

Research on the Dual Talent Training System of “Internet + Industry and Education Integration” in Higher Vocational College

Zhiliang Zhang¹ Di Wu²

1.Zhejiang Construction Vocational and Technical College, Hangzhou, Zhejiang, 311231, China

2.Hangzhou Zhongmei Huadong Pharmaceutical Co., Ltd., Hangzhou, Zhejiang, 310011, China

Abstract

With the rapid development of Internet technology, the application field of big data has also gradually expanded to the education industry. Big data technology can analyze and make decisions on the massive amount of data accumulated in the process of things' development, and can help people to get the development direction of things in time. In the process of professional development, after years of accumulation and school-enterprise cooperation, accumulated a lot of data, such as industry employment position direction and demand, students' professional interest, etc., in talent training mode, can completely according to these big data, to reasonable curriculum content, training means, highlight students, let students according to their professional interests to choose professional direction, better according to a job demand, eventually to the enterprise post. At the same time, the enterprise and students can also accurate docking, improve the employment rate and employment recognition.

Keywords

Internet +; the integration of industry and education; dual talent training

“互联网 + 产教融合” 高职双元人才培养体系研究

张智靓¹ 吴迪²

1. 浙江建设职业技术学院, 中国·浙江 杭州 311231

2. 杭州中美华东制药有限公司, 中国·浙江 杭州 310011

摘要

随着互联网技术的迅速发展,大数据的应用领域也逐渐扩大到教育行业。大数据技术能够对事情发展过程中积累的海量的数据进行分析 and 决策,能够及时帮助人们得到事物的发展方向。在专业的发展过程中,经过多年积累以及校企合作,积累了很多数据,如行业用人的岗位方向及需求、学生的职业兴趣等,在人才培养模式上,完全可以根据这些大数据,来合理设置课程内容、培养手段,突出学生主体,让学生根据自己的职业兴趣来选择职业方向,更好地根据某一岗位需求来订制学习,最终到企业岗位上能够马上胜任。同时,企业与学生之间也可以精准对接,提高就业率及就业认可度。

关键词

互联网+; 产教融合; 双元人才培养

1 引言

高职院校的人才培养始终定位在培养适应社会需要的、技术应用能力强的高技能人才,为社会需求提供相适应的毕业生。“以就业为导向”“工学结合、校企合作”已经成为人才培养的重要模式,最终目的是学生找到心仪的岗位、学

校提高就业率、企业找到合适的人才,达到“三赢”局面。

目前,高职院校的人才培养模式存在以下几个弊端:

①大部分高职院校的人才培养分为两个阶段,即学校学习+企业顶岗实习两个阶段,学校的学习内容以“普遍适合”为主,即在学校期间,学习的知识内容涵盖了专业相关的行业企业的所有知识方向,之后进入企业进行顶岗实习^[1]。这种培养方式虽然能够使学生毕业之后满足企业的基本需要,但也有缺点:学生在校期间学习的知识范围涵盖了整个行业的需求方向,由于精力等方面原因,技能的掌握深度不够,进入企业顶岗实习不能及时适应岗位需求,需要企业浪费人力财力二次培养学生。

②目前很多职业院校与企业合作开展了“订单班培养模式”,但是这种模式一般是面向几个大的用人单位来针对培养,

【基金项目】浙江建设职业技术学院省属高校基本科研业务费“基于深度学习的地下管廊综合管线故障检测及诊断研究”(项目编号: Y201904);“科教融创”职业教育改革创新课题“‘互联网+产教融合’双元人才培养体系研究”。

【作者简介】张智靓(1983-),女,中国吉林通榆人,中共党员,讲师,从事建筑智能化教学研究。

要求企业能够容纳比较多的毕业生。这种培养模式不适合行业企业规模较小,就业岗位种类比较多的专业,因为一是,行业企业规模小,没有同时接受较多学生就业的能力,进行订单培养一般需要大量投入人力财力,企业不愿意;二是学生的就业选择面比较窄,局限于几家企业,不能自由选择。基于以上内容,研究一种新的人才培养方式,既能够根据社会需求,有针对性地培养,学生毕业后能够迅速找到合适的企业,到岗即能胜任岗位工作,是十分有意义的。

2 “互联网+产教融合”人才培养模式改革

利用行业企业大数据及专业多年办学积累的数据,建立行业互联网+平台,分析企业用人需求走势及用人数量,以及学生的职业兴趣,并保持这个数据动态实时更新^[2]。利用分析结果作为指导,根据行业的不同需求制定课程体系方向及课程内容,将人才培养分为四个阶段。第一阶段是基本知识学习阶段,学生在此期间学习专业基础知识^[3];第二阶段是技能提升阶段,学生通过本阶段学习,对专业知识体系,将来的岗位内容等有一定了解;第三阶段是技能强化训练阶段,这个阶段在专业课程的设置上,根据行业企业岗位需求定制小班化课程,学生在第二阶段的基础上,根据自己的职业兴趣,选择合适的专业方向课程来侧重学习,通过模拟企业真实工况来强化技能训练,配合企业内部工程师认证考评等要求,通过考核之后;在第四阶段,进入相应企业岗位顶岗实习,之后毕业之后顺利上岗就业。符合中国职业教育双元制培养的“厚基础”“宽专业”“多技能”“多方向”教学模式要求。

3 “互联网+产教融合”人才培养手段

3.1 基于“互联网+”的某行业专业人才培养智库建设

整理、总结某行业发展以来的行业大数据、某专业成立以来的校企合作数据、某行业企业需求以及专业历届学生的职业兴趣数据等^[4],形成某专业人才培养大数据库,建立基于“互联网+”的产教融合某专业人才培养数据智库,每年实时更新,促进产教融合,保持与行业企业紧密联系,实时了解企业需求变化,使学生毕业能够精准就业。

3.2 基于“互联网+”的产教融合人才培养模式改革

根据互联网+某专业人才培养智库数据分析的结果,优化某专业人才培养模式。将人才培养由现在的“三阶段”培养改变为“四阶段”,即基础阶段—专业阶段—深化阶段—实践阶段。将课程体系按照强基础、多模块、重实践的原则,将课程分为基础部分、专业部分和拓展部分三部分。在第一阶段即知识基础培养阶段,用于培养学生基础知识+思想素养;第二阶段即专业知识提升阶段,课程用于培养学生广泛的专业知识及职业素养;在第三阶段即专业拓展阶段,基于前两阶段的基础上,学生对所学专业、行业有一定了解,可以任意选择自己想就业的方向课程,深化知识技能,提升

自己专业技术水平;在第四阶段——实践阶段进入企业实习,做到学校与企业无缝对接^[5]。

3.3 基于“互联网+”的产教融合的实训平台建设

整合专业现有的实训内容,建立与之无差别的仿真实训平台,同时将企业工程师认证考评内容引入技能训练强化内容及课程考核中,建成与企业一线无差别的校企融合仿真实训、在线考核平台,平台可以通过互联网远程访问使用。在学生进入顶岗实习之前,增加技能强化训练阶段,即按照大数据分析结果,按照企业需求设置岗位技能训练课程,学生根据自己的兴趣合理选择课程^[6]。经过训练之后,学生进入企业岗位能够迅速胜任岗位工作。同时,本仿真平台也可以作为企业培训员工使用,增加资源共享利用。

3.4 基于“互联网+”产教融合的校企师资互融

聘请校内教师、行业企业专家作为人才培养智库中的导师,在人才培养三、四阶段对学生进行培养。还可以通过互联网手段在课余时间指导学生实践实训等问题。同时,还可以整合利用现有题库,对接1+X考证,做企业培训及学生培训^[7]。

4 结语

利用互联网+产教融合,用于引领某专业人才培养模式的改进方向,同时也是校企双方深度融合,实现“双元制”人才培养的有效途径之一。这种基于“互联网+”产教融合的人才培养模式可以与企业需求实时保持一致,尤其是由现在的“三阶段”人才培养模式改变为“四阶段”,即在学生进入顶岗实习之前,增加岗位技能强化训练阶段,使学生在学校期间更加能够集中精力学习某一方面技能,达到企业岗位要求,毕业之后能够精准进入相关企业岗位,迅速胜任岗位工作,实现“校”“企”“生”三赢。

参考文献

- [1] 曹洋.基于国际比较的我国职业院校现代学徒制实施现状、困境及对策研究[J].北京劳动保障职业学院学报,2018,12(2):46-52.
- [2] 明婧薇,贾仁山,李春辉,等.大数据时代产教融合人才培养研究[C]//十三五规划科研成果汇编(第六卷),2018.
- [3] 杨平.大数据时代产学研合作、产教融合的英语人才培养模式[J].科技展望,2016,26(31):194.
- [4] 黄健.大数据视角下现代学徒制研究[J].铜业工程,2015(5):58-61+96.
- [5] 宗义湘,石会娟,杨江澜,等.大数据背景下经济统计专业人才培养模式创新研究[J].河北农业大学学报(农林教育版),2017,19(2):32-36.
- [6] 国务院办公厅.国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content_5248564.htm,2017-12-19.
- [7] 教育部、国家发展改革委等6部委.职业学校校企合作促进办法[Z].2018.