

Practical Discussion on the Integration of the Concept of “Curriculum Ideology and Politics” into the Teaching Process of College Physical Education

Rongkai Yuan

Capital University of Economics and Business, Beijing, 100070, China

Abstract

The integration of the concept of “curriculum ideology and politics” into college physical education is the correct direction for college physical education reform. The integration of the concept of “curriculum ideology and politics” should start with the ideological and political goals of the physical education curriculum, the ideological and political elements in the physical education curriculum, and the evaluation of the integration of curriculum ideology and politics into physical education teaching.

Keywords

curriculum ideology and politics; college physical education; practice

“课程思政”理念融入大学体育教学过程的实践探讨

袁荣凯

首都经济贸易大学, 中国·北京 100070

摘要

“课程思政”理念融入大学体育教学是大学体育教改的正确前进方向。“课程思政”理念的融入要从体育课程的思政目标、体育课程中的思政元素和课程思政融入体育教学效果的评价等几方面入手。

关键词

课程思政; 大学体育; 实践

1 引言

深入贯彻学习习近平主席关于教育的重要论述和全国教育大会精神, 深化高校教育教学改革, 践行“课程思政”的综合教育理念是广大高校教育工作者当前最为迫切和重要的任务。2020年5月, 教育部在印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出“打造一批有特色的体育、美育类课程, 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣, 增强体质、健全人格、锤炼意志”, 这也进一步明确了高校体育教改的方向。体育作为高校开设的众多课程中的一门, 在立德树人方面有着其独特的价值。在精神层面上, 体育能够培养大学生顽强的意志、勇于超越自我的品质以及公平竞争和团结协作等精神, 观看

【基金项目】首都经济贸易大学校级教改项目支持(项目编号: 01092054210104)。

【作者简介】袁荣凯(1974-), 男, 中国湖北襄阳人, 硕士, 副教授, 从事体育教学与训练研究。

及参与体育赛事更能激发大学生爱国主义和集体主义精神, 增强民族自信等。这与社会主义核心价值观的内容是一致的。针对“课程思政”理念融入大学体育教学过程的具体实施, 论文认为应从以下几个方面入手^[1]。

2 设置体育课程的思政目标

教学目标是教学的出发点和归宿, 是教师对学生应取得的学习成果的明确阐述。它有三个层次, 而体育课程的思政目标则着重对应着教学目标的第三个层次, 即教育成才目标。

根据运动项目划分的不同的专项体育课程, 都应在其教学大纲中提出具体的思政目标。以排球专项课为例, 它的思政目标可以归纳为: 接受爱国主义教育; 能正确处理个人与群体的关系; 公平竞争, 团结协作; 顽强拼搏, 有灵活应变及创新能力。武术课的思政目标可设定为: 培养爱国主义精神, 弘扬中华民族精神, 捍卫中国传统文化传承, 提高个人“武德”修养。

不同项目划分的体育课程在思政目标上有着共性, 也有

着因项目不同而存在的鲜明的个性,不能一概而论。思政目标的设定要紧密结合课程的内容和特点,要对以往教学过程存在问题进行反思,对过去的教学经验进行总结,在此基础上对思政目标的确定加以归纳完善^[1]。

3 挖掘各门体育课程中的思政元素

充分挖掘体育课程蕴含的思政元素是实现体育“立德树人”功能的重要前提。思政元素的挖掘主观臆断、凭空想象,更不能生搬硬套。在提取体育课程的思政元素时,可以从以下几个方面入手。

①从运动项目的起源与发展过程中挖掘。说到排球运动,人们自然会提及中国女排的历史五连冠和2019年女排世界冠军,成功卫冕后习近平总书记致电祝贺,会想到“女排精神”,从而就能提取出“团结协作,顽强拼搏,永不言弃,自强不息”等思政元素。

②从体育运动项目本身内涵的价值观与哲学思想方面入手。武术课在高校开设得非常普及,中国的传统武术蕴含了大量的中国传统文化与中国的传统哲学思想,是中国传统文化的一个重要组成部分。爱国、和谐、自强不息等正是中国传统武术所提倡的内涵价值体现。

③从运动项目的实践中挖掘。比赛是诸多运动项目的教学环节中受欢迎的部分,这个实践环节也蕴含了大量的思政元素。团体对抗项目如篮球、足球等比赛中,集体主义精神、团结协作、公平竞争、诚信友善就是最主要的思政元素。

④从结合社会热点的课程内容中挖掘。当今社会上许多的网络热点往往与教学内容紧密相关。如多名传武大师格斗比赛被KO、女大学生节食和滥用药物减重身体出状况、超80%男大学生体测引体向上不及格等等,通过对这些热点的剖析,从而引导出正确的价值导向。

4 思政融入体育教学的实施途径

采取合适的、多元化的实施途径才能实现思政融入的具体目标,重点在于做好以下几个方面。

4.1 传统课堂教学的传授

在课堂教学上,教师要具备丰富的体育专业知识、较高的业务能力和政治觉悟,熟练运用多种教学方法和教学手段展现出思政元素。仅靠普通的讲解与示范对思政元素的导入是不够的,微博、微课、微信、公众号等新媒体的灵活运用是对传统教学方法与手段有效补充。

4.2 增加学生的实践体验

体育游戏和竞赛是大学生最为喜爱的教学内容,做好体育游戏与竞赛的组织安排有利于思政元素的引入。组织好针对热点的课堂讨论也能调动大学生的积极参与性。学生积极

地参与实践活动相比被动地接触和接收,能够收到更好的思政效果。

4.3 丰富校园体育文化内容

加强体育课内外一体化建设,拓展教学的时间与空间,在特别的时间举办各种体育活动,如“五四杯”各种院系竞赛、纪念“一二·九”中长跑接力、新生入学后的“迎新杯”体育竞赛、大四学生毕业离校前的“离校前五公里”长跑、运用跑步APP对大学生课外跑步进行考核加分等等,都能拓展教学的时间与空间,有利于大学生接受思政教育^[3,4]。

5 对课程思政融入体育教学效果的评价

建立全面有效的思政融入的效果评价体系,依据评价结果对课程思政融入大学体育的教改逐渐调整和完善,才可以促进大学体育教学改革不断朝着立德树人的目标稳步前进。

参照课堂教学评价的原则,思政融入的效果评价主要针对体育课程的思政目标的评价。思政目标的评价主要是评价思政目标的达成度。评价内容主要针对以下几个方面。

5.1 教师的自评

教师的自评就是教师针对自己的教学目标、教学内容和教学方法进行一种定性目标量化的自评。教师的自评在整个评价结果中所占的比重不能太高。

5.2 对学生学习效果完成度的评价

大学生作为学习的主体,是否在思政融入的教学中获得了预期的收获是衡量思政目标完成度的一个相当重要的指标。考核的内容主要是学生通过对包含思政元素的教学内容要点的学习后,是否掌握了一定的技能和培养了相应的能力。这部分的评价应该整个评价结果中占据核心地位。

5.3 对大学体育教学中思政融入设计结合度的评价

评价的内容应包括:思政融入设计是否能让大学生自然接受;能否引起学生的情感共鸣;能否促进大学生对知识的理解掌握并加以应用拓展;能否有效地激励大学生参与并实践“终身体育”的理念。这部分的评价应由教学主管部门、教学专家和教师同行来实施完成,这也是一个相当重要的部分。如何对待评价结果,也非常重要。学校不能仅重视近期的教学效果,更要考量教师教学过程所采取的手段和方法是否有利于大学生毕业后的正确发展。

6 课程思政融入体育教学应注意的问题

当代大学生是一个接受能力、个体意识和独立意识较强的群体。在课程思政融入体育教学的实施过程中,要采取显隐结合的方式,充分调动大学生的主动性与参与性,提高体验性,避免空洞说教,善用微博、微课、微信等新媒体。在

(下转第117页)

越喜爱自己所学的语言,促进语言的学习。当然,教学环境的创立并不仅限于教室,随着信息技术的发展,可以想象,在未来的教学中,为课程配套的3D仿真环境可以更好地让学生调动情感,全身心投入葡语学习,激发其主动学习的动力。

4 结语

不可以把兴发教学看成是一种新的教学理论范式,它是一种基于本土化的理论凝练和汇总,葡语教学的实践探析为兴发教学在高等外语教学中提供一种尝试。希望越来越多研

究可以基于外语教学领域,提供更多可借鉴的做法。

参考文献

- [1] 刘铁芳.教育意向性的唤起与“兴”作为教育的技艺——一种教育现象学的探究[J].高等教育研究,2011,32(10):26-37.
- [2] 余德保.“兴发教学”在高中语文教学中的应用[J].语文教学与研究,2020(2):30-31.
- [3] 彭正梅.论学与兴—被制度化学校教育遗忘的儒家传统[J].江淮论坛,2013(2):182-187.

(上接第114页)

实施课内外一体化措施的过程中,不能盲目增加学生的负担,避免引发负面效果。思政元素融入课堂教学时,一定要主次有分,避免面面俱到,也不要每次课必提。在后疫情时代,思政教育融入体育教学的实施空间要包含课内课外、校内校外和线上线下,真正做到全方位的发力。

7 结语

体育在立德树人方面有着其独特的内涵价值。课程思政的理念融入大学体育课程应从以下几个方面进行:设置体育课程的思政目标;挖掘各门体育课程中的思政元素;采用多元化

的教学方法;建立课程思政融入体育教学效果的评价体系等。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知,教高〔2020〕3号[Z].
- [2] 郑佳然.新时代高校“课程思政”与“思政课程”同向同行探析[J].思想教育研究,2019(3):21-22.
- [3] 薛新.新时代“课程思政”理念下学校武术教育的回归与定位[J].南京体育学院学报,2019,17(5):74-80.
- [4] 冯莉.“课程思政”理念融入体育课程的途径研究[J].当代体育科技,2018,8(29):84-85.