具有以下特点:第一,经验与知识的融合。学生的发展是不一样的,对新知识的接受也是不一样的。在深度教育的背景下,教师应充分调动学生已有的知识和经验,要做好引导工作,努力建立新知识与已有经验的结构。第二,承认事物的本质。学生只能停留在表面上,需要理解和认识其本质,这就是为什么探究事物的本质可以增强学生对事物的认识。深度教育的一个非常重要的目标是让学生学会从一个例子中得出结论:学习不是为了学习,而是为了学习而学习。学生应该学会应用和解决学习中的问题,把你学到的知识转化为解决问题的方法。

2.3 新一轮高考中的选课改革

自1978年复试以来,中国的高考一直如火如荼地进行着。四十多年的大学外交改变了无数学生的命运。但随着中国教育的不断发展,通过上大学,教育水平不断提高,固定终身模式也逐渐显现出不符合时代发展的弊端。此外,英语等级等小部分考试成绩的有效期为两年^[1]。

3 高中英语课堂教学里的词汇问题

3.1 课堂教学词汇的方式过于单一

目前,中学教师在课堂中教授词汇时,通常只根据单词来解释单词的意思,这样的方法是错误的,使学生只了解单词的意思,并不知道应该如何应用单词。在这种传统的课堂教学形式中,学生不能清晰地认识到单词的本意,只能进行强行记忆。由此可见,这种教学方式达不到最初的要求^[2]。

3.2 课堂教学中记忆方式的错误

词汇是高中英语教学中最重要的组成部分之一,高中英语词汇数量相对较多,学生对相应的词汇没有掌握。在课堂教学中只是机械记忆英语词汇,在此过程中,学生无法了解词义与构词的关系,导致学习动力不足。对于这种记忆方法,学生虽然背诵快但忘词也快,并且此方法也会降低学生的学习兴趣。

3.3 课堂教学中词汇的来源过于单一

受长期以来学习英语的固定观念的影响,大多数中学生在学习过程中,认为词汇是提高英语素养的关键,掌握大量的单词可以提高英语学习,所以学生花大量的时间背诵英语单词,但是这使得学生只会写并不会用。老师应该让学生多进行课外阅读,这样不仅可以提高学生的阅读能力,还可以间接地增加学生的单词储备量,提高学生的学习动力。从而达到课堂教学的最初目的。

4 提高学生英语学习的相关能力

4.1 学习英语的能力

在中学英语教育中,还要教学生提高学习技能的学习方

法,即培养和提高学生的英语技能。学生学好英语的前提是必须达到三个目标,即所谓的“三到”,指“口对口”“心对心”和“眼对眼”,其中“心对心”是最重要的。学生读课文时关键词、关键短语模式和其他知识点不能省略。词汇离不开句子,句子离不开篇章,这是教学根本。只有把词汇和语句、篇章结合起来尽心学习才能有效地掌握词汇。学习英语不仅可以激发学生对知识的渴求,还可以帮助他们获得心理信息。不同层次的学生可以一起前进,互相学习。

4.2 学生的语言能力

学习英语就是掌握英语知识和交际的能力,可以提高学生的英语水平。作为基本素养的重要组成部分,高中英语教育是学生的一门必修课,关注并积极应对教育目标,采取积极有效的教育策略,从而培养和提高学生的语言技能。高中生已经有了一定的英语基础,掌握了一定的英语词汇,教师在课堂教学时可以采取综合性、整体性的教学方法。例如,当学习一个单词时,不能只要求学生参加一次测试,单个单词的记忆必须与短语相结合,使学生理解单词的具体用法,更为自如地结合课文。通过背诵课文,我们可以记住一组或多组单词的意思,掌握语言,了解单词的具体用法。此外,我们可以根据教材内容,向学生推荐一些经典著作,让学生看电影,听英文歌,提高其倾听能力。老师在教学的过程中要引导学生学会通过一个词汇或者一段话来了解一个国家的文化,对文章或者格言加以探讨,进而理解丰富的文化,了解文化之间的差异,收获文化体验,吸取其他文化中的精华。

4.3 学生的思维能力

对学生来说,英语学习是一个缓慢的过程,是提高思维能力和学习能力的过程,在这个过程中,你可以学习英语,可以根据针对不同阅读材料运用特定的思维方式。在新时代教育背景下,不仅是要提高学生的思想和意识,重要的是学生要有不同的思维方式,除了培养学生的提问能力外,还需要鼓励学生勇敢地说话。

5 结语

总而言之,词汇是高中英语教学的一个重要的组成部分。中学英语教师应根据实际教学情况,遵循英语词汇新课程的要求,全面地提高学生的英语运用能力,培养学生的英语核心素质,提高英语中等教育的质量。

参考文献

- [1] 张晓华. 基于英语学科核心素养的高效课堂模式探究——以阅读课为例[J]. 中学生英语, 2017(36):86.
- [2] 刘华秀. 基于英语学科核心素养的高中教学实践研究[J]. 教育, 2016(3):23-26.
- [3] 高金妮. 基于英语学科核心素养的高中词汇教学课堂活动探究[J]. 英语教师, 2019,19(10):62-64.