

# Research and Practice on Teaching Quality Evaluation and Feedback Mechanism of Innovation Specialty under the Background of Applied Talent Training

Xiaowei Nie

Shenyang City College, Shenyang, Liaoning, 110112, China

## Abstract

With the deepening of the construction of application-oriented colleges and universities, there is still a certain gap between the traditional teaching quality monitoring mode and the target training of applicable application-oriented talents. It should be adjusted from the aspects of monitoring objectives, teaching evaluation and teaching feedback to meet the new needs. Many scholars have also carried out applied quality monitoring research, but there are few systematic and comprehensive construction of teaching quality monitoring mode, which is not deep enough. In particular, from the perspective of applied universities, we should highlight the unique characteristics of private universities, deepen quality construction, improve executive power, encourage monitoring subjects, and give full play to the unique vitality of private universities. It needs to be further studied and deepened.

## Keywords

quality monitoring; teaching supervision; professional construction level

# 应用型人才培养背景下创新专业教学质量评价及反馈机制的研究与实践

聂晓微

沈阳城市学院, 中国·辽宁 沈阳 110112

## 摘要

随着应用型高校建设不断深入,传统教学质量监控模式与适用应用型人才目标培养还有一定差距。从监控目标、教学评价评估、教学反馈等方面都要进行调整,适应新的需求。也有许多学者开展应用型质量监控研究,但是系统、全面地构建教学质量监控模式的较少,还不够深入,特别是从应用型大学视角出发,突出民办大学独有的特色,在深化质量建设、提高执行力、激励监控主体等方面发挥民办大学独有的活力,还有待于进一步研究和深入。

## 关键词

质量监控;教学督导;专业建设水平

## 1 引言

质量是生命,保证和提高教学质量更是直接关系到学校的生存与发展。研究应用型本科教学质量监控模式可以使应用型本科高等学校建立完善的教学质量监控体系,适应新时代下应用型人才需求,从而提升学校的竞争力起到积极的推动作用<sup>[1]</sup>。论文以沈阳城市学院改革研究成果为例阐述。

## 2 构建较为完善的教学质量监控保障制度体系

### 2.1 创新应用型本科教学质量管理体系

以应用型为特点,突出实践化教学特点,结合民办高校

【作者简介】聂晓微(1985-),女,中国黑龙江勃利人,博士在读,副研究员,从事教学管理和创新创业教育研究。

办学特色,在现有的教学质量监控保障体系下,深入研究教学质量监控的标准体系和操作体系(调控、评价、收集与反馈),对教学质量进行科学、系统的实时监控,提出教学质量监控的具体内容和有效途径<sup>[2]</sup>。沈阳城市学院构建循环闭合的教学质量监控与保障机制,即紧紧围绕落实学校人才培养定位目标、专业人才培养目标和课程建设目标三个目标,着力完善教学质量标准、教学质量评价、教学质量信息收集与反馈、教学质量调控四个系统,强化落实校院两级教学质量监控保障责任,形成一个闭合的教学质量持续改进的良性循环体系,简称“3421”。

### 2.2 创新应用型本科教学质量监控手段

针对民办高校办学历史较短、青年教师队伍占比较大,以及应用型新专业较多的实际情况,采用外部监控和内部监

控相呼应,他评、自评、互评相结合的方式对监控手段进行创新。

一是按照专业对口原则,聘请知名院校教学名师、学科带头人、教学副院长、一线教学系主任等专家教授亲自到校进行“把脉问诊”,有针对性地解决专业建设和发展所遇到的问题。

二是由校内专职督导做好学校日常教学运行基础性、规范性评价、专项教学检查等评价工作,形成校内外督导各有侧重且相互配合的督导模式。

三是实现教师、课程全覆盖听课,并对教学督导中发现的各种教学质量问题及时进行现场反馈、追踪,持续提升学校教学质量。

### 3 聘任专业对口督导专家创新教学督导改革思路

学校改革教学督导模式,实施“校内教学督导专家与校外聘教学督导专家相结合”的新教学督导模式。以深入课堂听课为主要形式,聘请辽宁大学、东北大学、沈阳建筑大学、沈阳师范大学、沈阳大学专家对笔者所在学校相关专业全部课程和全部教师进行全覆盖式系统听课,从专业的视角对相关教师的教学能力和水平做出评价诊断,提出提升教师教学水平的意见建议。同时,以此为基础,就听课过程中发现的问题,通过座谈、研讨、交流、培训等方式对相关人才培养方案制定、专业建设、课程设置及系主任工作等给予帮助和指导。

近年给学校教学督导工作带来如下改变:一是提升学校教学督导水平。从专业的视角提出有价值、有深度、有意义的意见及建议,增强教学督导的专业性、针对性,对学校教学质量的提升具有重要作用。二是促进学校教学督导模式创新。三是完善学校教学质量监控保障体系,将促使学校教学质量监控保障体系更完善、更成熟、更有效。

## 4 强化专业建设水平持续解决几个重点问题

### 4.1 提升学校人才培养方案制定水平

通过专业对口督导可对学校各人才培养方案提出建设性意见,对各专业人才培养方案进一步完善具有重要意义,使各人才培养方案更好地贯彻、体现、承载学校的办学理念、办学思想、办学方针及办学目标。

### 4.2 提升学校专业建设水平

专业对口督导可以对学校各专业的专业建设情况进行现场考察并提出建设性意见,指导学校的专业建设工作,从师

资配备、教学条件、资源配置、管理水平等方面全方位进行专业建设。

### 4.3 提升学校教师授课能力及水平

所聘专家直接深入课堂听课,使之能精确找准专业教师在教学过程所存在的各种问题,并提出提升专业教师教学水平的对策措施,大幅度提升专业教师在教学组织与设计、教学方法、教学艺术与技巧、打造学生主体课堂等方面的能力。

### 4.4 提升教师教学研究与教学改革能力

通过所聘专家与学校教师交流,敏锐发现日常教学中的重点、难点、热点问题,找准切入点,着眼于解决自身教学实践中的新情况、新问题,提出有价值的对策、措施,全面提升专业教师教学研究与改革能力,加强学校教学内涵建设。

### 4.5 提升学校教学系(教研室)教学管理工作水平

有力指导学校相关学院教学系等基础教学单元教学组织与管理工作,厘清教学组织与管理工作重点,突出教学组织与管理工作核心,全面提升学校教学系工作水平。

### 4.6 促进学校教学督导模式创新

学校常年坚持以校内专职教学督导专家为主的单一教学督导模式,其也确实发挥一定作用,但由于一则其均为学校内部教师,碍于情面,难以做到直面问题;二则都是校内专业教师,专业水平有限,难以找准存在问题。本项目实施校内与校外专家相结合的教学督导方式,实现了教学督导模式创新。

## 5 结语

一套完整的、科学的、实时的高等院校教学质量监控体系,是保障教学质量的重要手段,保障教学质量的监控机制也要随之适应发展的需要<sup>[1]</sup>。构建完善的突出应用型特点的质量标准系统,引入现代的管理理念,构建一套完善的评估体系,同时,要加强对教学信息的深入研究,二次分析,加强教学反馈与跟踪,从而实现教学质量监控保障体系的循环闭合。

### 参考文献

- [1] 运红丽,郝用兴.构建高校教学质量监控与评价体系的关键问题探究[J].河南教育(高教),2017(10):54-56.
- [2] 刘国华.基于应用型人才培养的民办院校教学质量管理体系构建[J].现代营销(经营版),2019(4):89-90.
- [3] 刘殿金.应用型高校“三位一体”教学质量监控保障体系建设研究[J].吉林工商学院学报,2019(4):74-75.