

The Application of Modern Educational Technology in Vocational Education Teaching under the Internet + Occupation—Taking the Course of *Logistics Laws and Regulations* as an Example

Junlan Zhu

Gansu Finance and Trade Vocational College, Lanzhou, Gansu, 730000, China

Abstract

With the development of information technology, especially Internet technology, the mode and method of modern educational technology have undergone great changes. The modern educational technology based on the Internet plus background has been widely applied in occupation education teaching activities. Based on the analysis of modern educational theory and the characteristics of logistics laws and regulations, this paper discusses the theories and methods of effective application of modern educational technology in the teaching of logistics laws and regulations, and introduces some experience summarized in the teaching of logistics laws and regulations.

Keywords

“Internet plus”; modern educational technology; logistics laws and regulations; course teaching

“互联网+”背景下现代教育技术在职业教育教学中的应用研究——以《物流法律法规》课程为例

朱军兰

甘肃财贸职业学院, 中国·甘肃 兰州 730000

摘要

随着信息技术尤其是互联网技术的发展,现代教育技术的模式和方法也发生了较大变革,基于“互联网+”背景的现代教育技术在职业教育教学活动中得到了广泛应用。在分析现代教育理论和物流法律法规课程特点的基础上,探讨物流法律法规课程教学中有效运用现代教育技术的理论与方法,介绍了在物流法律法规课程教学过程中总结的一些经验。

关键词

“互联网+”; 现代教育技术; 物流法律法规; 课程教学

1 引言

随着信息技术的飞速发展,现代教育技术的模式和方法也发生了较大变革,基于“互联网+”的现代教育技术在职业教育教学活动中得到了广泛应用。结合“互联网+”技术,运用现代教育技术手段改革传统课堂教学,将其与学科课程教学有效整合是当前教学改革的新视点。物流法律法规是物流管理专业重要的专业基础课,由于中国物流行业立法的滞后性,使得教好物流法律法规这门课程存在相当大的难度。

【作者简介】朱军兰(1972-),女,中国江西九江人,副教授,从事职业教育、创新创业、经济法研究。

2 概述

在分析现代教育理论和物流法律法规课程特点的基础上,探讨了如何有效运用现代教育技术理论与方法改进物流法律法规课程教学过程,介绍了在物流法律法规课程教学中积累的一些经验。

2.1 物流法律法规课程现状分析

现代物流作为一个新兴产业,在中国发展十分迅速,而这一行业所需的专业人才又十分匮乏。在教学过程中我们发现,随着市场经济的形成和信息技术的发展,现代物流具有了国际性、开放性和综合性的特点,它涉及了仓储、运输、装卸、包装、配送、流通加工、信息处理等环节。在这些物

流服务活动环节中,应遵循哪些法律规则,怎么样预防纠纷、消除纠纷,如果出现纠纷该如何处理等,这些都需要物流行业法律法规来调整解决。

纵观中国的物流立法,目前还不完善,没有制定出专门的、系统的物流法律法规,对物流主体的约束与规范主要通过已经颁布的《公司法》《中外合资经营企业法》《中外合作经营企业法》《企业破产法(试行)》《民事诉讼法》等综合性的法律和物流行业准入法规来实现,而物流活动中的各个环节在法律上属于民商事行为性质,通过《民法通则》《合同法》《海商法》《保险法》以及运输、检验检疫等方面的法律法规来约束与规范。这就使得物流法课程的教学内容繁杂,缺乏系统性,法律条文抽象,教学案例偏少,对于老师和学生来说,教好和学好这门课程都是一种挑战。

2.2 研究现代教育技术理论,确立教学策略

近些年来,随着信息技术和现代媒体技术的发展,建构主义理论进入学校课堂,为多媒体与网络教学以及学校课程改革提供了理论指导。建构主义学习理论认为,学习过程不是学习者被动地接受知识,而是积极地建构知识的过程。建构主义强调以学生为中心,认为学生是认知的主体,是知识意义的主动建构者,并不要求教师直接向学生传授和灌输知识,教师只对学生的意义建构起帮助和促进作用;教学策略由传统的“以教师为中心”转变为“以学生为中心”。显然,建构主义学习理论在有效培养学生的创新精神、职业能力与合作精神,全面推广素质教育方面有着传统教育思想无法替代的优势。

虽然建构主义学习理论在教育教学中得到了广泛的应用,但该理论也有不足之处,它主要强调“以学生为中心”,要求学习者具有高度的学习主动性和积极性,弱化了教师的主导作用,割裂了“教与学”的关系,因此对于学习主动性不强的职业院校学生来讲,早期的建构主义学习理论并不完全适合他们。那么我们是不是要回到起点,传统的教育思想是不是就适合职业院校学生呢?答案也是否定的。“以教师为中心”的传统教育思想的优点是有利于教师主导作用的发挥,有利于教师组织整个教学活动进程。但是传统教育思想“重教轻学”,忽视了学生的自主学习、自主探究能力,忽视了学生的创新思维的培养,进而忽视了职业院校创新型人才的培养,不利于学生职业能力的提高和未来的职业发展。

基于以上因素以及物流法律法规课程教学内容繁杂的特点,采用何种教育思想和教学策略来指导物流法课程的教学活动呢?经过多年的教学实践,我们发现把“以教师为中心”

的传统教育思想和“以学生为中心”的建构主义学习理论结合起来,运用“互联网+教育”理论模式,借助于国家近几年建立的“互联网+”教育资源平台。在教学活动中充分发挥教师的主导作用,同时注重学生在学习过程中的主体地位,应用积极教学方法,激发学生学习的自主能动性,使“教与学”得到有机结合,这样更加有利于职业院校物流法律法规课程的教学。在物流法课程教学实践中,我们以法律案例作为教学主线,运用传统的课堂讲授方式来讲解法律条文、物流法律制定的背景和意义;运用现代教育技术手段和案例教学激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习的能力,进而加强对法律条文的理解;运用现代媒体技术和角色扮演的教学方式模拟法庭审判过程,锻炼和培养学生应用相关法律解决实际问题的能力^[1]。

2.3 运用现代教育技术手段,改进教学过程

2.3.1 通过课堂理论教学讲解课程内容,指导学生自主学习

中国目前还没有制定出专门的物流法,对于物流主体和物流活动主要依靠已经颁布的综合性法律和民商事法律法规来约束与规范,因此物流法课程涉及的法律法规较多,内容繁杂,缺乏系统性,这就为学生学好这门课程增加了难度。针对这种情况,我们采取课堂讲授的传统教学方式来讲解与物流法相关的法律条款、讲解物流行业所涉及的每部法律制定的背景和意义,使学生在理论上对该部法律有一个初步的认识,为进一步掌握并在物流活动中应用该法律打下基础^[2]。

为了加深对所学法律的理解,我们将典型的法律案例引入课堂。在教学活动中,教师以“互联网+”知网学习通资源库为基础,为学生提供教学案例资源和信息网络资源接口,以 WebQuest 任务模式为教学案例设置问题,分析案例要点,组织学生借助于“互联网+”教育平台,搜集案例资料,对案例展开辩论,并对学生辩论中的观点进行总结和分析,指导学生设计自主学习策略,这样既充分发挥了教师的主导作用,又使学生的主体地位得到充分体现。做到了“教与学”的有机结合,增强了教学效果^[3]。

2.3.2 运用现代媒体观看一些案例,激发学生的学习兴趣

单纯地讲解和学习法律条文是比较枯燥的,为了提高学生的学习兴趣,增强学习积极性,我们充分利用了信息技术与互联网优势,运用现代媒体技术使静态的文本教学案例变成动态的视频案例。具体做法有,利用因特网、电视录像等媒体录制并播放一些法制节目,比如 CCTV 的《今日说法》

《大家看法》《法律讲堂》等,但节目的内容必须是由教师精心挑选的与课程内容相关的法律案例;还利用“互联网+”教育资源平台搜集并播放一些网络视频案例进行辅助教学^[4]。

这类视频案例一般都有节目主持人或特邀法律专家的分析点评,有些网络视频案例还附有文字说明,因此不需要教师再去分析点评,教师只需提供视频案例资源并组织学生观看,通过向学生设问的方式复习专家点评要点,让学生制作演讲PPT总结课程要点,使之与课堂所讲授的课程内容有机结合。这种感性直观的视频案例与教材内容相结合的教学方式更能激发学生的学习兴趣,有着纯粹讲解教材内容和文字案例无可比拟的优势。

2.3.3 组织模拟法庭进行综合实训,对实训过程进行摄像点评

教师在教学中的主导作用不仅是指对学习内容的讲解,对学生的启发、引导、情境创设也是教师主导作用的体现。一般在法律类课程的教学实践中,组织模拟法庭也是教学活动的一个重要环节,在这个环节中案例资源的提供,情景意境的创设、扮演角色及角色任务的分配,都是教师事先需要考虑的因素,教师应该把这些因素中需要注意的问题提出来,要求学生通过报刊、网络等媒体查找与审判案例有关的法庭辩论资料,了解自己所扮演的角色在模拟法庭活动中所起的作用,确定自己在庭审时应该做些什么、说些什么。

经过充分的准备之后,就可以组织庭审活动,条件许可的情况下,在服装、法庭环境等方面进行仿真,使参与的每一位同学都有身临其境的感觉。庭审活动的每一个环节、每

一个步骤都要严格按照诉讼法规定的程序进行,同时运用手机摄像技术对每位同学在审判过程中的活动进行录制。庭审活动结束后,教师组织学生观看庭审录像,并对同学们在模拟法庭上的活动,组织学生互评和老师点评,使他们很直观地看到自己庭审时的表现。通过这样的活动,学生既可以了解自己是在实训过程中的优势与不足,又可以使自己所学的法律知识得到综合应用,在培养学生合作学习、自主学习和探究式学习的能力方面有着重要的作用。

3 结语

总之,基于“互联网+”的现代教育技术对转变教育理念和改进课堂教学方式有着积极的促进作用,在教学实践中,如何将新的教育理念和教学方式融入具体课程是我们需要深入研究的课题。“教无定法、学无定式”,对于不同类型的课程、不同的教育技术理论应该辩证地分析。在分析研究的基础上,运用现代教育技术理论和方法来指导我们的教学工作,做到现代教育技术和具体课程的有机结合,以提高我们的教学效率和教学效果。

参考文献

- [1] 张筱兰. 信息技术与课程整合的理论与方法[M]. 北京: 民族出版社, 2004.
- [2] 吴波. 现代教育技术教程[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2012.
- [3] 何克抗. 从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展[J]. 电化教育研究, 2004(3):10.
- [4] 赵林. 物流法律与法规[M]. 西安: 西安交通大学出版社, 2014(1):6-11.

(上接第 67 页)

③当 $mgsin\theta > mR\omega^2$ 时, f 的方向沿圆盘向上背离 O 点, 大小满足 $f - mgsin\theta = mR\omega^2$ 。

教师在教学中应注重对教材的研究,以典型题目为依托,以重要物理模型为切入点,引导学生重视对基本规律的理解,通过变换物理条件,丰富物理情景,增加研究对象等方式,促进学生对物理规律本质和模型思考,增强学生运动与相互作用观念的认识,提高学生应变能力和科学思维能力,推动学生学科核心素养的形成。

参考文献

- [1] 普通高中物理课程标准(2017年版2020年修订)[S].
- [2] 人民教育出版社课程教材研究所物理课程教材研究开发中心. 普通高中教科书, 物理必修第二册[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019.
- [3] 卢跃祥. 巧设物理实验, 提高高中物理教学实效[J]. 天津教育, 2021(24):93-94.