

Research on Ideological and Political Teaching in Colleges and Universities in Southwestern Minority Nationality Regions

Xingxue Zhang

Yunnan University of Business Management, Kunming, Yunnan, 650106, China

Abstract

Ideological and political education is an important way for colleges and universities to carry out socialist patriotic education for college students, it can not only improve the ideological quality of college students, but also an indispensable link in the quality education of colleges and universities. Southwest of China, as one of the main gathering area of ethnic minorities, has unique geographical and ethnic characteristics. Colleges and universities in this region need to pay attention to their unique characteristics and carry out targeted ideological and political education. This paper analyzes the related problems and solutions of ideological and political teaching for colleges and universities in the minority areas in the southwest of China.

Keywords

ethnic minorities; colleges and universities; ideological and political education

西南少数民族地区高校思政教学探究

张兴雪

云南经济管理学院, 中国·云南昆明 650106

摘要

思政教学是各大高校对大学生群体进行社会主义爱国主义教育的重要方式, 不仅能够扎实的提高大学生群体的思想素质, 也是高校素质教育之中必不可少的一个环节。西南少数民族地区作为中国少数民族的主要集聚地区之一, 有着独特的地理特征和少数民族特点, 在这部分地区高校进行思政教学需要关注其独有特点, 有针对性地开展高校思政教学。论文针对西南少数民族地区高校思政教学的相关问题和解决途径进行的研究分析。

关键词

少数民族; 高校; 思政教学

1 引言

西南少数民族地区的高校教育一直是中国高校教育的一个重要组成部分, 需要关注其特殊的地理环境、民族特性和其他的思想特点等。在西南少数民族的聚集地开展高校的思政教育课程, 就需要有着跟其他地区不一样的着重点, 也面临着一些不同的困境。要想进一步加强西南少数民族地区的高校思想政治学习的高校氛围, 就应该在教学资源、方式以及教学改革上下功夫, 充分将西南少数民族地区的民族文化等地方特点融入高校思政教学, 是高校应该尝试的方向。

2 西南少数民族地区高校思政教学面临的困难

2.1 思政教学的重视度低

在部分西南少数民族地区, 高等教育院校对待高校思政

课程不够重视, 虽然高校能够按照规定设置相关的, 如马克思主义、思想政治课等课程^[1], 并满足各年级的思政学分教育要求、按照各级教委的规定接受思政课程政治性检查, 但是一定程度上仅仅是为了满足思政课程的存在要求, 对待思政课程的重视程度仍然比不上其他专业课程, 相比其他专业课程的设置仍然略显不足, 一方面在于学校领导对思政课的作用不够了解, 认为太多的思政课挤占了专业课程的时间, 同时在提升素质上面起效不如专业课; 另一方面在于目前中国学校教育的专业课倾向性严重, 认为学习主要是为了毕业后的就业问题, 思政课对于就业的帮助不明显, 专业课的知识丰富了就业才会好, 再加上西南少数民族地区的一些地区特性, 如常处在国境线上、交通不够发达、经济也较为落后等因素更加激发了学生高校学习的目的成为了就业, 而非提升自己的综合素质, 因此也就造成了在西南少数民族地区高校思政教学的重视度比较低的状况。

【作者简介】张兴雪(1979-), 女, 中国甘肃白银人, 硕士, 讲师, 从事高校思想政治教育研究。

2.2 学生对于思政课程的兴趣低

除了从教师、学校的角度上,思政课程受到重视的程度较小,在学生的角度上,对待思政课程也缺乏兴趣。大部分高校学生,特别是少数民族地区的学生,因其从小的生长环境、接触文化的不同^[1],对于思政课程往往有着不明确的认识。他们认为高校的思政课程只是样子货,一些理论性课程,如马克思主义、毛泽东思想等较为抽象,与实际生活差距比较远,无法为日常的生活提供指导,同时对于自己的未来专业就业也没有太多的关联性,因此认为思政课程都是些华而不实的東西。

2.3 学生整体的学习基础薄弱

对于西南少数民族地区的高校来说,学生的来源大部分都是源自学校四周周边少数民族地区的学生生源,受到西南少数民族地区经济、社会以及文化方面的发展滞后,往往也会影响到从小在这里长大的学生的学习素质和质量^[1]。在这些地区学习长大的孩子,通常只能满足学生们的基础教育年限,并且基础教育的质量也往往较为不足,对于一些非主科的科目,如历史、地理、物理和化学等,除了受到教材、教学设备等基础设施的影响,还会受到西南少数民族地区的局限性。一些专题教学、社会实践等课外活动少之又少,导致学生整体的学习基础、综合素质都较为薄弱。这也同时影响到了教师教学的质量,使得教师难以发挥出应有的教学水平。

3 西南少数民族地区高校思政教学困境缘由

3.1 教师队伍建设和不完备

思政课程教学较为特殊,其教学的效果和水平好坏往往极大地依赖于思政课程教师自身素质水平的高低,教师的综合涵养也极大地影响着学生能否从心底里接受了思想政治理论教育,以及接受的程度有多少,学习到了相关的知识有多深。因此,西南少数民族地区高校思政教学陷入了困境,其中很大一部分原因在于教师的教学水平有待提高,教师的队伍建设亟待完善。具体的讲,考虑到西南少数民族地区的地理区域特性,其高校思政教育陷入困境还有一些特殊的原因,一是教师兼职占比过多,教学质量稳定难以保证;二是由于西南少数民族地区的地理区位较差,存在交通不便、经济发展缓慢的特征,教师群体的待遇和生活条件相对艰苦,难以吸引新教师任教,也难以留住高质量的老教师,对于西南少数民族地区思政课程的稳定教学带来了严峻的挑战,也造成了教师队伍的不可持续的特征,教师队伍的建设不完善。

3.2 教材内容及教学方式的陈旧

针对西南少数民族地区的实际情况,许多教材内容陈旧,未能与当地实际联系在一起;同时,教学方式又较为老套,很多教师在实际教学过程中只知道照本宣科,针对西南少数民族地区的地理区域特点未能提炼和总结,仍然按照传统的方式进行讲解,导致学生对内容的接受度不高,学习积极性下降,学生对于一些当地实际和社会矛盾等现实问题也没有

了解,这也是西南少数民族地区高校思政教学陷入困境的一大原因。

4 提升西南少数民族地区高校思政教学质量的对策

4.1 推动教师队伍建设

要高效地进行爱国主义教育,就要有优秀的高校思政教师,这是将爱国主义与高校学生联系起来的最有效的途径。在西南少数民族地区,考虑到特殊的地理位置、历史文化的影響,要进行思想政治教育,就要完善有相关少数民族、生长环境背景的教师队伍建设。因此,可以以本省的思政教师为主体,建立一个与西南少数民族地区具有紧密联系的教师队伍,对教师群体进行相关学习培训、建立合理的考核模式以及切实提高教师群体待遇,通过不断加强推动教师队伍建设吸引优秀教师走过来、留下来。

4.2 创新教学方式,结合理论与实际

首先,在教师备课阶段,应当引导教师从传统陈旧的教学方式中解脱出来,将理论知识与西南少数民族地区的现实情况结合起来,创新自身教学方法,选择能够充分发挥出自身教学水平的方式,通过调整课堂表达方式、掌握课堂进度、阐明社会热点以及结合当地特色的各类教学方式灵活多样地进行高校思政课程的教学。其次,应该根据学生受众群体的不同,分层次、分基础的针对性进行思想政治教育,充分激发不同学生的学习主动性与积极性。最后,还可以借助快速发展的互联网科技,运用多媒体教育的手段加强与学生间的互动与交流,提升西南少数民族地区高校思政教学质量。

5 结语

西南少数民族地区的高校思想政治课程教学由于其自身的民族性、地域性特点,凸显出了思政课程的重要性和必要性,高校思政教学任重而道远。高校思政教育是否成功,与西南少数民族地区的稳定性有着紧密的联系,对该地区的经济发展也有着极大的关系。因此,在西南少数民族地区进行高校思政课程教育,应当深刻地认识到其意义和目的,看清楚当前的困境并找好解决的对策,才能真正搞好西南少数民族地区高校思政教学,充分团结各个少数民族,让各民族文化充分涌流,实现民族团结。

参考文献

- [1] 郭新华,艾尼瓦尔·卡德尔.影响少数民族地区高校思想政治教育实效性的深层次因素及对策[J].喀什师范学院学报(汉文版),2010(4):87-89.
- [2] 吴娇,梁辉.多元文化视角下的少数民族地区高校思政教学策略分析[J].黄河·黄土·黄种人,2020(17):59-60.
- [3] 杨朝晖.边疆少数民族地区高校思政课中贯穿民族团结教育的途径——以德宏师范高等专科学校为例[J].云南社会主义学院学报,2014(2):148-149.