

Research on the New Mode of Workshop Teaching under the Background of Supply Side Reform

Shujing Xu Xinyi Li Zhongna Yu Yizhen Song

Qingdao Agricultural University Haidu College, Laiyang, Shandong, 265200, China

Abstract

The workshop teaching mode is an innovation of the traditional teaching mode, which has been widely carried out in colleges and universities. Under the background of supply-side reform, this paper carries out the workshop on campus plant diversity research as the theme in the process of studying and analyzing the germplasm resources of campus plants, we should pay attention to the selection, identification and specimen making of campus plants, and apply the results of research and analysis to the theoretical teaching system of *Garden Dendrology* classroom, so as to form diversified teaching resources and adhere to the principle of living classroom construction, and then complete the innovation of classroom teaching design, so as to realize the preliminary exploration of the teaching mode reform of botany courses in landscape architecture major.

Keywords

supply side reform; workshop teaching; reconstruction of teaching resources

供给侧改革背景下“工作坊”教学新模式初探

徐术菁 李心怡 于忠娜 宋伊真

青岛农业大学海都学院, 中国·山东 莱阳 265200

摘要

工作坊教学模式是对传统教学模式的一次创新,目前在高等院校中已广泛开展。论文以供给侧改革为背景,以校园植物多样性研究为主题开展“工作坊”教学模式初探,在对校园植物种质资源研究分析过程中,注重校园植物的种类选择鉴定与标本制作,并将研究分析结果运用于《园林树木学》课堂理论教学体系,在形成多样化教学资源的同时,坚持“生本”课堂建设,进而完成课堂教学设计创新,从而实现对园林专业植物类课程教学模式改革初步探究。

关键词

供给侧改革; 工作坊教学; 教学资源重构

1 引言

恩凯斯经济原理中指出,出口、投资、消费是拉动经济增长的三驾马车,而随着中国经济步入自然回落周期以来,中国经济增长动力结构发生了深刻变化,在这一背景下,2015年习近平总书记首次提出了“供给侧结构性改革”理念,提出着力加强供给侧结构性改革,着力提高供给体系质量和效率。高等院校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、社会文化传承创新及国际交流合作的重要使命,通过积极响应

【**课题项目**】青岛农业大学海都学院2019年院级教学研究课题(项目编号: JY201901); 山东省2020年度“传统文化与经济社会发展”专项课题(项目编号: ZC202011219)。

【**作者简介**】徐术菁(1993-),男,中国山东诸城人,硕士,讲师,从事园林专业课程教学模式设计与研究。

国家号召,加快院校内部供给侧制度改革,是普通高校,尤其是独立学院未来发展的重要方向。在独立学院内,“供给侧”一端的执行者往往是一线教师,利用传统教学模式,向“需求侧”输出高校专业知识资源这种公共产品。高校专业知识资源是学生接受并认可,能够在未来有所应用的主要资源,帮助学生发展并获得“价值归属”,因此这项重要任务的输出不能单单依靠教师这一个供给主体来完成,同时传统教学模式也并不适应于目前快速发展的社会变化,因而更应当强调“教师—学生”双向互动供给模式的变革,加强教学模式的创新,强调以学生为主体的供给侧模式的实践应用。

2 工作坊教学模式研究

工作坊,英文为 *workshop*,也称专题研习工作坊。“工作坊”最初来源于现代建筑设计领域的实践教学,逐渐演变成一种实践教学模式。历史上最早的“工作坊”出现在20世

纪初期德国魏玛共和国的“公立包豪斯学校”(Staatliches Bauhaus),也称为“包豪斯学院”。工作坊教学模式具有三位一体的特点,即完成正常教学任务的同时,教学为科研和实践工作服务,科研为教学和实践提供理论指导,实践又为教学和科研提供验证,最终使教学、科研与实践互相促进。工作坊教学可以帮助学生将所学理论知识融会贯通,达到理论与实践相结合的效果,而这种效果是传统教学模式所不能达到的^[1]。

工作坊教学模式已是其他国家的学院非常流行的一种教学方式,如哈佛大学就将工作坊(workshop)、理论课(lecture)和讨论会并重为三大教学板块,相互补充形成系统的组织和安排;欧洲一些先锋院校更是在低年级时就融入工作坊教学,让学生注重团队合作、相互交流,更体现学院对研究课题的前瞻性和创新性的重视。同时,欧洲国家的大学注重跨学科和跨年度的工作坊模式,往往将不同学科背景和研究方向的学生聚集在一个工作坊进行教学,形成学科优势互补,增强综合力量的特点。

20世纪90年代,工作坊式教学模式传入中国,并迅速被普通高等院校所接受,逐渐推广开来。如清华大学设计学院、同济大学建筑学院均开设工作坊式教学,以小团队为基础,专题设计为重点,力求理论与实践结合,创新带动发展的教学目标,并已取得初步成效。

与传统教学模式相比,工作坊式教学模式有以下特征和优势:

①理论与实践高度契合,围绕特定专题展开探究。独立学院园林专业现有的实践教学设计往往采取“先理论后实践”,理论学习与专业实习通常不安排在同一学期,专业实习中侧重于某门课程的实习工作,缺乏综合性实习训练,实习过程忽略了专业体系的整体构建,会出现理论学习时学生缺乏感性认识,易造成理论知识的“空洞化”,学生对学过的理论无法真正掌握。工作坊教学基于实战需要,学生可以通过自己探索、分析、讨论和动手操作去解决问题。

②课程设计富有趣味,符合学生身心特点。工作坊教学是依据专业目标和特定方向设计的内容,这些内容对学生而言,新奇有趣,充满挑战性,能够活跃学习氛围;同时,对问题的不断深入研究,不仅可以丰富理论知识,增进学识,培养兴趣,还可以培养学生独立思考、分析和交流等多种能力,这些也正好契合了新时代大学生的心理特征。

③由被动变主动,学生的主体性、主动性得到重视与体现。传统教学模式中,教师作为唯一“供给”方,通常以“填鸭”式进行理论知识灌输,学生被动接受,对专业兴趣度不高,同时课堂环境也限制了教师的发展及课程的延伸。而工作坊教学模式中,教师由“主导”转向“辅导”,学生由“被动”转为“主动”,组织形式由“个体学习”转为“群体学习”,质量考核由“重结果,轻过程”转向“过程与结果并重”^[2]。

在兴趣趋向的基础上,工作坊教学模式强调以学生为中心,学生的主角意识得到强化,主动参与和自主学习能力得到提高,从而在满足学生追求个人成就感的同时,增强对学习的体验与反思。

④有助于未来职业发展需要的合作学习方式。合作学习能够增强单个学生的学习动力,促进学生对问题的深度思考和探索,加强人际沟通与互动,培养分析和解决问题的能力。工作坊教学以合作学习为重点,有利于增强学生的人际交往与适应能力,有助于学生未来的职业发展。

工作坊教学模式是对传统教学模式的一次创新,目前在公立高等院校中已广泛开展,但大多以某一课程为基础开展研究,以专业为基础的理论研究相对较少;工作坊教学模式在学院高校中研究尚浅,缺乏整体完善的理论依据。在供给侧背景研究下,针对学院高校园林专业进行的工作坊教学,未见报道,具有较高的研究实践价值。

3 个案研究与实施

以《园林树木学》课程为例,以中国青岛农业大学海都学院2017级园林、风景园林专业及2018级园林专业学生为主要研究对象,通过案例实践形成对照组,在2017级中开展工作坊教学新模式,2018级保持传统教学方法。通过对实验学生进行2年跟踪观察,从专业成绩、知识成果转化、创新思维能力培养、人文素养提升等多个角度进行评估考察,从而明确创新改革成效。

3.1 个案研究主要内容

个案研究实施技术路线如图1所示,本次案例研究主要内容包括以下三个方面。

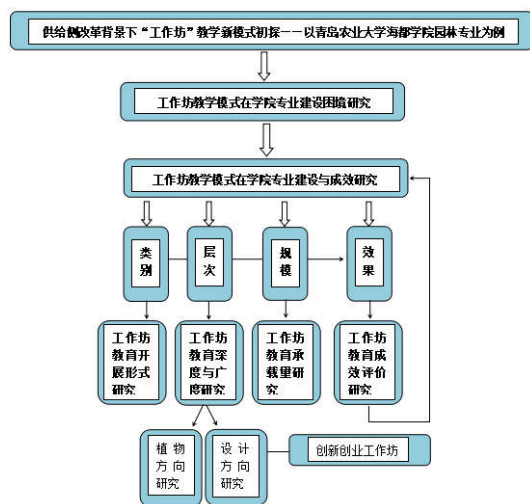


图1 个案研究实施技术路线

①校园植物标本资源采集与制作。海都学院校内植物种类丰富,代表性较强,若能有效与《园林树木学》课程相结合,将会成为理论课程讲授的重要教学资源,因而本课题在研究中重点进行校内北方园林植物多样性的采集与鉴定,并利用

相关技术进行标本制作及后期保真保色,以便为《园林树木学》课程理论教学多样化展示提供相应基础,为后期课程教学模式改革提供相关条件。

②校园植物标本资源理论课程教学应用。《园林树木学》为园林专业的必修专业课程,也是园林专业考研的必考课程,在整个园林专业教学体系中占据重要位置,但《园林树木学》课程中强调园林常见植物的认知与应用,理论教学偏重于图片化展示及课堂教师讲授,学生难以真实、形象地了解各类园林植物的具体形态及应用价值,对植物认知的掌握难度较大,实践参与性较低,一定程度上影响了课程的教学质量。本课题将植物标本作为一种教学资源,以校内植物多样性为基础,一方面增加了学生的实践参与性,使学生能够在总结理论教学内容的同时,提高实践操作能力,加强课上课下知识体系互通,加深学生对植物具体形态的认知;另一方面,教学资源的多样化展示,一定程度上使课堂理论教学更加灵活化,将课堂由“以教师为中心”转变为“以学生为中心”,强调理论课程的课堂教学互动,通过案例讨论、小组展示、教学约会等方式创新教学互动环节,为园林专业植物课程教学模式改革提供相应理论基础与实践尝试。

③教学课堂理论成果转化应用。课程教学的最终目的是使学生能够将理论知识转化为实践应用,而在《园林树木学》课程中往往忽视了理论与实践应用的结合,二者相互脱节,社会应用价值不足^[9]。本次研究以《园林树木学》课程教学模式改革为切入点,重点培养学生独立思考、分析和解决问题的能力,尝试在利用植物标本的同时,引导学生进行相关植物应用研究,培养学生创新思维,实现理论教学成果最大、最优转化。

3.2 个案研究开展难点

本案例研究中的难点主要包含三个方面:

①海都学院校园植物种类繁多,植物生长发育季节性变化较大,标本制作与材料搜集的工作量较大,标本完整性及后期保色保真难度较大。

②植物标本资源在《园林树木学》课程教学中应用较新,强调从学生自身出发的教学互动参与,而学生长期适用于传统教学模式,在进行互动式教学过程中,往往容易忽略教学重点,仅图一时新奇而忽略理论知识的巩固与掌握,如何将植物标本资源更好地与理论知识讲授兼顾、更有效地融入教学环节中提高教学模式改革的有效性,是本课题研究的主要难点之一。

③研究对象年级层次分布广泛,自身植物认知基础差异明显,对课程教学改革的效果反馈难度较大,调研数据利用率较低,数据处理及分析难点较大。

3.3 个案研究创新与特色

本案例以海都学院植物多样性研究为导向,以植物标本资源为载体,探索《园林树木学》课程教学模式改革,努力

提升第一课堂教育教学质量;同时,在案例实践中充分通过工作坊模式利用本校资源优势,实现校内教学资源的合理分配,提高学生对植物的认知水平,进一步完善学院“第二课堂”建设。

本案例创新《园林树木学》教学模式及方法,进一步强化“生本”课堂建设,同时注重学生理论研究与实践应用相结合,强调课程教学理论成果转化。在工作坊教学中,对校内植物进行标本采集与制作,也进一步丰富了《园林树木学》课程教学资源。

4 个案研究结果与分析

4.1 研究结果

本案例通过两年时间进行工作坊教学实施与完善,已完成预期内容:

①相继完成约174种校内植物分类与鉴定,首次建立校内植物标本资源库,一定程度上提高了学生植物认知水平及实践动手能力,极大地推动了学院“第二课堂”建设(如图2所示)。



图2 学生标本制作(局部)

如图3、图4所示,通过有效评价及反馈,以2017级园林、风景园林专业为例,约75%的研究对象在植物认知方面能够达到园林专业本科基本要求(125种)及以上,约95%的研究对象掌握了植物标本的基本制作方式。

②将植物标本资源有效地与《园林树木学》理论课程教学相融合,通过标本案例讨论、小组展示、教学约会等新型教学互动方式增加了学生的课堂参与度,强调“生本”课堂建设,极大地调动了学生植物认知及应用的积极性,初步完成《园林树木学》课程教学模式改革,一定程度上提高了第一课堂教育教学质量,并在《园林树木学》课程中形成完善的教学体系和评价机制,为教学模式的进一步推广应用奠定了基础(如图5所示)。

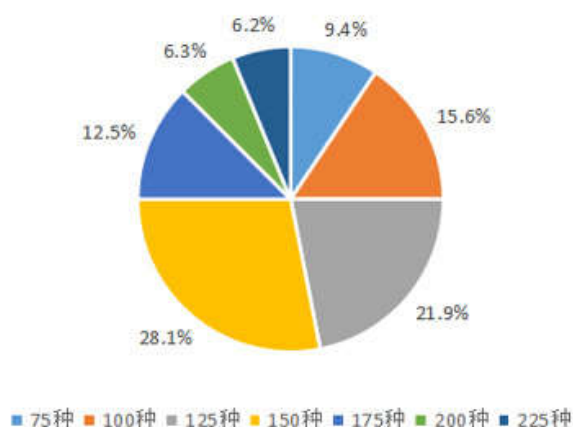


图3 2017级专业学生植物认知能力表现

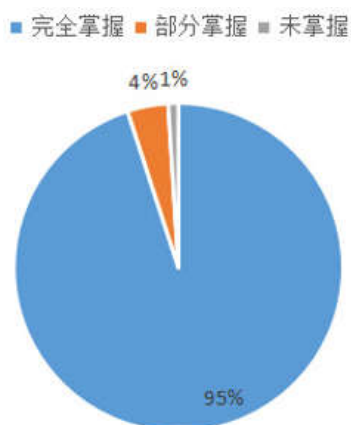


图4 2017级专业学生标本制作能力表现



图5 学生授课过程中开展工作坊教学研讨

通过调研结果显示,2018年园林专业考研与上一年相比,植物方向的考研人数同比上升了27%,植物方向的考研成功率提高了12个百分点;相对于《园林树木学》期末考试成绩,2017级园林及风景园林专业与2018级园林专业进行对照试验,结果表明,2017级园林及风景园林专业利用植物标本资源进行课程讲授,成绩达到良好(80分及以上)人数约占53%,2018级园林专业未使用植物标本资源,成绩达到良

好(80分及以上)人数仅占33%,课堂教学效果显而易见(如图6、图7所示)。

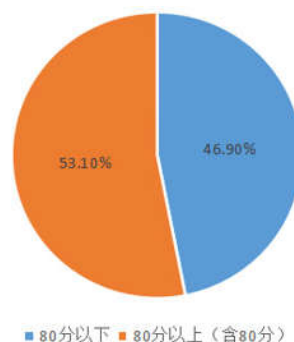


图6 2017级《园林树木学》期末考试成绩分布图

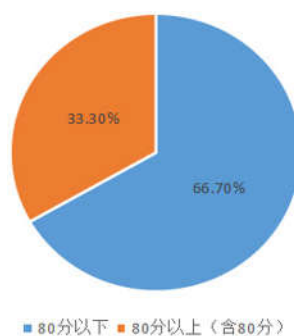


图7 2018级《园林树木学》期末考试成绩分布图

③在课堂教学的同时,以植物标本资源为切入点,注重学生创新思维培养,强化理论与实践的结合应用。以《园林树木学》课程为依托,引导学生利用课余时间开展相关植物研究与应用,例如植物组织培养、立体水晶干燥花制作等,有效地将理论成果进行实践转化。

工作坊教学新模式案例实践期间,根据学生兴趣建立“教学”工作坊,相继完成一项植物组织培养体系建立及8种观赏植物立体水晶干燥花制作及保色研究等,工作坊学生参与人数约占同级专业学生人数的69%;学生在进行植物组织培养过程中完成相关毕业论文,并荣获校级优秀毕业论文;学生以8种观赏植物立体水晶干燥花制作及保色研究为项目参加2019年海都学院“互联网+”创新创业大赛荣获铜奖,参加第六届山东省大学生科技创新大赛荣获一等奖,并通过2019年国家级大学生创新创业训练计划立项;同时以学生为主体,申报实用新型发明专利2项、园林行业相关学术论文1篇。

4.2 改革成果与实际推广价值

4.2.1 改革成果表现

本案在研究中以《园林树木学》理论课程为载体,以校园植物标本资源为依托,开展工作坊教学,强调“生本”课堂建设,在理论课程教学改革中的主要成果包含三个方面:

①增加《园林树木学》教学资源多样化。在传统图片展

示、PPT演示的基础上,通过校内植物标本作为新的教学资源,使理论课程知识讲授更加灵活,使《园林树木学》理论知识更加具象,更具有展示性。

②强调植物标本资源在教学环节中的应用。传统课堂强调以教师为中心,单方面进行知识灌输,一定程度上难以调动学生的课堂积极性,影响教学效果。课题研究中,增加了植物标本的课堂展示,通过标本案例讨论、小组汇报、教学约会等互动形式,一方面增加了学生的课堂参与度,将原本的“师本”课堂转变为“生本”课堂,加强了师生双向交流,提高了学生的学习兴趣;另一方面,通过学生自我研究、探讨,能够更加直观地了解园林树木的相关形态及异同点,加深理论印象,同时有利于教学设计更新,形成更适合于海都学院学生的教学体系,有利于提高学生知识掌握水平。同时,形成完备的教学环节设计和评价体系指标,能够有利于教学改革成果的实践应用于推广^[4]。

③加深理论成果转化,拓宽学生知识面。植物标本资源的利用有利于教师课堂教学引导,从而激发学生的创新研究兴趣,培养学生创新思维。课本知识是有限的,但学生的探究思考能力是灵活无限的,教学模式改革绝不仅仅局限于课堂,而应拓宽到整个课程教学期间,有效结合课上理论与课下实践,才能够将理论知识真正融会贯通。本课题在研究中,将理论成果转化作为一项成效研究指标,通过课程成绩进行鼓励,实现成果真正转化,目前已形成完善的理论成果转化评价机制,并获得学术论文、实用新型发明专利、竞赛荣誉等相应成果。

4.2.2 实践推广价值

工作坊教学新模式实践推广应用价值主要表现在三个方面:

①研究成果应用于《园林树木学》课程理论教学中,教师能引导学生认真操作、仔细观察、独立思考,善于发现理论知识中的疑点,并鼓励学生大胆质疑、勇于探索、发现问题并解决问题;同时能够鼓励学生通过合作探讨,提出新颖的、不同凡响的研究点,从而推动理论成果的实践转化。

②新模式最深刻的意义还在于它的实践性、自主性、开

放性和创造性的特点,在教学中让学生去探索问题、解决问题,进行创造性学习,引导学生动手、动脑、动口,取得直接经验,掌握从不同的角度观察、思考和发现问题、解决问题的方法,鼓励个性的学习。

③新模式能够真正体现当前新一轮专业课程改革的基本理念,有助于推动课程改革纵深发展,改变了单向的师“授”生“受”的教学方式,凸显了学生的主体地位^[5]。校园植物标本资源的利用,体现了“以学生为本”的教学理念,使师生在平等、民主、和谐的气氛中进行对话、交流与合作,以真正实现教学相长。

5 结语

论文以供给侧改革为背景,通过个案实践,探究“供给方”与“需求方”资源交流方式革新,从而改变传统教学模式,在独立学院初步推行工作坊教学新模式,建立独立学院园林专业工作坊教学模式体系,为新型教学模式在独立学院的应用奠定基础。

通过工作坊教学,转变以教师为中心的传统教学方式,创新以学生为中心的教学理念,坚持学生自主学习,注重培养学生实践综合能力,有效实现理论与实践相结合,推动产学研发展,推进教学成果的转化。

参考文献

- [1] 李玲玲.基于应用型创新人才培养的工作坊教学模式研究——以“陶塑家居饰品系列化研发”项目为例[J].艺术教育,2021(4):198-201.
- [2] 夏青,郭永明.以问题为导向的实践教学工作坊模式在运动疗法学实践课中的应用初探[J].医学教育研究与实践,2021,29(3):440-443.
- [3] 雷尚仲.“工作坊+专业竞赛”驱动的交互设计课程教学模式研究[J].沿海企业与科技,2021(2):77-80.
- [4] 陈艳莲.供给侧改革背景下的重庆市应用型本科高校内涵式发展路径研究——评《应用型本科教育“一体化”人才培养模式构建与实践》[J].林产工业,2020,57(12):133.
- [5] 李蕾蕾,朱涛,匡旭,等.基于SPOC的植物学课程混合式教学模式探索与实践[J].现代职业教育,2021(24):138-139.