

# Research on the Collaborative Education Mechanism of Counselors and Ideological and Political Teachers under the Background of Rural Revitalization

Xia Li

Liuzhou City Vocational College, Liuzhou, Guangxi, 545005, China

## Abstract

In the context of rural revitalization, how to strengthen the ideological and political education of college students and improve students' cultural self-confidence has become the focus of discussion from all walks of life. Counselors should be familiar with the specific situation of students, and ideological and political teachers should combine the two to further cultivate college talents in line with the concept of rural revitalization.

## Keywords

rural revitalization; instructor; ideological and political teachers; cooperative education

## 乡村振兴背景下辅导员与思政教师协同育人机制研究

李霞

柳州城市职业学院, 中国·广西柳州 545005

## 摘要

在乡村振兴的背景下, 如何加强高校学生思想政治教育, 提高学生的文化自信, 成为了各界人士讨论的重点。辅导员熟悉学生具体情况, 思政教师了解思政的理论知识, 两者结合, 进一步培养符合乡村振兴理念的高校人才。

## 关键词

乡村振兴; 辅导员; 思政教师; 协同育人

## 1 引言

农为邦本, 本固邦宁。刚刚闭幕的中央农村工作会议, 对全面推进乡村振兴落地见效, 吹响新号角, 作出新部署, 要求全党全社会之力推动乡村振兴, 促进农业高质高效、乡村宜居宜业、农民富裕富足。乡村振兴应该从人才培养着手, 做好文化传承, 牢固树立在校大学生四个自信, 特别是文化自信, 全面推进乡村振兴。

## 2 乡村振兴对于高校思政教育的要求

在乡村振兴背景之下, 如何做好高校学生的思政教育, 牢固树立学生的四个自信, 特别是文化自信, 培养符合乡村振兴要求的高校学生, 让学生愿意回到乡村, 投身乡村振兴, 这是目前高校思政教育的重点。

中国广西壮族自治区是多民族聚居的自治区, 拥有丰富

**【作者简介】**李霞(1985-), 女, 中国广西柳州人, 经济师, 从事学生管理以及大学生思想政治教育研究。

多彩的民族文化, 依靠文化振兴的抓手来助力乡村振兴发展, 具备优质资源。依靠挖掘传统文化优势资源前提下, 结合文化产业市场, 让传统艺术结合新的媒介形式获得新生, 这不仅能唤起民众对于传统文化的情感, 更能丰富民众精神文化生活, 使乡村真正走出适合自己的文化振兴之路。通过辅导员和思想政治理论课教师协同育人机制的研究, 培养更多的文化传承人才, 并将传统技艺知识引入学校, 牢固树立在校大学生的文化自信, 从而谋求多元发展创新的举措使传统文化赋予现代意义及有生命力的传播途径, 全面推进乡村振兴。

## 3 高校辅导员与思政教师协同育人的必要性

为了进一步探讨协同育人机制的效果, 论文从三个方面进行阐述。

首先, 从高校辅导员与思政教师的分工来说明。思政教师的理论专业, 能够将思政知识准确传递给学生, 能够对高校学生所提出的各类问题进行严谨的解答, 这是思政教师的优点。而高校辅导员虽然在专业知识上不能和思政教师相提并论, 但由于高校辅导员与高校学生平时交流密切, 对于学

生的情况比较了解,所以高校辅导员能够将思政老师所安排的多样化活动落实下去,从而提高思政教育的教学水平<sup>[1]</sup>。

其次,学生对于二者结合的认可。我们针对二者结合的问题对学生进行了了解,结果是绝大多数学生对于思政教师与高校辅导员的合作机制很认同,而且认为两者之间的合作一定能够对思政教育的教学质量有提升。

最后,在实际的结合过程中效果显著。“实践是检验真理的唯一标准”,在具体的协同育人实践中,高校学生的思政水平在提高,对于乡村振兴的观点也积极正面,这说明高校辅导员与思政老师协同育人机制是必要的,这样不仅能够促进学生思政内容的学习,而且能够让校园文化氛围积极正面。

## 4 高校辅导员与思政老师协同育人过程中所遇到的问题

在思政教育双方协同育人机制的执行过程中遇到的问题主要包括以下三个方面:协同育人机制配合不流畅、协同育人机制的教学手段不多样、协同育人机制的资源不充足。具体内容阐述如下。

### 4.1 协同育人机制的配合不流畅

在高校辅导员与思政老师协同育人机制执行过程中,发现双方的配合不默契,在许多领域两者的责任归属不清晰,如果双方比较负责,就不会有太大问题。但如果双方比较计较,那么协同育人机制还是换汤不换药,辅导员参与度大大降低,最终还是打着新形式,做着老事情<sup>[2]</sup>。造成辅导员与思政教师配合不流畅的原因主要包括两个:第一,两者之间的岗位职责不清晰;第二两者之间的考核制度不完善。

### 4.2 协同育人机制的方式方法不多样

在思政教育过程中,教学方式过于单一,很多高校思政课堂还是单纯的“填鸭式”教学。虽然高校辅导员与思政教师协同育人之后,课堂的教学方式丰富一些,但是仍然不足以全方位、多角度地激发学生的学习热情。另外,在教学过程中,辅导员的思政教育相当于对思政老师的思政教育进行补充,如何合理地掌握并运用目前的教育手段也是辅导员需要学习的内容。

### 4.3 协同育人机制的资源不充足

高校辅导员与思政教师的协同育人方案的执行是需要校方提供经费等支持的。目前中国高校针对思政教育协同教学还存在于口头或文件支持的地步,并没有真真切切地用实际行动进行支持。这种态度将会导致思政教育协同育人机制纸上谈兵,因此高校校方积极地投入资源去真切地支持辅导员与思政教师协同的思政教育工作,积极的配合双方开展教学,积极地提供教学资源的支持,这样才能够确保中国思政教育水平的提升。

## 5 高校辅导员与思政老师协同育人的优化措施

高校辅导员与思政老师协同育人的优化措施主要包括三

个方面:第一,加强高校辅导员与思政老师的协同教学能力;第二,丰富思政教育协同育人机制的教学方法;第三,推进协同育人机制相关资源需求的满足。具体内容阐述如下。

### 5.1 加强高校辅导员与思政教师的协同能力

由于辅导员工作比较繁琐,思政课教师在课程教学工作外,还有科研、赛教等工作压力,也未必能够兼职辅导员工作,因此可以开展辅导员与思政课教师结对子(辅导员师生比为1:200,思政课教师师生比为1:350,因此辅导员与思政课教师可以2:1开展结对子),定期召开工作交流会,形式主要有两种,一种是辅导员提出工作案例,双方共同对案例进行研讨,思政课教师根据案例提取思政信息,从而应用于思政课堂的改进;另一种为针对当前时事,思政课教师通过政策方针,帮助辅导员开展思政工作提供理论依据,从而更好地做好学生思想理论教育和价值引领。通过结对子,打破双方的工作壁垒,达到辅导员与思政课教师工作的双向融合。

### 5.2 丰富思政教育协同育人机制的教学方法

针对思政协同教育的教学方法要多样化,除了课堂教学以外,还需要从兴趣小组组建、内部研讨会、观点辩论、社会实践等进行教学内容的进一步加深。多种多样的教学方法能够充分激发学生的学习兴趣,能够让学生积极主动地投入到思政教育中来,从而进一步地保障思政教育的效果,进一步地满足乡村振兴的发展需求,培养一批思政端正的高校人才。

### 5.3 推进协同育人机制的相关资源需求的满足

推进协同育人机制的相关资源需求的满足,重点是要知道协同育人的支持者在哪里。目前协同育人机制的维系主要责任人是校方,学校应该针对辅导员和思政老师所提出的合理要求进行满足,无论是场地、还是经费抑或是学校资源,都应该进行及时的满足,这样才能够让思政教育走在“绿色通道”上,才能够让思政协同育人机制“跑”起来<sup>[3]</sup>!

## 6 结语

目前中国的发展方向是乡村振兴,高校作为人才培养基地,需要给社会源源不断地输送相关人才。如何让高校学生打破传统思想到乡村中去,这是思政教育的重点。论文针对思政教育协同育人机制的必要性进行分析,针对于协同育人机制的问题和解决方案进行阐述,旨在进一步促进读者对相关内容的熟悉了解。

### 参考文献

- [1] 毕冉.课程思政视角下高校辅导员与专业教师协同育人路径探索与实践[J].求知导刊,2018(30):142.
- [2] 刘洋.高校辅导员与专业教师协同育人机制构建[J].学校党建与思想教育(高教版),2019(20):63-65.
- [3] 杨卫东,孙舒悦.论高校辅导员与专业教师协同育人机制的构建[J].学校党建与思想教育,2018(15):92-93+96.