

# Research on the Construction of Professional Teaching Team in Secondary Vocational Colleges for Innovative Talent Training

Xin Wang

Jizhong Energy Senior Technical School, Xingtai, Hebei, 054000, China

## Abstract

“Facing innovative talents training, the construction of professional teaching team” is one of the important goals of modern secondary vocational colleges. Based on this, the school should take a series of measures to build a high-level teaching team. This paper mainly expounds the specific strategies of building a professional teaching team in secondary vocational colleges from three aspects: “establishing and improving the management system and operation mechanism, and providing institutional guarantee for the construction of a professional teaching team”.

## Keywords

secondary vocational colleges; innovative talent training; major; teaching team; construction

## 创新型人才培养的中职院校教学团队建设研究

王昕

冀中能源高级技工学校, 中国·河北 邢台 054000

## 摘要

“面向创新人才培养, 建设专业教学团队”是现代中职院校的重要目标之一, 基于此, 学校应当综合采取一系列措施, 打造出高水平的教学团队。论文主要从“建立健全管理制度与运行机制, 为建设专业教学团队提供制度保障”等三个方面详细阐述了中职院校建设专业教学团队的具体策略。

## 关键词

中职院校; 创新人才培养; 专业; 教学团队; 建设

## 1 引言

中国“十四五”规划明确提出了“坚持创新驱动发展, 全面塑造发展新优势”的伟大战略。基于此, 现代中职院校应当始终秉持“创新发展”的理念, 牢牢抓住“创新”这个基本点, 从自己学校的实际情况出发, 建设一支教学水平高、创新意识强的专业教学团队, 从而为提升整体的教学质量提供强有力的师资支撑。

## 2 建立健全管理制度与运行机制, 为建设专业教学团队提供制度保障

对于一栋楼房来说, 优质的地基是其一切华丽概念的基

【课题项目】河北省职教研究所“十四五”规划“多维度打造中职院校结构化创新性教学团队初探”, 项目编号: JZY21393。

【作者简介】王昕(1983-), 女, 中国河北邢台人, 本科, 讲师, 从事企业安全管理和中职院校师资队伍建设研究。

础, 如果没有这个基础, 楼房就建不起来。同样的, 对于一个学校、一个专业化的教学团队的建设来说也是如此。中职院校在建设面向创新人才培养的专业教学团队的过程中, 应当首先建立一套严格的人才引进与人事管理制度, 这是建设专业教学团队的基础。具体如下:

第一, 在聘任制度上, 应当坚决对人情世故、资历优先等风气说不, 对弄虚作假等不良现象进行坚决的打击, 将教学能力的大小作为最重要的聘任标准, 大胆地给予优秀青年教师机会, 鼓励优秀人才展示自我, 从而真正实现“专业人管专业事”; 保证优秀人才只要有足够的能力就能脱颖而出, 拿到最合理的报酬; 保证每一个教学位置都能拥有与之最为匹配的创新型教学人才。除此之外, 每一个团队里都有其中坚力量, 中职院校教学队伍自然也不例外。基于此, 学校应当将骨干教师集中起来, 从而为整个教学团队起到一个带头与示范的作用。

第二, 在分配制度上, 应当建立向具有较高教学能力教师相倾斜的机制。具体来说就是: 推行结构化、层次化的工资制度。倘若做事的多少、教学能力的大小与经济报酬完全

不匹配,那么优秀人才的积极性只会被逐渐消磨<sup>[2]</sup>。因此,除了基本工资之外,学校还应当推出创新津贴、科研津贴、人才培养津贴、课时津贴等附加项目,从而将主体与附加薪酬相结合,确保“一分耕耘,一分收获”,最大程度地保障优秀教学人才的相关利益与工作热情。除此之外,学校还应当加大对科研学术小团体的奖励。这样,通过多方面的举措,便能建立起一套既有效保证公平,又能最大程度调动人才工作积极性的薪酬与奖惩机制。

第三,在项目申报上,应当秉持“团队至上、合作至上”的理念,通过合理的政策鼓励教师、学科与学科、学院和学院之间克服差异化,对课题进行联合申报,从而将整个教学团队的创新力量结成一个整体。当这种整体的创新力被塑造出来之后,中职院校便能以此为依托,承担更大的课题、负责更大的项目,最终形成良性循环,有利于提高教师与院校的综合能力。

### 3 搭建创新化的教学与人才培养平台,为建设专业教学团队提供强有力的平台支撑

要想面向创新型人才培养,建设中职院校专业化教学团队,首先应当完善相关的软硬件设施,搭建一个能让优秀人才充分施展才华的平台。这些平台与设施是打造专业化教学团队的必备条件,倘若没有先进的设施与高水平的创新平台,便无法真正打造出高水平的创新型教学队伍。基于此,中职院校应当始终牢记“创新驱动发展”的伟大战略,划拨专项资金、调集专项人才,加大资金投入力度,抓住创新战略机遇期,不断强化对科技创新平台的建设,从而将创新平台建设与创新教学人才建设有机融合,最终实现“面向创新型人才,建设专业化中职院校教学团队”的既定目标。

一方面,学校应当不断优化网络环境,更新电子设备,从而打造一个以电脑网络为核心,结合云计算、大数据等一系列现代化信息技术手段的创新型教学平台,并指派专门的维修人员定期对这部分支撑创新平台的硬件设备进行维修与保养,以此为打造创新平台与优秀教师团队奠定厚实的硬件基础。

另一方面,院校也应当将目光放到具体的教学环节当中去,从而在教学和育人等方面给予教师方向性指导,推动实现教案设计创新化、教学资源创新化、教学方法创新化、教学评价创新化等等。第一,学校需要建立并完善现代化教学资源数据库,组织人员制作或购买优质的多媒体课件、微课视频等,从而为教师不断提升自己的教学水平、创新教学方法,提供一个优质的学习平台;第二,这个平台还需要具备流畅完整的教学评价体系,只有拥有了这样的体系,教师才能随时随地掌握教学与工作情况,从而以此为依据,不断调整和改进工作方法,打造出创新化、智能化与科技化并存的课堂。

### 4 构建鼓励创新、尊重人才的校园环境,为建设专业教学团队营造良好的氛围

所谓“构建鼓励创新、尊重教学人才的校园环境”就是将学校整体的工作氛围变得轻松和谐,不会让人产生压抑和压迫感;就是能将优秀人才的工作热情与积极性充分调动起来;就是能激发这些人才的创造性,从总体上构建一个以创新为荣、以工作为荣、以出成绩为荣、以好业绩为荣、以培养出高素质人才为荣的良好环境<sup>[3]</sup>。

首先,构建鼓励创新、尊重人才的校园环境,应当始终秉持“以人才培养人才”的先进理念,将其作为中职院校校园文化的重要组成部分,努力在院校系统内部形成一种“争先恐后比创新”的文化氛围,营造一个开放的学术氛围,将教学与创新能力当作最重要的竞争指标,海纳百川,广泛吸引优秀的教学人才,为其提供优质的平台与广阔的发展前景,用健全的制度鼓励人、用开放的学术氛围感染人、用雄厚的资金与合理的薪资制度保障人,从而构建一个能让创新型教学人才健康成长的大环境。

其次,构建鼓励创新、尊重人才的校园环境,应当帮助学校各个部门和全体工作人员树立为人才服务、为创新喝彩的意识,从而使其在引进高水平教学人才的工作中发挥出相应作用。毕竟,打造一个专业教学团队只靠少数人是不够的,必须站在整体的角度,全面提升中职院校各个职能部门的服务水平,将“尊重人才、尊重创新”的理念真正落到实处。

最后,培养专业化教学团队,需要提升教师的教学能力,培养其创新意识,这就要求中职院校应当建立拥有相应的激励机制,毕竟,专业化教学团队的打造是一项系统的工程,“单打独斗”与现代化的创新是相悖的。这就要求各职能部门应当时刻怀揣团结协作的意识和开放包容的精神,鼓励大家敢于创新、乐于创新,允许合理的失败,从而促使其在失败中获取经验,不断调整方向,最终成长为优秀教育工作者。

### 5 结语

综上所述,在现代化的中职教育过程中,要想面向创新型人才培养,建设专业的教学团队,学校应当牢牢抓住“创新”这个点,建立健全相关制度,构建鼓励创新、尊重人才的校园环境,不断完善和升级相关软硬件设施,从而提升整个教学团队的教学水平与创新意识。

### 参考文献

- [1] 张方华. 基于创新理念下的现代化中职教育的情思 [J]. 教育下旬刊, 2017, 8(7): 153-155.
- [2] 徐龙闪. 对高水平教师团队打造的思考 [J]. 中高职教育月刊, 2018, 42(2): 121-122.
- [3] 方丰霞, 徐建, 林莉. 高职院校教学团队建设与重构 [J]. 合作经济与科技, 2021(12): 124-126.