

Analysis on the Effective Learning Mode of High English Classroom Teaching Group

Weiyu Xiong

Guangdong Panyu Middle School, Guangzhou, Guangdong, 511400, China

Abstract

In high school English classes, teachers can try the application of group cooperative learning mode, formulate effective plans, and formulate reasonable tasks in scientific groups. Encourage students' subjective initiative and establish the consciousness of cooperative learning. In the exchange and discussion, stimulate thinking, master more learning methods, and accumulate more knowledge. Teachers can also make a comprehensive evaluation of this learning mode, to help students correctly understand themselves. Gradually get rid of the influence of traditional education on students, so that students can learn happily and grow up happily.

Keywords

high school English; group cooperative learning; learning methods

高中英语课堂教学小组合作学习模式的有效开展方法分析

熊帷宇

广东番禺中学, 中国·广东广州 511400

摘要

在高中英语课堂中, 教师可尝试小组合作学习模式的应用, 制定有效的方案, 科学分组制定合理的任务。通过有效激励激发学生的主观能动性, 树立合作学习的意识, 在交流探讨中激发思维, 掌握更多的学习方法, 积累更多的知识。而教师也能针对这学习模式作出全面性的评价, 帮助学生正确认识自我。逐步摆脱传统教育对学生的影响, 使学生快乐学习, 快乐成长。

关键词

高中英语; 小组合作学习; 学习方法

1 引言

新课程改革对高中英语教学提出了较高的要求, 教师不仅要讲授相关的知识, 还需要培养学生的英语自信心, 带领学生挖掘其中的文化内涵, 充分认识中外文化差异。小组合作学习模式是以小组为单位共同学习, 有别于传统的教学模式, 更加注重学生的主体地位, 合理应用该模式, 能够突出学生的主体意味, 创新课堂形式, 促进学生的个性化发展。在实际的应用中, 还需要根据高中生的具体发展情况来应用该模式, 有效开展英语课堂, 保障学生的学习效果, 达到预期的水平。

2 小组合作学习模式在高中英语课堂应用的重要性

2.1 促进学生之间、学生与老师之间的交流互动

在高中英语课堂中应用小学合作学习模式, 能够改变传

统教学模式的弊端, 实现新课改的教学目标, 提高英语课堂的教学效率。促进学生与学生、学生与老师之间的交流互动, 为信息交流经验学习、思维发散等提供一个有效的渠道, 通过有效的沟通交流, 学生才能激发出更多的想法, 发散英语思维, 建立对英语的学习兴趣。

2.2 树立合作学习的精神, 积累更多的学习经验

长期采用小组合作学习模式, 能够培养学生的合作学习意识, 树立合作学习的精神, 积极主动地参与到合作学习的过程中, 提出自己的问题, 学习他人的方法。共同探究知识解决问题, 学生之间能够培养出默契, 也能更好地适应教师的教学节奏, 积累更多的学习经验^[1]。

3 高中英语课堂教学小组合作学习模式的有效开展方法

3.1 做好课前的准备阶段, 合理分组

高中英语课堂中合理应用小组合作学习模式, 应当做好课前的准备工作, 根据学生们的发展情况进行合理分组, 确

【作者简介】熊帷宇(1982-), 女, 中国四川广安人, 本科, 中学一级教师, 从事英语教学研究。

保每个小组都有优等生、中等生和学困生。每个小组实力均衡,确保合作学习的有效推进。每个小组以5~6个人为准,可自荐或者推选能力比较强的学生,承担组长的职责。组长主要组织小组成员共同学习分配任务,团结小组成员,并挖掘小组成员的潜力,充分发挥小组优势^[2]。在新课改背景下,英语教学的目标也发生了一定变化。在知识学习的基础上还需要锻炼学生的英语自信心,开展英语学科核心素养的教学,深化文化内涵。细化这一目标,将其和教材内容相结合,注重理论和实践的比例。

3.2 分工合作,有效推进进程

以教学目标为基础,教师合理的布置课堂小组合作学习的任务。小组组长分配任务,并带领成员开展合作学习,完成学习任务。在设置任务时,要确保任务的趣味性和创新性,能够激发学生的探索欲望,自动参与到合作学习活动中。也可以将小组合作学习模式与其他教学模式相结合,从而有效推进合作学习的进程。将情景教学模式、生活教学模式等融入其中,构建一些新的场景,拉近学生与英语知识之间的距离。例如在学习必修一 Unit 1 Teenage Life 这一单元内容时,教师可以利用多媒体为学生创设情境,播放一些网络上关于青少年生活的视频,帮助学生充分联系自身的实际情况,快速进入到情景中。教师可根据教材内容,循序渐进,设置教学目标,推进教学的进程。要求各小组通过合作学习,掌握本单元的生字词,熟练阅读文章,提炼出其中的短语句式,并谈一谈自己的 Teenage Life。首先教师设置问题: Choose a school club, 每个小组可选择自己感兴趣的俱乐部,并表达自己的观点。讨论该俱乐部应当举办的一些活动内容。随后要求各小组阅读文章。了解文章的主要含义,做好分段,提炼出关键词汇和短语,愿谈一谈自己对本篇文章的看法。小组组长接收到任务后,带领小组成员共同阅读本篇课文,通读课文,找出其中的生字词,然后划分段落,每人一部分段落进行翻译,并找出其中的知识点。几分钟后,汇总这些内容,小组组长带领成员通篇翻译,了解文章的具体含义。文章主要介绍了亚当的高中生活,小组通过分工合作,快速掌握文章的释义以及一些知识点。教师可以留出足够的时间,要求各小组展示自己的学习成果,并提出在学习过程中的一些问题,由其他小组或者老师解答。通过合理布置任务,分工合作学习,使学生认识到小组合作学习模式的优势,掌握适合自己的学习方法,提高学习效率。

3.3 有效激励,激发能动性

在小组合作学习的过程中,学生难免会遇到一些问题阻碍学习的进程,影响学习效果。在这个过程中,教师需要充分发挥其引导和激励作用。为学生提供一定的帮助并监督学

生的学习进程,纠正学生的一些错误,提供一些思路^[3]。或者设计一些新颖的形式,引导学生积极参与到合作学习活动中,激发学生们的主观能动性,使得课堂变成所有学生的主战场,充分发挥自身的优势,挖掘潜力。例如,在学习必修一 Unit 4 Sports and fitness 这一单元内容时,介绍了两名运动健将,郎平和 Michael Jordan。教师可在课前便制定学习任务,要求学生上网搜集运动员的一些资料,并带入到课堂中。小组围绕这些课外资料学习阅读文章,了解两名运动健将的人生经历。文章后的课文练习题,教师可以选择两个小组,由他们开展竞赛活动,通过快问快答,检验各小组的学习成果。例如“How was Lang Ping's determination tested in the 2015 World Cup?”抛出问题由各小组抢答,回答正确,累积一分,第1名获得奖励,最后一名的小组需要接受“惩罚”。这一方式能够有效激发学生的学习探索兴趣,不受传统学习形式的约束,能够自由发挥,合作学习,掌握更多的知识点。

3.4 集中反思和点拨,积累知识点

在共同讨论结束后,教师需要检验各小组的讨论结果,了解他们的学习进度。因此可以留出足够的时间让各小组分享交流讨论的成果,提出自己的问题,也可以解答其他小组的问题。各小组之间存在一定的竞争关系,也能有效地激励学生努力学习。最后教师带领各小组的学生集中反思,并进行恰当的评价。帮助学生正确认识合作学习的成果,以及自身存在的问题。调整方向,才能更好地发挥评价作用,帮助学生记得更多的知识点,掌握适合自己的学习方法,提高英语水平。例如,老师在讲解了必修1 Unit 4 Natural Disasters 这一单元的知识,学生们自主合作学习结束后,教师要求各小组利用思维导图绘制本节课的学习内容,检查各小组的思维框架。随后设置问题“How does the article describe the earthquake?”“What is the article about the disaster to express?”随机抽查小组作答,在这一过程中,教师针对小组的综合表现进行评价,并指出他们在合作学习中的一些问题,引导他们及时改正,达到良好的学习效果。

4 结语

综上所述,在英语课堂中高效应用小组合作学习模式,需要尊重学生在课堂中的主体地位,考虑学生们的发展情况,然后合理地划分小组,确保各小组的水平相当。根据新课改的目标来制定小组合作学习的目标,科学分配任务,也可结合其他教学模式来创新合作学习的课堂环境,激发学生的英语学习兴趣,吸引学生主动参与其中。经过一段时间的培养,学生之间形成了默契,也认识到合作学习的重要性,能够自觉组建英语兴趣小组,通过相互配合来完成学习任务,提升

(下转第45页)

特点和规律的能力,将自己本身的专业内容与思想政治教育相结合,加强和提高学生思想政治工作的科学性和有效性。

4.4 发挥队伍建设构成上专兼结合的特点,有效实现“传帮带”

在全国高校思想政治工作会议中,习近平总书记强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。高校可以把对兼职辅导员的培养纳入辅导员队伍建设的总体规划和部署中,提供学习和培训的机会和平台。注重从优秀研究生和高年级本科生中选聘兼职辅导员,鼓励和支持从优秀党政管理人员、教师和博士后中选聘兼职辅导员,扩大队伍规模,优化队伍结构。充分实现专兼职辅导员工作优势的互补,构筑专兼结合的科学管理和建设模式。对于专职辅导员,要让他们充分发挥种子的作用,实现导师“一带一”,在传帮带过程中实现好经验、好方法的薪火相传,促进队伍内部的多样交流,挖掘辅导员间不同学科背景的“杂交优势”,以此提高队伍的专业化程度和开放程度。

(上接第37页)

自身的英语综合素质。

参考文献

- [1] 熊雯.有效开展生本教育小组合作模式,提高高中英语教学质量[J].魅力中国,2019(21):99-100.

5 结语

鼓励和支持兼职辅导员队伍中的高素质人才攻读相关专业学位,参加业务进修,致力于长期而稳定地从事辅导员工作。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高等学校辅导员队伍建设规定:教育部令第43号[EB/OL].[2017-9-21].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201709/t20170929_315781.html.
- [2] 教育部关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见[J].中华人民共和国教育部公报,2005(3):39-41.
- [3] 韩晓燕.新形势下高校兼职辅导员工作思路的创新[J].中国电力教育,2011(20):35-36.
- [4] 张露露.论高校机关兼职辅导员的职责定位和作用发挥[J].办公室业务,2018,299(18):57-58.
- [5] 李春晖,许晓云,于文华.对高校兼职辅导员队伍建设的几点思考[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2008(6):180-181.
- [6] 陈立民.论高校辅导员队伍建设的专兼结合[J].复旦教育论坛,2005(3):5-7.
- [7] 郑欣.基于立德树人根本任务的新时代高校辅导员队伍建设[J].西部素质教育,2020,6(6):100-101.

- [2] 王永乐.小组合作学习模式在高中英语课堂教学中的应用探究[J].文存阅刊,2020(9):122.

- [3] 莫萼.高中英语阅读课堂教学中小组合作学习模式的应用策略探究[J].中外交流,2019,26(18):225.