

Analysis and Implementation of Teaching Reform on the Integration of Theory and Practice in Secondary Vocational Schools—Taking the Computer Science and Practice Integration Teaching Reform of the Author’s School as an Example

Zhihong Xiao

Hunan Economic and Trade Senior Technical School, Xiangtan, Hunan, 411100, China

Abstract

The integration of theory and practice teaching has become a new trend of teaching mode in secondary vocational schools. We discuss and explore the definition of the integration of theory and practice teaching, the necessity of the integration of theory and practice teaching, the problems existing in the reform of the integration of theory and practice in computer specialty, as well as the implementation suggestions and schemes on how to implement the integration of theory and practice teaching and how to carry out the integration of theory and practice teaching.

Keywords

integration of theory and practice; computer major; three education reforms

中职学校理实一体化教学改革分析与实施——以笔者所在学校的计算机专业理实一体化教学改革为例

肖志红

湖南省经济贸易高级技工学校，中国·湖南湘潭 411100

摘要

理实一体化教学已成为当前中职学校教学模式的新趋势。我们就理实一体化教学的定义、理实一体化教学的必要性、计算机专业理实一体化改革存在的问题以及如何实施理实一体化教学、如何开展理实一体化教学的实施建议和方案进行讨论和探索。

关键词

理实一体化；计算机专业；三教改革

1 引言

笔者所在学校领导高度重视教育教学改革，2021年1月学校全面开展教研教改理实一体化大研讨。领导提出，教学改革要围绕“三教两学”来进行，“三教”是指教师、教材、教法，“两学”是学生和学校。教师是解决谁来教的问题，教材是要解决教什么的问题，教法是解决怎么教的问题。学生是我们的教授对角，既是我们的产品，也是我们教学成果的“载体”，一定要与学生为伍，了解学生的情况，做好学情分析，要有针对性地教学，做到因材施教。

【作者简介】肖志红（1979—），女，中国湖南湘潭人，本科，讲师，从事计算机教学研究。

2 理实一体化教学改革的必要性

由于计算机课程内容快速更新、产业的转型升级和新兴产业的岗位需求等问题，导致中职计算机应用专业课程体系及资源与时代的发展需求不同频，教学情境与未来社会岗位氛围相似度不大，实践操作与专业知识拓展融入教、学、做一体化教学模式受限制，教学中依然存在教师唱“独角戏”等现象。

职业教育的培养目标应以培养社会大量需要的具有一定专业技能的熟练劳动者和各种实用人才为主。传统的教学模式是理论教学与实践教学分开进行，也就是教师在理论教学过程中，先多媒体进行讲授理论常识，然后在上机实操中，一步一步进行演示操作，学生再完成操作的过程。学生主体

性不强,思维受到一定的限制。任务完成照搬照做,没有灵活性,学生碰到问题不会灵活解决。而理实一体化教学模式是理论实践一体化的教学模式,突破传统理论与实践教学相脱节的问题,教学时间上进行集中化,教学内容上模块化,教学形式上教师为主导,学生为主体,通过设定的教学任务和教学目标,让师生双方边教、边学、边做,课程教学和实践教学丰富多彩,理实交替,直观和抽象交错,从而在理论中有实践,在实践中有理论,理论融为一体,重点培养学生的动手能力和专业技能水平,让学生在轻松活跃的氛围中快乐学习^[1]。

3 目前计算机专业一体化改革存在的问题

3.1 专业课程安排过于模式化

传统的计算机专业课程开设由文化基础课和专业课两部分组成,专业课一般开设3~4门每学期,每周每门4~6节,每2节课为一个课时分开教学,时间上较为分散,学习不连贯,理论课与实践课分开进行,按学期完成专业课的教学工作。学生在学习过程中,能够把单门课程学好,但不能进行实际应用,更不会把各门课程进行融会贯通。而理实一体化是注意理论与实践相结合,在原来相对独立课程的基础上把相关联的课程进行打烂、揉碎,再串起来重新分模块进行教学的新型教学模式。让学生在模块化教学过程中,时间相对集中化地完成某个模块的教学学习,让学生能更快、更好地在实践中对知识更好地灵活应用,融会贯通。将企业需完成的任务进行到课程中,强化了学生技能培养为核心的特点^[2]。

3.2 编写符合理实一体化要求的教学教材

传统的计算机专业的课程教材内容分支太广,教材丰富多彩,大都局部化。很难找到系统化适合理实一体实践教学教材。所以,要实行理实一体化教学改革,要编写适合模块化教学的一体化教学教材,这也是实施计算机专业理实一体化的最基本物质保障。在编写教材的过程中要遵守国家规定的相关规格和制度,同时也要具有很强的实用性、合理性、时效性、正确性等原则,这是实施理实一体化的前提准备和要求。

3.3 计算机专业理实一体化需要有专门的实训中心

实施理实一体化教学,要有必要的硬件配套设施即专门的实训中心,并具备相应的功能:

- ①能满足教师学生教学的教学设备;
- ②实训中心要能适合小组分组讨论;
- ③展示优秀作品,对学生的起到激励作用;
- ④将计算机设计专业实训室装饰成广告公司,将计算机网络维护和硬件维修专业实训室装饰成网络中心和电脑

公司,让学生走进实训室像走进企业一样“零距离”走向工作岗位。

4 一体化教学改革的课程体系开发建议与策略

4.1 树立“以动手能力为主”的教学理念

近年来,其他国家比较流行的教学模式有MES、CBE、“双元制”等,它们突破了传统的教学模式,建立了以岗位需求、能力为本的教学模式,以技能训练为主,使教育更贴近企业的生产实际,实现教育服务于经济发展的宗旨。因此,一体化教学的课程体系应该从职业岗位的需要出发,按照不同职位所需要的不同知识和能力,分别设置专业课程,遵循产学结合的原则,将教学与生产实践联系起来,关注提高学生的动手能力和其他综合职业能力。通过推行“1+X”职业资格证书制,培养学生的岗位能力;还可以运用行动导向以及案例教学法,把项目实例化,创设情境,将理论与实践相结合、“教、学、做”一体化,使学生主动学习,引导学生去思考讨论,归纳、总结所学知识,增强学生的岗位意识。

4.2 关注培养学生综合职业能力

以详实的培养计划、完整的课程体系设置作为支撑,课程设置合理与否直接决定着中等职业学校人才培养质量的高低。

一体化教学的开发应与“立德树人”相衔接,强化学生“德智体美劳”全面发展;要将教学内容融于社会生活和职业岗位,并利用企业岗位情境设置问题,突出实践导向,以提高岗位能力为核心,以学生为主体,不断提升学生综合能力和职业素养。开发专业课程标准、教案,规范课程设置,如将岗位职业能力作为设置课程体系的重要依据,明确典型工作任务,在课程设计的过程中,将学生作为教学的主体,重点培养学生的动手实践能力,多让学生表现自我,充分调动学生的主观能动性,进而提高学生的理解能力和沟通能力,锻炼学生的岗位适应能力,提升学生的团队合作意识、敬业精神、学习钻研能力,使学生能吃苦耐劳,有工作热情,具有良好的职业道德。还可以将“互联网+”引入计算机基础课程,从实践教学中提高教学质量,培养学生的互联网思维,增大学生在就业竞争中的优势,提升学生未来职业的计算机应用能力。

4.3 构建适应一体化教学科学合理的课程体系

围绕职业岗位、职业资格证书、技能大赛等,以学生的综合职业能力为主线,构建适应一体化教学的课程体系,合理安排以能力为核心、以专业需求为导向的计算机应用公共基础课和专业课的教学进度和课时分配。通过对教师、学生、企业专家的问卷分析,将公共基础课分为必修课和选修课,

(下转第24页)

4 结语

根据上文三个视角梳理出的财务报表分析的重点以及资产负债表、利润表和现金流量表三张主要财务报表的具体分析内容,由此总结出以下三点报表分析的关键注意点:

①绝对数分析与相对数分析相结合。报表中列示的是绝对数,只能看出大小,反映效果。相对数反映效率,可以纵向与自己比,横向与同行比,以便得到更为有意义的结论。

②表内分析与表外分析相结合。报表内的披露需要严格遵守会计准则的规定,数字固定,没有其他的支撑信息。表外披露可以突破固有的限制,采用数字、文字、表格、图形等多种形式进行披露,以便使信息使用者能够获取更为全面、准确的信息,为他们的决策提供强大依据。

③单表分析与多表分析相结合。单个报表的分析局限于一张报表,实际上报表与报表之间关联很大。可以说,资产负债表是总表、母表,一般而言,损益表是对资产负债表所有者权益变化的详细说明,现金流量表是对货币资金变动的

详细说明。借助表与表之间的勾稽关系,可以更好地把握报表分析的实质。

参考文献

- [1] 张新民,栗立钟.财务报表分析:理论内涵与学科定位[J].财务研究,2015(1):25-33.
- [2] 任家华.财务报表分析的理论研究与课程建设思考[J].中国管理信息化,2012,15(2):74-76.
- [3] 杨波.《财务报表分析》课程教学改革与创新[J].经济研究导刊,2013(3):282-284.
- [4] 岳虹,戚少丽,周颖.《财务报表分析》课程教学改革与创新[J].财会通讯,2013(17):40-42.
- [5] 林萍.对“财务报告分析”课程教学改革的几点思考[J].长春理工大学学报(高教版),2010,5(1):136-137.
- [6] 乔宏,王伟宁,杨硕.财务报表分析课程教学改革探讨[J].商场现代化,2011(19):152-153.
- [7] 许浩然,姜博,王景升.面向实践的财务报表分析课程教学改革研究[J].教育教学论坛,2020(52):136-137.

(上接第21页)

必修课包括语文、数学、英语、历史、体育、德育等,建议开设礼仪、美术、心理健康、音乐、职业生涯等选修课。通过这些课程的学习,可以培养学生的社会交往能力、团队合作能力、经营管理能力等社会能力,还可以培养学生的一些方法能力,如自我管理能力和信息接受能力等。

5 结语

中职计算机应用专业尤其注重对学生能力本位、综合素质的教学做一体化的培养过程,借实操教学项目、任务驱动来推动专业课程体系的科学构建,满足校企之间的产业需求

与对接,注重学生企业意识培养,实现学生与职工身份一体化,为学生搭建职业教育与继续深造的有效衔接桥梁,实现学校、学生与行业企业相互耦合、达到三赢才是最终的成功^[1]。

参考文献

- [1] 卢新贞.基于能力本位的中职计算机专业课程体系的研究[D].石家庄:河北师范大学,2017.
- [2] 康梅娟.“计算机网络”课程学习评价体系改革探究[J].科技资讯,2020(10):61-62.
- [3] 杨有振,王书华,卫博.高校人才培养目标与课程体系设置改革研究[J].山西财经大学学报(高等教育版),2010,13(4):10-15.