

# An Evolution of the Derogatory Use of “Cloud” — Based on “Cloud X” Structure

Datong Feng

Shanghai Normal University ICCS, Shanghai, 200234, China

## Abstract

Based on the existing research on “Cloud X”, this paper proposes a new construct meaning for “Cloud X”, namely “an Internet-based activity, thing or group”. And through the examination of corpus, it is concluded that the proportion of “X” verbal component in “Cloud X” is increased, because the verb is more event-based, which can better relate to things and activities around it. The paper also takes “Cloud player, Hard Cloud, Changing Cloud” and other structures as examples to conclude that “Cloud” — the derogatory usage of “making random comments and expressing opinions without bases” is evolved by means of extension.

## Keywords

construction; verb event; extend; derogatory sense

## “云”贬义用法的一种演变方式——基于“云X”结构

冯大统

上海师范大学对外汉语学院, 中国·上海 200234

## 摘要

论文在现有“云X”研究基础上,对“云X”这一构式提出了新的构式义,即“一种基于互联网的活动、事物或群体”。并通过考察语料,得出“云X”中的“X”动词性成分占比升高,缘由是因为动词的事件性更强,可以更好地联系身边的事物和活动。论文还以“云玩家、硬云、变云”等结构为例总结出“云”——“没有根据地胡乱评论、发表意见”这一贬义用法是通过引申的方式演变而来。

## 关键词

构式; 动词事件性; 引申; 贬义

## 1 引言

一场新冠肺炎疫情让很多人无法出门,只能宅在家里,于是很多活动方式从线下转到了线上,以互联网为媒介,大量的“云X”方式的活动进入的人们的视野,从“云监工”,到休闲娱乐的“云喝酒,云瑜伽”,旅游旺季的“云旅游,云赏花”,再到毕业季的“云答辩,云毕业”,大量依托网络这一载体的新的“云X”爆发式地涌入大众的视野。

考察现有的研究,最早对“云X”结构进行探究的是孙青波(2014),他从结构特征、语义特点、新义以及来源与发展四个方面进行了探讨;杨春明(2015)从云族新词语的组合方式,来源做了梳理;姚文彪(2016)从语义、构成、造句功能、词语的词典收录问题以及形成机制等方面对“云X”结构进行了讨论;伦昕煜、孙建伟(2019)首次提出了“云X”

作为一个构式的概念。但对“云”的贬义用法以及如何发展而来没有提及,论文通过对现有语料分析总结出其用法的来源和演变方式。

## 2 “云X”的构式考察

伦昕煜、孙建伟在《“云”族新词语的构式考察中》首次提出云“X”作为构式概念来讲,文中把“云X”这一结构定义为:从互联网领域产生发展并逐渐扩大到日常生活领域,与“X”含义相关的新兴事物。Goldberg于20世纪80年代对构式语法有经典论述:“C是一个构式当且仅当C是一个形式——意义的配对〈Fi, Si〉,且C的形式(Fi)或意义(Si)的某些方面不能从C的构成成分或其他先前已有的构式中得到完全预测”。论文以《现代汉语词典》第七版中收录的“云计算”释义为据,对“云X”的构式义做了一个新的概括。现代汉语词典第七版中对“云计算”的定义为:一种基于互联网的计算方式,我们提取这一定义中的“云”

【作者简介】冯大统(1996-),男,中国江苏淮安人,硕士,从事汉语语法理论研究。

的语义,即“基于互联网”,所以论文对“云X”的构式义理解为“一种基于互联网的活动”。举例如下:

例1:花式宅生活,“云瑜伽”开启,在家也能锻炼身体。

例2:数千万网友对火神山医院、雷神山医院的“云监工”,激励了所有人时间与时间赛跑,见证全力以赴的中国速度,传递治愈和胜利的希望。

### 3 “云”贬义用法的演变

前文提到了,“云X”是一种基于互联网的活动方式或事物,参与者不用亲自到线下,通过网络就可以参与进来,不需要自身实践。但因为通过网络形式,缺乏线下的亲临现场实践获得经验,因而就容易根据网络的数据或者观感产生一种主观性比较强烈的看法和观点,缺乏实践性。基于这种缺乏亲身实践而发出的没有根据的观点,一些“云X”结构有了一种贬义的色彩,表贬义的“云X”结构中的“云”有了“主观猜测,胡乱指点,不切实际”的意思。举例如下:

例3:云玩家获得快乐,bilibili是国内知名的视频弹幕网站。

例4:经常听到有人在说云玩家,云玩家指的是什么东西?简单地概括来讲,云玩家指的就是,自己从来没有玩过游戏,却对游戏指手画脚的人,明明了解不深,却偏要一副很是了解,早已熟记于心的样子。

例3中的“云玩家”按照一种基于互联网的事物来说,可以理解为“通过网络进行游戏的玩家”。但是例4中对于云玩家做了详细的解释,是指以非直接的方式,如网上攻略、图片、玩家议论等方式了解游戏而个人并没有真正接触、玩过该款游戏或者对该游戏了解甚微的玩家。所以“云玩家”即没有经验胡乱指点的玩家。举例如下:

例5:球迷圈有一种人,笔者管他们叫“云球迷”,这波人不看球,第二天醒来看个比分,找个集锦,就可以洋洋洒洒地指点江山评头论足了。

例6:涉及法律的问题,请交给公检法以及专业法律人士去处理,咱们一不在现场,二不认识原告,三不认识被告,四没看过卷宗,五没专业知识。

例5的云球迷并不是喜欢在网络上观看比赛的球迷,而是指没有亲自观看,根据网络上的数据图片胡乱发表意见的人。同样的例6云法官,并不是指在网络上进行审判的法官,而是指没有充足的法律知识,喜欢凭借强烈的主观个人情感对一件案子下论断的网民,他们本身的身份不是法官。

通过上述的例子可以总结出,在“云玩家”“云球迷”“云法官”中的“云”并不是“一种基于网络”的意义,这里的“云”是“主观猜测、胡乱指点、不切实际”的意思,是通过隐喻方式产生的。认知理论认为:隐喻的基础过程从本质

上讲是投射过程,是人类在两种不同事物之间发现了相似性,因而把熟悉的、已知的、具体的范畴概念(始源域)投射映现(projecting or mapping)于抽象的范畴概念(目标域)中去。以“云法官”为例,指没有充足的法律知识,喜欢凭借强烈的主观个人情感对一件案子下论断的人,他们本身的身份不是法官,通过认识隐喻的方式将“云”和“法官”组合成“云法官”。

前面讨论的是云都是在“云X”结构中讨论,下面看几个云单用的例子:

例7:真没想到有一天我这么喜欢玩dota的人也会慢慢变云。

例8:b站这一个个的,属实硬云,不需要平衡这种话都说得出来。

例9:感觉有些人在讨论角色强度对比的时候,喜欢一本正经地硬云。

上面三个例子中的“云”出现了单用的情况,我们分为两种情况讨论。第一,例7中的“云”出现了单独使用的情况,跟在动词“变”后面做宾语,表示一种状态:“理解出现偏差而发表错误的观点的状态”,语法功能和名词相当,是一个名词,这里的“云”可以看作一种指称。第二,例8和例9中的“云”是动词词性,和“硬”组成状中结构,意思是“非要在那里胡说八道”,这里的“云”更偏向是一种陈述。陆俭明在《八十年代中国语法研究》中认为自指是一个陈述形态转化成指称形态以后,词法功能转化了,即词性发生了变化,但是语义保持不变。“硬云”“变云”中的“云”由动词变为名词,“云”是一种自指。此外,王淑华(2005)认为在句法平面指称和陈述也可以互相转化,通过改变句法位置可以是指称转化为陈述,“云”在充当宾语和谓语时分别表示指称和陈述。

### 4 结语

论文以《现代汉语词典》(第7版)中收录的“云计算”一词为依据,为“云X”赋予“一种基于互联网的活动、事物、群体”这一新的构式义。基于这一义项,通过分析现有的语料分析得出“云”的贬义用法是通过“一种基于互联网”这一语义引申而来。并且“云”除了可以组成“云X”结构之外,还有可以单独充当句法成分:一种是可以和动词“变”组成动宾结构,表示一种状态,可以理解为一个状态形容词;第二种是受形容词“硬”修饰构成状中结构。

### 参考文献

- [1] 伦昕煜,孙建伟.“云”族新词语的构式考察[J].语文学刊,2019,39(5):104-110.

(下转第29页)

教师在实验进程中要发挥引导作用,有针对性地培养学生的思维能力及创新精神,帮助学生构建物理知识框架<sup>[7]</sup>。例如,在进行人教版初中物理八年级上册关于“密度”的内容讲解时,教师可以设置“火山爆发”的趣味实验。准备玻璃缸、冷热水、带盖的瓶子以及少量墨水,经过实验,学生会发现红墨水喷向水面,看上去像火山爆发一样,得出红色热水密度较小会向上浮的结论。教师在实验完成后要求学生开动脑筋,联想类似物件的密度进行比较实验。学生在趣味实验中获得知识,能够激发他们学习物理的热情,从实验中找寻新的未知,进而培养学生的创新思维。

#### 4 结语

综上所述,我们了解了物理实验对学生汲取物理知识的重要性,以及改进物理实验操作与培养学生创新思维能力之间的关系。在进行物理教学的过程中,物理教师要考虑实际情况,努力创造条件,组织学生进行物理实验,指导他们发现实验问题,并思考问题。解决并调动对物理学习的热情,发展他们的创新思维和能力。只要物理教师不断改进物理教学方法,增强物理实验活动,改变传统的教育观念,并使学

生更加充分地掌握其物理知识。物理教师需要将教育重点放在发展学生的创新能力上,在实验操作过程中,需要发展学生的创新思维能力,提高他们的学习能力。

#### 参考文献

- [1] 马智虎. 基于创新能力培养的物理实验教学探索 [J]. 成才之路, 2020(2):88-89.
  - [2] 周水平. 初中物理实验教学与学生创新能力的培养策略 [J]. 课程教育研究, 2019(43):195.
  - [3] 曾华南. 初中物理实验教学中创新思维能力培养策略探究 [A]. 教育教学研究 (2019年第2辑) [C]. 广东晨越教育发展有限公司, 2019: 73-75.
  - [4] 杨正智. 浅谈初中物理实验教学中的创新能力 [A]. 国家教师科研专项基金科研成果 2019(五) [C]. 国家教师科研基金办公室, 2019:383-384.
  - [5] 家蕊. 创新思维的基本因素探究 [D]. 长春: 吉林大学, 2018.
  - [6] 沈育. 在初中物理实验教学中培养学生创新思维能力 [J]. 考试周刊, 2016(1):137.
  - [7] 陈晨. 初中物理教师实验素养现状与影响因素的研究 [D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2016.
- 
- (上接第 26 页)
- [2] AdeleE,Goldberg. 构式:论元结构的构式语法研究 [M]. 吴海波, 译. 北京: 北京大学出版社, 2007.
  - [3] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典 [M]. 7 版. 北京: 商务印书馆, 2016.
  - [4] 姚文彪. 论“云 X”新词族特征、词典收录及其形成机制 [J]. 贵州工程应用技术学院学报, 2015,33(6):12-18.
  - [5] 税昌锡. 动词界性分类试说 [J]. 暨南学报 (哲学社会科学版), 2005,27(3):95-100.
  - [6] Lakoff G, Johnson M. Metaphors We Live By [J]. Ethics, 1980, 19(2):426-435.
  - [7] 陆俭明. 八十年代中国语法研究 [M]. 北京: 商务印书馆, 1993.
  - [8] 王淑华. 现代汉语指称与陈述问题研究综述 [J]. 广西社会科学, 2005(5):151.