

Research on the Current Situation and Countermeasures of Chinese Education and Teaching in Junior Middle Schools under the New Curriculum Reform

Shawulie·Mulati

Middle School of Yiwu County Middle School, Yizhou District, Hami City, Xinjiang, Hami, Xinjiang, 839300, China

Abstract

Under the new situation, local education authorities continue to promote teaching reform activities, which also makes junior high school Chinese educators should combine the individual education concepts proposed by the curriculum standards, innovate teaching ideas, and innovate teaching models. The paper briefly analyze the current situation of Chinese teaching in junior high school under the background of the new curriculum, and focus on exploring the teaching strategies of junior high school based on the background of the new curriculum, in order to strengthen the core Chinese literacy of junior high school students.

Keywords

junior middle school Chinese education; new curriculum; teaching ideas

新课改下初中语文教育教学的现状与对策探究

沙吾列·木拉提

新疆哈密市伊州区伊吾县中学初中部, 中国·新疆哈密 839300

摘要

在新形势下, 各地教育主管部门持续推动教学改革活动, 初中语文教育工作者应结合课程标准提出个性教育理念, 革新教学思想, 创新教学模式。论文简要分析了新课程背景下初中阶段语文教学现状, 重点探究基于新课程背景的初中阶段语文教学策略, 以期强化初中生的语文核心素养。

关键词

初中语文教育; 新课程; 教学思想

1 引言

近几年, 科技的持续进步与经济的飞速发展推动社会各界愈发重视各阶段的教学活动。中国教育主管部门也明确提出新课程理念, 针对初中语文教学提出更高要求。若教师能针对初中阶段语文教学现状革新教育理念, 引入新颖的教学方法, 则可切实强化语文教学水准, 更好地进行新课程标准提出的各项教学理念。

2 新课程背景下初中阶段语文教学现状

部分初中生刚从小学升入初中, 大多挣扎于自觉、依赖、坚强、独立的边缘, 对于世间万物存有懵懂之心。同时, 初中生尚未脱离小学阶段贪玩、活泼、好动的属性, 很难长时

间地集中精神, 难以有效地聚精会神听取教学活动, 对于外部事物存在浓郁的好奇心, 不具有较强的自我监控与自主学习能力。简单而言, 处在青春期关键阶段的初中生在心理、生理等方面极易出现变动。在初中教学体系中, 语文学科始终是重要科目; 传统语文教学活动极易引发初中生的烦躁、抵触心理, 部分初中生担心无法学好语文知识, 难以记忆并理解教师所传授的内容, 甚至有部分学生对语文学科产生厌恶、抵触情绪。相应地, 若教师难以有效处理初中生上述特点, 则容易引发初中生的逆反心理, 严重影响其语文学习兴趣。此外, 部分初中生的思想仍然具有小学时期的特点。若教师沿用老套的教学方法, 则无法达到预期的教学目标。基于此, 教师应运用多样化的教学方法引导学生充分重视语文学习活动, 强化其自主学习意识^[1]。

现阶段, 在围绕部编版语文教材进行教学时, 部分语文教师仍然依托老套、传统的教学方法将新知识传递给学生, 未能创新教学模式; 只是让学生死记硬背, 因循守旧, 没有

【作者简介】沙吾列·木拉提(1986-), 女, 哈萨克族, 中国新疆哈密人, 本科, 初级教师, 从事初中语文教育研究。

根据学生的实际情况对教学目标进行调整。多数语文教师将主要的时间精力投入在提高应试成绩方面,不注重教学过程以及教学质量,更忽视对学生自主学习意识与探究精神的培养。在此背景下,语文教师很难将学生吸引到语文课堂,无法推动其主动谈学语文学科的独特魅力。简而言之,老套的教学模式会使学生对语文学科产生抵触情绪,难以充分践行教学原则,进而影响最重的教学质量。

3 基于新课程背景的初中阶段语文教学策略

3.1 结合周边环境充实教学内容

在新课程改革背景下,教师应围绕部编版教材特点,深入分析初中生的性格特点、知识背景以及学习能力。当前,初中生大多处在青春期阶段,其心理波动较大。对于初中生的上述性格特点,教师可从细微处着手对学生进行深入了解,深入感知学生的优势与不足,优化教学方法,强化教学效果。同时,由于青春期阶段的初中生很容易出现异常心理,教师可结合不同类型学生的实际情况,采取分层教学方法,将多样化的知识传授给学生,这既有助于调动学生兴趣,增强教学活动的针对性,还可大大提升语文教学效果。例如,在部编版语文学科的备课活动中,教师应从用心备课,强化语文备课效果。在围绕部编版教材进行教学时,教师不能仅站在自身视角对问题进行分析,应避免教学活动陷入局限,明确初学生的主体教学地位。在此基础上,初中校领导应组织教师互相切磋,进而优化教学模式,从学生角度优化各项教学环节,调动学生的课堂参与度,强化语文教学的针对性^[2]。

3.2 引入多样化的教学方法

在新课改背景下,教师应围绕周边环境开展课堂教学活动,模拟真实的教学场景。借助上述教学方法,教师还可将充足的时间与空间给予学生,调动学生的探究热情与学习兴趣。同时,处在青春期阶段的学生对各类型的知识具有较强的敏感度;若教师能够有效活跃课堂氛围,则可结合不同类型学生的性格特点,带领其深入学习语文知识,推动其感知语文教材所蕴含的文言文游戏。上述教学活动可结合实际生活带领学生查询问题的解决方法,通过在娱乐中学习,在学习中娱乐,可结合现实化的具体问题并将生活化案例融入到语文教学课堂;这也有助于学生深入学习语文知识,感受语文学科的独特魅力,切实培养学生兴趣。简而言之,上述教学策略通过模拟真实的学习情境,可达到事半功倍的语文教学效果。与此同时,教师还可依托良性竞争策略对学生进行激励,使其对语文学科产生渴望与向往,依托学生独特的心态给予其有效激励。例如,教师可在语文课堂上设置专门的

讨论活动,激发不同学习小组相互竞争,在语文课堂上营造良性的竞争氛围,充分活跃语文课堂氛围,推动学生深入探索语文知识,切实增强整体的课堂教学效果。教师还应深入了解学情实际情况,如学生动力、认知能力、兴趣,引导其参与语文课堂学习活动。当前,多数初中生只能将自身注意力的集中约15min左右;在此背景下,教师应依托引入多样的方法,积极与学生进行双向互动,锻炼学生的语文思维,强化其积极性与语文实践能力,增强其对于语文学科的探究欲望,充分践行新课程教学理念,满足各方的实际需求。

3.3 创新并优化教学模式

在新课改背景下,教师应更新教育理念,转变教学模式,制定科学、有效、合理的课程计划。在设计课程教学计划时,教师应从实际着手,引入紧贴生活实际的教学内容并将其与日常生活相融合,充分挖掘生活化的教学元素。值得注意的是,教师应尽可能不再照搬课本内容,而应根据现实情况、学生能力、教学进度,制定具有一定可行性、现实性的具体教学计划,避免让学生无处可学。在此基础上,教师应注重革新教育理念,依托互联网技术从网络中找寻与教学大纲相契合的教学知识点,创新教学模式。例如,教师可引入探究式教学、合作教学、互动教学等多种教学方法,结合实际的的教学条件完善教学计划,切实增强学生的语文核心素养。当前,教学评价是语文教学体系的重要环节,其可有效检验课堂教学效果。因此,初中校领导可围绕教学方式、教学计划、知识掌握、教学接受程度等因素制定教学评价体系;语文教师应在日常教学活动中更新并完善教学评价机制,获取有效、科学的教学评估结果,进而优化语文教学模式^[3]。

4 结语

综上所述,初中教育工作者应深刻意识到语文教学改革的紧迫性,结合新课程标准提出的各项教育理念,深入分析传统语文教学的不足之处。通过深入分析初中生的学习特点,结合周边环境充实教学内容,引入多样化的教学方法,创新教学模式,有助于切实增强初中生的核心素养,强化语文教学水准。

参考文献

- [1] 凌青. 写身边事,道寻常理——唤醒语文作文的有效教学[J]. 群文天地,2011(14):52-53.
- [2] 杜康林. 中学语文教学模式研究[J]. 剑南文学(经典教苑),2011(7):63-65.
- [3] 王琳,杜康林. 基于新课程背景的初中语文教学模式研究[J]. 学周刊,2017(11):85-86.