

Problems Faced by Junior Middle School History Teaching in Rural Areas

Xiang Pang

Cengong No.4 Middle School, Qiandongnan, Guizhou, 557800, China

Abstract

The new round of national basic education curriculum reform launched at the turn of the century is gradually popularized all over the country, and the concept of student-oriented is becoming more and more popular. However, the impact of the "new curriculum reform" is also an unavoidable reality for schools at all levels, and the problems perplexing the development of school education and teaching in rural areas are also coming one after another. Combined with work practice, the author briefly talks about the problems faced by history teaching in junior middle school.

Keywords

rural areas; history teaching; problems

农村地区初中历史教学所面临的问题

庞翔

岑巩县第四中学, 中国·贵州黔东南 557800

摘要

世纪之交启动的新一轮国家基础教育课程改革正逐步向全国各地推广, 以学生为本的理念日益深入人心。但“新课改”所形成的冲击也是各级学校无法回避的现实, 困扰农村地区学校教育教学发展的问题也纷至沓来。笔者结合工作实践, 就初中历史教学所面临的问题略谈一下体会。

关键词

农村地区; 历史教学; 问题

1 引言

乡镇初级中学往往地处边远山区, 经济、文化相对滞后, 信息闭塞, 交通不发达, 从而制约了学校教育的发展。笔者2002年从省教育学院毕业后开始在乡镇初级中学从事历史学科的教育教学工作, 虽然在乡镇中学工作的时间不算太长, 但对农村地区初中历史教学所面临的问题也有些许感触。下面结合几年来的工作实践, 就初中历史教学所面临的一些问题粗略地谈一下在工作中的一些感受, 如有不妥之处, 敬请同行给予指正。

2 问题一: 师资力量薄弱, 结构不合理, 历史专任教师极度匮乏

师资力量薄弱, 师资结构不合理, 这是边远地区农村初

级中学普遍存在的一个问题。都说教育教学质量是学校生存发展的根本, 教师又是提高学校教育教学质量的关键, 显而易见, 师资已然成为学校发展立足的根本性问题。我们很难相信, 一个没有雄厚师资力量、教师结构极不合理、专任教师极度匮乏的学校, 其教育教学质量会好到哪里去。

近年来, 各级政府通过招考为学校补充了一部分教师, 的确缓解了学校师资短缺的压力。这虽是一个不争的事实, 但农村地区学校所面临的师资结构不合理, 专任教师匮乏的问题仍未解决。

“师资力量薄弱、结构不合理, 缺乏专任教师”这一问题在广大农村贫困地区初中普遍存在。历史专任教师在农村地区初中的人数是减多增少, 逐年下降, 究其原因“主要在于历史学科教学地位、政治地位的低下, 老师定级、评优等都受到影响”。

师资结构不合理, 专任教师极度匮乏这一问题所带来的负面影响是显而易见的, 也是非常严重的, 以历史学科为例

【作者简介】庞翔(1978-), 男, 中国贵州岑巩人, 本科, 中小学一级教师, 从事历史教学研究。

就足以说明问题的严重性。由于缺乏历史专任教师,学校为了教育教学的需要,安排非专任教师来客串历史学科的教学已是不得已而为之的事了。显然,对于这些半路出家进行历史教学的教师而言,这的确有些难为他们了,毕竟没有经过专业知识的学习,没有扎实的、系统的历史基础知识,不了解历史学科的特点,在这样一种背景下教学历史,往往只是照本宣科,让学生死记硬背一些空洞的历史知识,只是完成教学任务而已。在教师这种“千篇一律的教学行为、一统僵化的教学策略和以不变应万变的教學模式”下,时代的变化、班级及学生个体的差异等等都被严重忽略了,如此封闭、僵化、单调、老套、照本上演的“历史教学剧”,最终只能是“使课堂教学变得机械、沉闷和程式化,缺乏生气和乐趣^[1]。”

“让学生记住一些历史知识就算完成教学任务”这种认识是极端肤浅的。事实上,初中历史教学的任务不仅“要求学生在掌握历史知识的基础上,通过各种有效的方法和途径,学会认识历史的方法,养成正确的历史思维习惯,为个性、个性的健康发展和学习潜力的发掘提供坚实的基础”,而且“要求学生在学習过程中潜移默化地培养正确的价值观、人生观和世界观,形成正确的价值选择,具有社会责任感,努力为人民服务,树立远大理想”。由此看来,客串教师对初中历史教学的任务是一无所知的,至于教材教法方面的知识也可见一斑了。

农村地区学校历史专任教师的匮乏,不仅制约了教育教學的发展,而且也制约了教研教改的发展。多数乡镇初级中学,担任历史学科教学的历史专任教师人数都不多,多则两人,少则没有,在这样一种情况下开展“教学经验交流、教学方法探讨、集体备课、组织历史课外活动以及听课评课”等教研活动,无异于为历史专任教师设立了一个唱独角戏的舞台。这样的教研活动是没有实效的,丝毫不能推动和促进历史学科教學质量的提高,只不过是流于一种形式罢了。

3 问题二:硬件设施滞后,教育教學设备短缺

全面提高教育教學质量,为社会培养各种有用之才,是各级学校奋斗的终极目标,这一目标的实现,不仅需要雄厚的师资力量(软件)作为支撑,同时也需要教育教學设备(硬件)的大力推动。在教學中师资水平和教學设备是一个有机结合的整体,二者相得益彰,缺一不可。众所周知,教學用具在教育教學过程中发挥着非常重要的作用,借助必要的教學用具可以把抽象的知识变得直观、形象,便于学生接受。历史学作为一门社会科学,其内容包罗万象,博大精深。上下千年、包罗万象的史实,客观上给学生学习历史带来了一定难度,加上农村初中生受地域环境的影响和学校条件的制约,所学历史知识大都来源于课本,课本中抽象的史实又很

难领会,这就必须借助于一定的教學设备辅助教學。新课程理念下的历史教學策略也倡导“应积极运用教學挂图、幻灯、投影、录音、录像、影片、模型等,进行形象直观的教学”。由此可见,教育教學设备已成为教學环境设计的一个重要组成部分,也是教學活动中实现教學目标的一种载体。

然而,当前许多农村地区学校普遍存在着硬件设施相对滞后,教育教學设备短缺的问题,就历史学科而言,多数初级中学没有历史教學地图、挂图、历史年表、文物模型等传统教學用具,至于录音、录像、影片等现代化的音像资料就没有了。勿容置疑,这一问题已成为提高教育教學质量道路上的又一障碍^[2]。

4 问题三:历史学科教學环境差,學生學習氛围不浓

良好的教學环境、浓郁的学习氛围是取得优异成绩的一个非常重要的外部因素。然而,这一因素不是每一门学科都具备的,在广大的农村贫困初中,历史学科的外部教學环境就比较差,學生学习历史的兴致普遍不高。创设良好的教學环境,营造浓郁的学习氛围固然与历史教师本身的业务素质有关,但这也并非唯一的因素,长期以来所形成的传统观念、开卷考试所形成的误区以及学校领导对历史学科的不重视等,也直接导致了历史学科教學环境差,學生学习历史的氛围不浓。

长期以来,历史学科的教学地位、政治地位低下,在学科教学中一直以“副课”的面貌存在,普遍不受到学生的重视。在广大农村贫困初中,历史课是“副课”的观念根深蒂固,学生、家长、部分教师甚至于学校领导都认为是“副课”,因而在课程设置、教学安排等方面历史课自然被排挤、受歧视。历史课多半排在下午,安排大量非专业教师充任历史教师等现象比比皆是,这虽然与专任教师的缺乏有关,但也从一定程度上折射出了历史学科是“副课”的传统观念。

与此同时,开卷考试所形成的思想误区也加深了学生对历史学科的错误认识。自历史学科实行开卷考试以来,广大学生都陷入这样一个误区:开卷考试即翻书考试,谁还考不好,平时可学可不学,考试的时候翻翻书不就得了。于是,在历史学科的课堂教学中出现“不认真听课、在历史课上做其他作业、不参与历史问题的讨论”等现象也就不足奇怪了。这样的教学大环境,这样的学习氛围,我们不难想象出历史学科的教学效果该是多么糟糕。

历史学科的德育功能是非常强大的,是对学生进行“爱国主义教育、国际主义教育、革命英雄主义教育、国情教育及远大理想等教育”的有效凭借。但在广大农村贫困初中,却把

(下转第19页)

二外日语课程的教学设计实践主要有在论证日语课程思政必要可行性的基础上给出语言文化、政治经济社会方面的案例设计^[1]；从文化自信角度结合具体案例进行尝试^[2]；教学学资源整合、教师思政意识提升、评价方式改进方面进行策略研究^[3]。论文在既有理论实践基础上结合自身教学经历，以日语寒暄语为切入点进行案例设计。

3 日语寒暄用语课程思政教学设计

所选内容为《新版中日交流标准日本语初级上册》第七课《小李每天喝咖啡》，本课安排4个课时。课时2的内容为在公司、家中、拜访、餐馆场合使用的寒暄用语。

3.1 教学目标

学生语言交际能力：熟练运用日文寒暄语的语言能力。

文化意识能力：准确说出日文寒暄语使用场合及文化背景。

批判思维能力：日本言灵信仰功能分析与汉语寒暄语对比思考语言的表达效力。

情感态度转变能力：明确寒暄语对日常生活的指导意义。

3.2 教学过程

3.2.1 导入

展示动漫剧、电视剧中使用寒暄语的场景切入。

3.2.2 用语讲解

请学生阅读教材说明内容后归纳出四组寒暄语的使用场合。

将学生分组，以项目任务形式讨论对寒暄语语言功能的理解，由小组代表发言。

点评基础上解释日语寒暄用语产生原因是日本古代“言灵信仰”，即语言是有灵性的，在离别、相聚、庆祝等场合说吉利话语，事情就会向好的方面发展，反之说不吉利的话或者不说事情就会往不吉利的方向发展。即使是琐碎的家人相互之间的寒暄也包含着体谅、祝福、关心之意。之后回归导入环节视频任务学习法请学生剖析。

引导学生思考汉语中体现语言灵性的表达词语。如“祸从口出”、新年祝福语、离别送行语等。明示注重语言表达效益是中日文共通之处。

四组寒暄用语分别体现了尊重、礼貌、和谐、关心等语言表达效益，这与社会主义核心价值观中的“和谐”“平等”“友善”是相通的。结合时下发生孩子见到长辈、学生见到老师不打招呼等反面社会现象传达语言表达效应的重要性，使学生感悟社会交际中应尊重生命，人际关系中与人和睦相处，真诚礼貌待人。

3.2.3 会话输出

选择夫妻二人家中会话实例，先明确会话中的汉字读音及词义，采用项目任务式教学方法让学生进行情景再现的实训演练，最后由学生总结出家庭中夫妻之间使用寒暄用语体现相互尊重、相互关心的内涵。

3.3 教学评价总结

诊断性评价：寒暄用语准确熟练度、情景对话的达成度。

多维度评价：任务完成度、语言表达准确度、态度情感、评价主体方面。

总结性评价：会话演练视频材料纳入电子档案袋。

4 结语

二外日语课程思政教学设计难点在于思政元素与课程内容有机融合、教学方法策略多样化运用、创新点突出、教学效果量化、质化多维度评价。还应根据学情教情进行动态调整反思，最大化达到润物无声育人效果。

参考文献

- [1] 徐仙梅. 高校零起点《二外日语》“课程思政”建设研究[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(5): 50-52.
- [2] 李芬. 从“文化自信”角度谈二外日语课程思政教学改革[J]. 知识文库, 2020(21): 136-137.
- [3] 徐媛媛. 基于课程思政视角下的高职院校二外日语教学策略研究[J]. 现代职业教育, 2020(43): 95-97.

(上接第17页)

它当成可有可无的“副课”，对其漠然置之，真是可悲可叹^[3]。

5 结语

随着“新课改”的深入发展，农村地区初中历史教学所面临的问题远远不止这些，这些问题的存在很大程度上阻碍了历史学科的发展，影响了历史教学质量的提高。但随着教育经费投入的不断增长，历史教师综合素质的不断提高和增强，这些问题的解决是指日可待的。

参考文献

- [1] 朱汉国, 王斯德. 全日制义务教育历史课程标准解读[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.
- [2] 周小山. 教师教学究竟靠什么? 谈新课程的教学观[M]. 北京: 北京大学出版社, 2002.
- [3] 姚锦祥. 新课程理念下的初中历史创新教学设计 初中历史[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2005.