

# Reflection on Mixed Teaching Reform of *Management* Course in Economics and Management Specialty under the Background of “Battle”

Jing Liu Minjia Liu

Yuzhang Normal College, Nanchang, Jiangxi, 330103, China

## Abstract

COVID-19 global outbreak, for the battle “suspension of classes” policy to the management professional *Management* challenges, through the use of superstar learning system for online and offline mixed teaching reform. This paper analyzes the advantages of mixed classroom teaching compared with traditional teaching, discusses the design idea of *Management* course relying on superstar learning, and provides a new perspective for the effective implementation of mixed teaching reform of economic and management majors.

## Keywords

campaign; online and offline; mixed teaching; reform ideas

## “战役”背景下经管类专业《管理学》课程混合式教学改革思路

刘静 刘敏佳

豫章师范学院, 中国·江西 南昌 330103

## 摘要

新冠肺炎在全球爆发, 针对战役期间“停课不停学”政策给经管类专业《管理学》带来的挑战, 通过运用超星学习通系统进行线上线下混合式教学改革。论文分析了混合式课堂教学与传统教学相比较的优势, 探讨了《管理学》课程依托超星学习通的设计思路, 为经管类专业进行混合式教学改革提供新的视角。

## 关键词

战役; 线上线下; 混合式教学; 改革思路

## 1 线上线下教学的特点

随着互联网技术的进步, 传统的课堂教学模式已经不足以满足学生对于优质教学资源的需求<sup>[1,2]</sup>。“互联网+”与教育的结合是进行教育改革的趋势, 互联网与教育如何相互帮衬、相互融合也是我们当前的研究热点与发展趋势<sup>[3]</sup>。通过依托互联网技术实行线上线下教学呈现以下几个特点。

### 1.1 学习自由灵活

线上线下教学模式是由传统的课堂教学加网络教学两个部分组成。其中的网络课一般是由教师把教学资源、教学任

【课题项目】豫章师范学院 2020 年校级一般教改课题《基于“SPOC”下经管类专业混合式教学研究——以〈管理学〉课程为例》(项目编号: YSGJ-2020-12)。

【作者简介】刘静(1990-), 女, 中国江西萍乡人, 硕士, 从事行政管理研究。

务等上传至学习平台, 学生利于自己的课外时间完成。这种学习方式对学生的学习时间、学习地点要求不高, 只要在有手机、电脑、网络的地方都可以完成学习。学生学习更为灵活自由。混合式教学是对传统教学的时间和空间都进行了充分的扩展, 教师“教”和学生“学”可以在不同的时间和不同的地点发展, 增强了学生学习的自由性及灵活性<sup>[4]</sup>。

### 1.2 学习资源丰富

线上学习资源教师可以依托互联网技术寻找品类丰富的教学资源上传平台, 也可以上传自己针对课堂内容设计的PPT、自己录播的课程等。相比传统的课堂来说, 线上的教学资源丰富且富有趣味性, 可以极大扩展教师、学生的知识面, 让学生能够对相关知识点进行全面、深刻的学习。

### 1.3 针对性更强

线上线下学习会依托相关的教学平台, 教学平台会给教师反馈每一位学生的学习数据。教师根据平台所反馈的数据

可以掌握每一位学生的学习情况,从而为每一位学生进行因材施教,弥补传统课堂中教师无法掌握学生学习状态的缺陷。同时学生也可以依托平台给教师反馈自己的看法和意见,帮助教师了解自己上课时的不足,从而促进教师的进步。

#### 1.4 优化教学优势

混合式教学模式虽然没有统一的标准,但是有着统一的追求,即要求充分发挥“线上”与“线下”两种教学优势对传统教学方式进行了改革。通过线上、线下相结合可以改变我们在传统教学过程中教师为主导,学生参与度不高,教师过度讲授的情况。同时,通过线上、线下相结合的方式,可以节约大部分耗费在传统课堂中点名、知识回顾、预习、知识巩固等时间,可以在课堂中集中时间讲解重点内容,提高课堂效率。

## 2 《管理学》线上线下混合式教学的改革思路

根据疫情防控期间停课不停学政策,针对《管理学》课程,主要依托超星学习通系统对该课进行教学设计。具体包括四个阶段。

### 2.1 第一阶段:课前线上自主学习

每一次上新课之前,教师先在超星学习通平台上传教学课件、重点难点知识、教学的拓展资料、学习要求、上一堂课的知识点测试、新课的案例导入分析题等。由于该阶段处于自主学习阶段,上传的学习内容不多,题量较少,案例偏向启发性。学生可以在课前登入超星学习通系统,完成新课的预习,复习上一课的重要知识点,重点是完成新课的案例引入分析题,不仅能够帮助学生对新课有一个大致的了解,并且可以帮助学生明确自己不懂的知识点,学生在线下传统教学中能够带着问题听讲,提高学习的自主性及效率。同时,教师可以通过学习通等平台了解学生学习的大致情况,如查看学生登入状况、学生的测试成绩、学生案例分析的解答等,了解在线下教学中应该侧重的知识点,根据学生掌握知识的状况调整自己的教学进度。

### 2.2 第二阶段:课中线下重点内容讲解及知识的拓展

管理学是经管类专业中的基础学科,对学生后续专业课程学习及升学考研等影响重大。因此,教师应该以课程的基础知识为基础,进行深入的拓展、挖掘,帮助学生深刻地理解知识点,教师应该为学生提供更为多元、有价值的学习资料。

在线下的课堂教学中,首先应该激发学生的积极性与参与性,让学生以小组的形式回顾上节课的知识点,这样不仅可以让学生加深对专业知识的理解,同时可以锻炼学生的合作精神、逻辑分析能力,还可以锻炼学生的胆量,培养其自信心。同时教师可以简要点评学生的课前任务完成情况、考

核题目整体的完成情况等。在点评的过程中可以采用学生比较感兴趣的内容,运用幽默有趣的语音等,激发学生的学习热情及学习动机。此外,课程精讲部分是线下学习中耗时最长也最重要的阶段。教师应在线下上课之前登录学习平台,了解学生的预习及学习情况,剔除学生已经掌握的知识点,有针对性地选取一些知识在课堂上进行详细讲解、重点强调。这一部分的课堂内容应以学生在网络学习平台上的数据作为依据。在这一阶段中,课堂也应保持良好的互动形式,充分调动学生的积极性与参与性,并且整合线上预习的知识点与课堂中精讲的知识点,使知识体系完整,保持课堂的高效性与完整性。

### 2.3 第三阶段:课后线上的知识巩固及师生交流互动

线下课堂结束之后,教师可以利用学校平台推送课后学习任务,帮助学生将理论运用于实际。因此,可以向学生推送与当前课程相关的管理案例,要求学生查找相关资料、分组讨论,协作完成。这种启发式教学,可以帮助学生思考,形成自己分析问题、解决问题的思路,培养学生的实际操作的能力,帮助学生在思考、分析、解决问题的过程中将所学的知识充分消化,做到将理论应用于实际。同时,学生可以针对线下课程的学习中所没掌握的知识点,利用学习平台与教师进行沟通、互动。教师可以有针对性地为进行答疑解惑,随时掌握学生的学习动态。

### 2.4 第四阶段:课程教学反思

课程教学反思包括两个部分,一是线上学习的反思;二是课堂教学的反思。

线上学习的反思主要针对的是学生通过学习平台自主学习之后的反思。例如,在完成教师布置的学习任务后,对自己的学习状态、学习过程进行深刻的反思,即思考自己的学习效果、在学习过程中的不足点、没掌握的知识点等。同时,可以思考教师所提供的教学资料是否全面完整、是否有针对性、是否能够提供其他的教学资源等。教师可以通过设置调查问卷帮助学生进行思考,例如,本次网络课能够满足你的学习诉求吗?本次网络课你认为教师可以改进的地方?学生通过学习反思可以进行每一次课的总结和思考,发现自己的不足及了解自己的学习状态。教师则可以利用平台反馈的调查问卷的数据了解自己上课的情况,学生的内在需求及学生对教师的意见等。这样教师就可以根据学生的具体情况调整教学方式、教学内容,进行课堂的合理设计,从而达到课堂效果的优质化。

线下的教学反思针对的是教师进行线下教学之后对自己

(下转第5页)

问题的挑战,我们要学会从中华优秀传统文化当中去寻找答案,将理论、情感与实践有机地融合。例如,要深入学习古人在德育教育中的方式方法,注重个人品德的重要作用,注重言传身教的作用,注重家庭教育与学堂教育相衔接,注重家庭、家教与家风的建设等等。我们要学会把中华优秀传统文化当中所包含的育人方法、育人技巧、育人理念等自觉贯穿到大学生文化自信培育的日常工作中去,打造良好的培育环境,重视教师队伍的培养,改善家庭教育观念,促使家庭教育、学校教育与社会教育环环相扣,以精神相连,以情感相系。

三是要在大学生文化自信培育中推动中华优秀传统文化的传承发展。不可否认,我们对于中华优秀传统文化的认识存在片面性,从洋务运动到维新变法再到辛亥革命,好像在不断提醒我们中国文化不如西方文化、礼教是吃人的、只有走“西化”的道路才有出路,而事实并非如此,在中国共产党的领导下我们开辟了一条属于我们自己的道路,随着改革开放号角吹响,我们在社会发展、人民生活水平、经济水平、科技水平等各方面得到空前的快速发展,我们对中华文

化也有了新认识,中华文化中也许存在部分落后、腐朽、封建的内容,但不能因此就否认了中华文化的全部内容,任何文化都有其合理与局限之处,中华优秀传统文化也并非都是优秀的、完整的、预见的、现成的,其需要经过不断挖掘、转化、创造才能有所发展,才能继续保持它的先进性,才能使当代人不断认同、学习、向往。我们要让学生走进书籍、课堂、文化馆、博物馆去了解它并喜欢上它,让优秀传统文化与当代文化交相辉映。

## 4 结语

中华传统优秀文化“遗篇”众多,我们还需进一步深挖、借鉴、引导、传承,使大学生文化自信培育形成常态化、规范化、系统化、制度化,确保中华传统优秀文化能够不断传承发扬,更能促使当代大学生文化自信培育迈上新台阶。

## 参考文献

- [1] 习近平.在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会上的讲话[N].人民日报,2014-09-25(2).
- [2] 刘向信,刘志扬,韩书堂.马克思主义与中国传统文化[M].北京:社会科学文献出版社,2009.

(上接第2页)

教学过程的总体评价。主要反思内容包括了:第一,管理学课程在教学过程中存在的不足,如准备是否充分,案例是否丰富,知识点的讲解是否详细直白易于理解,教学过程是否合理等。第二,线上与线下学习是否得到了充分的融合、衔接。要思考线上教学环节是否与线下教学环节达到了有效的衔接,并且能够充分配合,促进教学效果的提升;是否通过这两种方式节约学生与教师的时间,同时可以提升学习效率等。教师通过不断地思考,才能不断推进混合式教学发展进步。

## 3 结语

随着网络技术的进步及互联网的推广,网络与教育的融合是发展的趋势。在“互联网+”的时代里,学生利用信息技术来学习的方式越来越普及,以及选择学习的工具越来越丰富,他们能够快速适应线上线下的混合式教师模式。如果教师不能做到与时俱进,推行符合时代发展的混合式教学模式,他们将会被时代抛弃,脱离当前的教学实际。因此,针

对当前的互联网快速发展的环境、新冠疫情席卷全球的背景以及经济与管理专业中的《管理学》课程,笔者作为大学教师认为应该进行大刀阔斧的改革,紧跟时代的潮流,在具体的教学实操中,不断进行课堂反思并总结经验,完善细节,创新教学模式,优化教学方法,明确教学目标,积极发展线上线下混合式“金课”,让教师与学生能够充分参与线上与线下教学,提升教学质量与教学效果。

## 参考文献

- [1] 姜来为,王红,李晓文.战“疫”期间基于ARCS动机模型的程序设计课程教学改革[J].计算机教育,2021(5):5.
- [2] 付长静,赵天龙.“互联网+”背景下“水利水电工程概预算”混合课堂教学改革新思路[J].科学咨询(教育科研),2021(6):122-123.
- [3] 秦楠.“互联网+”背景下混合式教学模式建构研究[D].济南:山东师范大学,2017.
- [4] 程培莉.“线上+线下”的大学英语混合式教学设计研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021(5):104-106.