

Feasibility Research of Backward Design Online Elementary Chinese Courses in American Classroom

Zhelin Dang Fujun Li

School of Literature and Media, Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi, 710104, China

Abstract

Combined with the theoretical basis of reverse design, this paper analyzes the feasibility of online reverse design of primary Chinese curriculum, and on the whole reflects the important significance of “preliminary investigation and evaluation—setting objectives—evaluation design—teaching plan” reverse design in Chinese curriculum design.

Keywords

reverse design; elementary Chinese course; teaching plan

逆向设计线上初级中文课程在美国课堂中的可行性探究

党哲林 李夫俊

西安翻译学院文学与传媒学院, 中国·陕西 西安 710104

摘要

论文结合逆向设计的理论依据, 分析了线上逆向设计初级汉语课程的可行性, 整体上体现了“前期调查评估—设定目标—评测设计—教学计划”逆向设计在中文课程设计中的重要意义。

关键词

逆向设计; 初级中文课; 教学计划

1 引言

逆向设计以结果目标为导向, 在汉语国际教育课程实践过程中, 首先要了解学生需要掌握的能力, 结合学生实际情况确定在线初级中文课程设计目标, 再分析达到这些目标的学业表现, 即就是评价标准, 最后根据预设的课程设计目标、学业表现、评价标准来设计具体的教学活动, 在充分考虑线上中文教学特点的同时, 将移动智能方式和线上教学资源用于具体的教学活动中, 体现了“前期调查评估—设定目标—评测设计—教学计划”这个逆向设计方法在汉语国际教育教学中的运用^[1]。

2 理论依据

“逆向设计”理论由 Grant Wiggins 和 Jay McTighe 在其 *Understanding by Design* 一书中提出^[2], 它概括出“理解”的六个层面, 这六个层面与逆向设计相结合, 为课程设计、评

【课题项目】教育部中外语言交流合作中心 2020 年度国际中文教育研究课题阶段性成果 (项目编号: 20YH46D)。

【作者简介】党哲林 (1990-), 男, 中国陕西渭南人, 硕士, 助教, 从事汉语国际教育研究。

估与教学提供了一个实用高效的课程设计框架。逆向设计自提出以来被应用于多种学科课程设计中。Heather L. Reynolds 和 Katherine Dowell Kearn 将逆向课程设计运用到大学物理专业课上, 在逆向课程设计的理论框架下, 结合专业课知识, 通过设计与应用, 对课程实施前后课堂效果做了对比分析^[3]。同时在中国逆向设计理念也被引入到汉语国际教育领域, 陈魏和张思睿在韩国的中文教学实践中, 利用逆向设计课程方式对该理论进行了实践研究^[4]。卢玉敏从中美两国的沉浸式汉语中级口语教学入手, 基于逆向设计教学方法, 将两者进行了对比研究^[5]。吴伟平从宏观角度阐释了“语用为纲的教学理念, 并以华语二语教学的实践和实际操作为例, 具体介绍了逆向设计教学体系”。

3 前期调查评估: 环境评估和对象分析

用逆向设计框架设计线上初级中文课程, 以笔者教学实践为例, 前期的环境评估总体从三个方面去调研。第一, 阿拉巴马州及蒙哥马利市外语教育文化特点, 包含外语教育政策、外语教学地位和相关规定等; 第二, 区域汉语认知度, 包含所在地区汉语使用情况、当地人对汉语的看法等; 第三, 所在学校教学设施与资源, 包含教学环境、教学设备、相关

支持性资源等。

笔者的教学对象基本情况如表1所示,笔者所在学校的语言课都属于选修课性质,课堂上学生积极性高,兴趣浓厚。语言技能方面,学生都是从零基础开始的,经过一年半的学习,都已掌握600多基本词汇。整体而言,听说较好,阅读能力次之,书写能力一般。教材方面,该校使用的是孔院提供的《长城汉语》,主体教学内容分为《生存交际》《交际扩展》和《自由交际》三个阶段。整个教材提倡以“多媒体课件学习与面授教学和文本练习相册结合”的教学模式。《长城汉语》以培养学习者的汉语交际能力为主要目标,运用网络多媒体课件与面授教学相结合的多元化教学方法,依托丰富的教学资源,采用即时跟踪学习进度和测试学习效果的管理模式,向学习者提供个性化的学习方案,满足其他国家汉语学习者任何时间、任何地点、任何水平的学习需求。这些优势将被充分运用在逆向设计线上初级汉语课程教学实践中。

表1 面授课教学情况简介

教学对象	教学方法	学生能力水平	教材	教学活动场所
七年级学生	沉浸式	600 词汇	长城汉语	课堂面授(疫情前)

4 概述课程设计形成过程

4.1 单元课程教学目标的预设与在线调整

在完成前期调查评估之后,接下来就是线上单元课程教学目标的设定,这个目标需要依据《国际汉语教学通用课程大纲》《21世纪外语学习标准》以及具体教材课程标准来设定。以《长城汉语》第二册第一单元《十月一日是我的生日》为例,本单元的教学目标设计从语言知识、文化背景及具体知识点运用三个方面入手。有了预设目标之后,也要根据学生实际情况在线灵活调整。以具体课程为例,笔者通过前期课堂调查充分了解学生的学习情况,设置多种课程和课堂评价方式,如教师每天都会展示学习日志,了解当天的课程安排,让学生提前熟知学习任务等。

4.2 教学评价

线上单元课程逆向设计中的教学评价必须指向具体的教学目标。逆向设计的评价标准有解释、翻译、应用、视角、移情以及自我认知六个维度,教师可以根据六个方面来判断学生是否真正理解了教学目标。教学评价的终极目的是为了从听、说、读、写四个方面考查学生的汉语应用能力,最终获得学生汉语口语理解能力、汉语口语表达能力、汉语书面语理解能力和汉语书面语表达能力等四种应用能力的测试总分以及提供评价详细的诊断性评价报告。

4.3 教学过程

线上单元课程逆向设计教学实践,是处在智能生态学习环境中的课堂实践,它将物理环境和社会环境相统一,综合运用线上“终端、平台、应用和数据”,有机融合教学管理、教务管理、多媒体管理与智能学习工具。真正利用好多媒体

中文课程资源、数学应用数据和智慧云平台与应用等,真正达到丰富教学模式,满足学生个性化教学,同时学习内容动态更新,支持学生生态化学习,而且将大综合教学和小课堂教学中的重难点问题分解,主讲、复练有机结合,各有侧重,主讲侧重听、说、读,练习侧重口语练习、汉字认读和书写,突出个性化教学,提高学生自主性线上、线下混合学习,适用于学生有规律的自主学习。真正做到兼顾学生语言的系统化学习和个性化学习,通过现有技术即时获取丰富的学习资源,同时支持多场景、碎片化学习。

5 教学效果

通过课程实践对比两组不同教学设计,即传统的线上教学设计和逆向教学设计,研究结果发现在传统线上教学设计下的学生流失率相对较高;而逆向设计教学设计下的线上学生的流失率相对较少。对比疫情前后,通过表2可以发现,逆向设计下的学生开口率更高,活动参与程度更高。线上逆向设计下的汉语学习者学习参与度得到提升,体现上在更高的作业达成率和作业优秀率。传统教学设计的学生,基于网络交流的限制,没有明确的获得感,表现在表2的相对较低的出勤率、开口率等。

表2 线上逆向设计和传统线上设计效果对比

活动类型	学生出勤率	学生开口率	学生作业完比率	学生作业优秀率
线上逆向设计课程	97	88	96	65
传统线上课程设计	90	80	88	40

6 结语

受制于多重因素影响,本研究也存在不足之处。本研究是基于特殊情况下的线上教学设计对比研究,研究对象样本相对较少。在今后研究中会加大样本数据量和以及历时研究,研究在大样本和长历时的情况中线上逆向设计中文课程对实际教学的影响。

参考文献

- [1] 龚嵘. 本科生学术英语素养课程的逆向设计[J]. 山东外语教学, 2015,36(4):1-2.
- [2] Wiggins G, McTighe J. Understanding by design (2nd ed.)[M]. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall,2005.
- [3] Heather L, Reynolds, Katherine Dowell Kearns. A Planning Tool for Incorporating Backward Design, Active Learning, and Authentic Assessment in the College Classroom[J]. College Teaching,2017,65(1):2.
- [4] 张思睿. 逆向设计在对韩初中课堂中的应用[D]. 长春: 吉林大学,2013.
- [5] 卢玉敏. 逆向设计在沉浸式汉语中级口语教学中的应用[D]. 兰州: 兰州大学,2019.