

Research on the Reshaping of the Online Ideological and Political Voice of College Counselors

Jian Ma

Nanjing University of Finance & Economics, Nanjing, Jiangsu, 210023, China

Abstract

In the era of "Internet +", the discourse power of college online ideological and political education is challenged in the discourse space, discourse content, discourse mode and discourse mechanism, which restricts the effectiveness of college online ideological and political education. Therefore, college counselors should adhere to the Marxist discourse theory to guide education work, give full play to the role of information gatekeeper, channel communicator, demonstration of education and path doer, reshape the network discourse power of college counselors, and give play to the powerful education function of network ideological and government of colleges and universities.

Keywords

network environment; college counselors; ideological and political voice

高校辅导员网络思政话语权重塑研究

马健

南京财经大学, 中国·江苏南京 210023

摘要

在“互联网+”时代,高校网络思政教育话语权在话语空间、话语内容、话语方式和话语机制等方面受到挑战,对高校网络思政教育的实效形成制约。因此,高校辅导员应坚持用马克思主义话语理论指导育人工作,发挥好信息的把关者、渠道的沟通者、育人的示范者、路径的实干者作用,重塑高校辅导员的网络话语权,发挥高校网络思政强大的育人功能。

关键词

网络环境; 高校辅导员; 思政话语权

1 引言

随着互联网科技的迅猛发展,当今社会已经被深深刻下“互联网+”时代的烙印,信息传播的即时性、网络语言的庸俗化和多元化等逐渐成为“互联网+”时代的主要特征。这些特征给高校思政教育带来了严峻的挑战,高校辅导员承担着为党育人、为国育才的历史使命,必须牢牢把握网络思政的话语权。

2 网络思政话语权的内涵特点

话语权即说话的权力,法国哲学家福柯在《话语秩序》

【基金项目】2018年江苏省高校哲学社会科学思政专项研究项目“‘互联网+’时代背景下大学生网络思想政治教育工作路径研究”(项目编号:2018SJSZ057)。

【作者简介】马健(1984-),男,中国江苏海安人,硕士,讲师,任职于南京财经大学,从事思想政治教育研究。

中支指出,“话语与权力是紧密相关的,话语是一种权力关系,它意味着谁有发言权,谁无发言权”^[1]。网络话语权是基于高度开放、交互共享的互联网空间,既赋予了个体表达意见的权利,也体现了网络受众的影响力^[2]。所以,网络思政话语权是指高校辅导员在基于尊重学生话语权的前提下,依据网络信息传播的特点,利用网络空间传播符合马克思主义价值观的思想观念和道德品质,从而在网络空间获得思想政治教育话语的导向和控制力。但是,由于网络空间具有虚拟、交互、开放的特点,对高校传统思政教育产生冲击,对高校有效管控网络舆情走向、增强学生社会主流价值观认同带来挑战。

3 高校辅导员网络思政话语权式微的现实表现

互联网是把双刃剑,它在给高校教学工作带来便利的同时,也给高校思政工作带来新的挑战。海量的网络信息、复杂的网络环境,不同信息间交汇、交锋、交融,引爆网络空间,对高校思政工作尤其是意识形态工作带来极大的挑战,其严

峻程度是空前的。

3.1 “娱乐至上”网络思想充斥着网络空间

据中国互联网络信息中心(CNNIC)第47次中国互联网络发展状况统计报告显示,截至2020年12月,中国网民规模达9.89亿,较2020年3月增长8540万,互联网普及率达70.4%,较2020年3月提升5.9个百分点。从中国网民的年龄结构来看,20~29岁的网民群体占17.8%。从中国网民的职业结构来看,学生群体最多,占到21%,该数据比2019年调查数据上升了1个百分点,这说明了学生群体是互联网的相对固定的群体之一^[1]。对709名大学生开展的网络使用情况调查结果显示,有579人选择浏览娱乐新闻,占比受调查人数的81.66%;浏览与学习有关的资料的有545人,占比达76.87%;关注党的政治理论知识的仅有96人,占比为13.54%;关注时事政治的有近381人,占比53.74%^[4]。调查数据中高达81.66%的大学生关注娱乐新闻,“娱乐”已成为学生使用网络的主要目的之一,“娱乐至上”的网络思想充斥着整个网络空间,这对高校网络思政教育带来冲击和挑战,弱化了网络思政教育效能。

3.2 网络话语平权化削弱了官方舆论场影响力

当下,舆论界客观存在着两个舆论场,即官方舆论场和民间舆论场。官方舆论场是以政府为主导的,如央视、人民日报、新华日报、官微等,相对应的民间舆论场是以民间为主导,如一些非官方的微信公众号、微博等网络平台。舆论影响力强弱与这两大舆论场信息重叠程度紧密相关,如果信息重叠程度大,则舆论影响力就强;反之,舆论影响力则弱。极端情况下,若两大舆论场无任何重叠之处,则官方舆论场的影响力就会遭到削弱,甚至是失去其影响力。

众所周知,网络在信息传递方面具有碎片化、社交化的明显特点,这种特点助推了民间舆论场的发展,由此产生的网络话语的平权化削弱了官方舆论场的影响力。但是,高校因其教育的本质,在对高校自身的官方舆论场和以学生群体为主的民间舆论场的统一管理方面,仍具有较大的上升空间。

3.3 网络信息多元化消解辅导员话语主体地位

在网络思政教育实践过程中,网络载体体现了强大的渗透力,主要表现为网络活动主体扩大化和网络权威削弱化。因为网络的出现,精英阶层和平民阶层之间的界限逐渐被打破,产生了边界效应缺失。任何人都可以借助网络发声、借助网络传播和接收信息,但是由于个人素养高低,导致信息传播的质量和水平呈现较大的差异,甚至出现较多随意性和偏激性的论调。

3.4 网络形成的“信息茧房”效应给思政教育穿上“隔离衣”

在大数据时代,网络运营商可以根据受众兴趣爱好精准点对点推送信息,网络受众可以花最少的精力和金钱订制符

合个人需求“私人信息”,产生“信息茧房”效应。信息订制虽然能满足受众的个性化需求,但同时给网络信息穿上了“隔离衣”。以高校网络思政教育为例,“私人订制”“信息茧房”让受教者有了可以拒绝接收思政教育话语信息的渠道和机制,阻碍了网络思政教育的开展,削弱了网络思政教育的影响力。一些错误的、违法的不良信息,甚至有一些完全背离主流价值取向的信息,会透过“私人订制”源源不断输送到学生的“信息茧房”里,产生了“主流信息被拒收,无良信息被累积”的不良循环^[5],影响了高校网络思政教育效果。

4 高校辅导员重塑网络思政话语权策略分析

习近平总书记在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话中指出,我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,要坚持不懈传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理论教育,要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。高校思政工作者同样肩负着为党育人、为国育才的重要使命^[6]。因此,高校辅导员必须站在为党育人、为国育才的历史使命高度,发挥好网络信息的把关人、发挥好信息的把关者、渠道的沟通者、育人的示范者、路径的实干者作用,重塑网络思政话语权,并将其牢牢掌握的自己手中。

4.1 以新思想净化网络生态,打造清朗网络空间

库尔特·卢因在《群体生活的渠道》一文中提出的“把关人理论”,该理论认为,信息在群体内传播、流动,并不是毫无门槛的四处流动,而是顺着门区的渠道进行流动,这些渠道也并非畅通无阻,而是有把关人的把关,进入传播渠道的信息首先符合群体规范,或者符合把关人的价值标准,不符合上述两个条件的信息难以进入传播渠道^[7]。习近平总书记在全国网络安全与信息化工作会议上的重要讲话指出,要加强网上正面宣传,旗帜鲜明坚持正确政治方向、舆论导向、价值取向,用新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神团结、凝聚亿万网民,深入开展理想信念教育,深化新时代中国特色社会主义和中国梦宣传教育,积极培育和践行社会主义核心价值观,推进网上宣传理念、内容、形式、方法、手段等创新,把握好时度效,构建网上网下同心圆,更好凝聚社会共识^[8]。

网络空间是虚拟的,但使用网络空间的主体是现实的,换言之,每个人在网络空间都具有独立自由的传播权,逐渐弱化了把关人作用。因此,净化网络环境,为学生打造一个清朗网络空间,关键还是在人。高校辅导员要多管齐下,做好学生网络信息的“把关人”。一是善于抓住一切机会和机遇,主动在网络空间发声,主动引导网络舆论导向。通过主动设置网络话语议题,建立畅通无阻的网络信息渠道,以新思想

帮助青年学生筑牢思想堤坝,学会利用信息化手段对网络信息去伪存真,自觉抵御不良信息思潮的侵蚀。二是主动出击,不回避、不封堵,积极引导网络话语,对青年学生思想兴奋脉搏进行精准把脉,从思想深处提高青年学生的价值塑造和判断能力,科学冷静客观地分析各种网络信息,牢牢抓住网络话语主动权,对错误信息要及时澄清,以正视听,切实维护好青年学生的知情权。

4.2 以朋辈引发情感共鸣,畅通网络话语渠道

习近平总书记在党的十九大报告中指出,青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望^[9]。青年在哪里,思想政治工作就应该跟到哪里。

新时代,高校思政工作质量和效果都因环境的变化而受到影响和干扰,高校辅导员想重塑网络思政话语权,要以朋辈身份引发学生的情感共鸣,畅通网络话语渠道。一是自身要增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、文化自信,要以学生全面发展为出发点和落脚点,以价值引导为切入点,将马克思主义世界观、人生观和价值观内化为学生的精神追求;二是教育与生活融合,将枯燥的理论通过鲜活的案例来呈现,用形象生动的话语不断提升学生的思想境界;三是注意把准青年学生的心理、语言、思维、习惯,最大效能发挥好网络平台的优势,变“独话”为“对话”,用幽默诙谐的网络语言解说深奥的理论知识;四是引经据典,讲好中外经典故事,挖掘思政教育元素,特别是要向青年发出传承和创新优秀传统文化的“中国声音”,引领青年从民族文化血脉中思考人生价值;五是以朋辈身份与青年交流,提升网络思政教育的亲和力,达到与青年学生同频共振、情感共鸣。

4.3 以榜样引导角色重塑,构建话语主体地位

网络思政话语权,不仅要有权威性,还要体现说服力。这种权威性和说服力与高校辅导员自身的知识储备、能力水平、人格魅力、道德情操等密切相关。正所谓“其身正,不令而行”。习近平总书记强调,师德需要教育培养,更需要老师自我修养,做一个高尚的人、纯粹的人,脱离了低级趣味的人,应该是每一个老师的不懈追求和行为常态,好老师要有“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神,自觉坚守精神家园、坚守人格底线,带头弘扬社会主义道德和中华传统美德,以自己的模范行为影响和带动学生^[10]。

高校辅导员是学生的榜样、引路人,要做到严以修身,用自己的一言一行去影响和教育学生,做到“言传”与“身教”

协同育人。一是要具备良好的人格魅力、道德情操,扎实的专业理论知识,较强的工作能力,才能牢牢地掌握教育话语权,提升育人效果;二是努力提升自身的媒介素养,提高网络使用能力,才能牢牢掌握网络话语权,提升思政育人效能;三是提高言的可信度,成为学生可信赖的良师益友,才能掌握话语引导权,提升思政话语感召力。

5 结语

中国特色社会主义进入新时代,国内外形势复杂严峻,各种挑战交织叠加,西方社会对我们意识形态渗透并没有因为我们自身的强大而削弱,对中国的“和平演变”并没有因为我们的强大而停止。高校辅导员要坚持马克思主义话语理论、习近平新时代中国特色社会主义思想的指导,重塑网络思政教育话语权,做到全员、全方位、全过程、全环境育人,提高高校思想政治教育的主动性和前瞻性,为学生系好人生第一粒扣子。

参考文献

- [1] 约翰·斯道雷.文化理论与通俗文化导论[M].杨竹山,译.南京:南京大学出版社,2001.
- [2] 富旭.网络话语权对新时期高校网络思政工作的启示研究[J].科教文汇,2015(10):12-13.
- [3] 观察者网.中国互联网信息中心报告:我国网民规模达9.89亿[EB/OL].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1690635916637826387&wfr=spider&for=pc>,2021-02-03.
- [4] 马健.大学生网络思想政治教育现状及对策[J].淮南职业技术学院学报,2020(5):26-28.
- [5] 中国互联网络信息中心.第41次《中国互联网络发展状况统计报告》发布[J].中国广播,2018(3):96.
- [6] 习近平.习近平在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话[EB/OL].http://www.xinhuanet.com//zgjx/2016-04/26/c_135312437.htm,2016-04-26.
- [7] 周铮铮.高校网络思政话语权的理论逻辑、现实困境与有效建构[J].改革与开放,2020(14):49-52.
- [8] 习近平.自主创新推进网络强国建设——习近平在全国网络安全与信息化工作会议上的重要讲话[EB/OL].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1598366279625168032&wfr=spider&for=pc>,2018-04-21.
- [9] 习近平.习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020.
- [10] 习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2014-09/10/content_2747765.htm,2014-09-10.