

Research on the Construction of Vocational Education Sports Personnel Training System by “Nurturing Talent Through Sports”

Ruofan Li Yuanxun Huang Honglin Xie Yuanyuan Liu*

Wuhan City Polytechnic, Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract

The famous CCTV host Bai Yansong once gave a speech on “Sports is about sports for people”, more and more people are beginning to realize that youth sports training not only strengthens the body, but also penetrates the spirit of sports. With the idea of sports for all put forward by President Xi Jinping, national institutions at all levels have also increased their efforts to cultivate the quality of sports for students. The “Nurturing Talent Through Sports” concept does not only stop at the cultivation of competitive sports talents, but also takes sports as the main subject, crosses over with more disciplines, and relies on the “three-wide education” concept to cultivate young students in all aspects. This paper focuses on how vocational education can aim to cultivate more sports talents by using sports to cultivate talents.

Keywords

Nurturing Talent Through Sports; vocational education; sports talent training system

“以体育人”建构职业教育体育人才培养体系的研究

李若凡 黄元汛 谢红林 刘媛媛*

武汉城市职业学院, 中国·湖北 武汉 430000

摘要

央视著名主持人白岩松曾就“体育者，以体育人也”发表过演讲，越来越多的人也开始意识到，青少年加强体育培养，不仅可以强健体魄，更能渗透体育精神。随着习近平主席提出的全民运动思想，国家各级各类院校也都加大对体育素质的培养力度。“以体育人”不仅仅停留在竞技体育人才的培养，其是以体育为主体，与更多的学科交叉，依托“三全育人”理念全方面培养青年学生。论文主要阐述职业教育如何“以体育人”为目标，培养更多体育人才。

关键词

以体育人；职业教育；体育人才培养体系

1 引言

中国职业院校的体育教育在国家教育体制的不断改革下，也发生了转型的矛盾。例如，由于生源质量，就业目标等的改变，使得职业院校的课程设置也要发生变化，在这期间，很容易出现目标和方法不相符等矛盾。因此，现阶段职业院校如何培养符合国家和社会要求的体育人才，也是众多职业

院校所面临的重要问题。

2 现阶段职业教育体育人才培养中的突出问题

2.1 未能明确定位体育人才培养目标

职业院校是为国家培养技能型人才的主要场所，因此人才的培养目标应当紧跟市场发展和社会的需求。院校领导者也应当紧跟国家市场经济体制的不断变化，不断更新学校的人才培养目标。但是受到学生培养周期较长等的影响，很多职业院校的体育人才培养目标与学生的就业现状并不符合，教师在学校教授的内容不能很好的为学生的就业提供帮助，或者教学内容偏向于重理论轻实践，学生出现高分低能现象，导致学生的就业规划不清晰，毕业之后产生就业难的问题。

2.2 未能有效贯彻因材施教等的教学原则

职业院校的学生从生源质量来讲，对学习的兴趣和自信

【课题项目】湖北省中华职教社2020年度调研(项目编号: HBZJ202009)。

【作者简介】李若凡(1991-),男,中国湖北武汉人,硕士,助教,从事体育新闻与传播以及学生管理研究。

【通讯作者】刘媛媛(1991-),女,中国湖北武汉人,博士在读,从事体育人文研究。

心都有所欠缺,教师在教授学生知识和技能时,也会受到学生状态的影响,例如上课照本宣科,以灌输为主,学生被动的接受知识,教师并没有按照因材施教、分层次教学法等教学原则,采用一刀切的形式,所有学生共同完成同样的学习任务,而院校对学生的评价也只以成绩为主,这样的教学模式下,学生并不能很好的发展学习能力,对体育理论和实践等的学习都缺少积极性,最终也会影响学习质量。

2.3 未能科学设置各专业的课程体系

现阶段一些职业院校在学生专业的课程设置有仍有一些问题,如教材知识有重复性,缺少针对性等。当然,在一些地区的职业院校课程设置有已经进行转型,但是由于缺少参考标准,使得转型趋于形式,缺少内涵。院校教师也并没有对“以体育人”的理念详细了解,只片面认为对学生加强体育锻炼即可。除此之外,学校并没有重视与企业的合作建立,没有做好学生毕业前一年的实习工作,这就使得学生在毕业之后不能迅速掌握企业工作内容,适应能力有些滞后。

2.4 未能设置全面合理的评价机制

科学合理的评价体制不仅可以帮助院校了解学生的整体情况,帮助教师了解每个班级的学生质量,更能帮助学生清楚全面地认识自己。通过调查现阶段职业院校对学生的评价体系建立,可发现一些院校仍然使用成绩评价为主的形式,这就使得家长和学生都过分关注成绩而忽略体育锻炼质量。并且单一的评价体制很有可能打击学生的学习兴趣,阻碍学生的全面发展^[1]。因此,职业院校应当重视对学生的评价体制建立,避免出现由于体制不科学阻碍学生发展的现象。

3 “以体育人”导向下职业教育体育人才培养体系建立措施

3.1 创新体育教学方法,提高学生的积极性

要想大力提升体育人才的培养效果,从院校、社会再到教师,都应当不断努力,尤其是对于直接培养学生的体育教师来讲,更要积极转变教学思路,创新教学方法,不断丰富学生的知识获取途径,真正提高学生对体育学习的积极性。教师具体可以从理论课和实践课两方面入手,在理论课程中,由于知识有些枯燥,教师可以使用游戏、小组合作、辩论等形式,在教授学生知识的同时,通过各种活动检验学生的知识掌握程度。教学形式的多样性使得学生也不会感到枯燥,课堂上会更加积极。在体育实际操课课上,教师也要善于鼓励学生,让学生多次尝试,不断扎实体育锻炼的基本功,并且教师还可以结合拓展训练,能力提升训练等重点培养有体育潜力的学生,大力培养全体学生的体育锻炼意识,如此可以使每个学生在学习体育中有所收获。

3.2 建立健全评价方法,帮助学生认识自己

中国职业教育的重要组成部分就是高职体育教育,作为

培养体育人才的主要阵地,职业院校应当紧跟《国家职业教育改革实施方案》的相关要求,在优化课程内容的同时也要完善教师的教学评价体系以及学生的学业评价体系,不断采取有效措施,将普通知识教育与职业技能教育互相结合,在重视学生成绩提升的同时,组织学生参与各类职业证书的考核,用更专业的职业资格证书评价学生的学习成果。在教学评价上,教师也应当合理开展全面评价体系,不仅要关注学生的成绩,更要关注学生的竞技能力、职业证书的获取等多方面的内容,按照国家规定的高职院校教育和职业能力培训的各项内容。例如,学校可以增设健身课成绩和健身教练国家职业资格证书考试相结合的形式,健美操课成绩和全国健美操指导员专业技术等级考试相结合^[2]。当然,职业院校也应当结合学生自身体育优势和特点,为学生建立有针对性的培训机制,真正促进学生多样化、个性化的发展。

3.3 根据院校办学方向,明确人才培养方案

新世纪体育人才的培养方向应当是在加强文化素质教育的同时,大力发展职业技能教育,促进学生身心健康全面发展。职业院校领导者应当努力解决如何培养体育人才,培养什么样的体育人才,为谁培养体育人才的问题,加大对市场和社会的考察,结合教师的具体教学方法,并且可以借鉴一些其他成功的体育人才培养院校,将模式加以创新,制定符合本院校特色的人才培养方案。院校不仅要重视学生的身体技能培养,同时也要渗透不断努力,拼搏向前的体育精神,使学生具有一技之长,又有良好的学习提升能力、社会适应能力、团结合作能力等,只有详细了解并且高度契合国家和社会的需求,职业院校才能制定出科学合理的人才培养方案。

3.4 更新教师教学观念,优化院校课程设置

有效的人才培养模式离不开科学的课程结构设置,同样也离不开教师先进的教学水平。作为职业院校体育教育的专业教师,首先应当建立终身学习的意识,在国家政策及院校要求的基础之上,不断学习先进的教学理念,在深刻了解理念的本质之上,再融合各种教学方法,使学生学习到最先进、最前沿的体育教育知识。院校管理者应当及时了解教师的思想水平,依据教师的反馈信息,优化院校的课程设置内容。体育专业的学生接受的教育既要理论与实际相结合,又要使娱乐和教育相结合,学校也应当引进先进的教材以及教辅资源,不断丰富学生的学习视野。例如,增设一些可以提高学生体育技能的教材,另外,可以有效利用互联网,组织教师和学生共同学习全国优秀体育教师的优质课堂。院校也应当调整理论课程和实践课程的比例,尽量使二者互相协调,共同发展学生的体育综合素质。除此之外,关于体育学习的价值观课程也应当有效渗入课程体系中,使学生不仅要学习体育知识,更要明白为何学习体育知识,从学校教育就重视学生的价值观建立,这样才能发挥课程的最大优势。

(下转第75页)

的课堂注意力。另外,教师可以选用宁夏教育云平台中的“学生点评”功能对每一个学生课堂上的表现、完成作业情况、学校综合表现、考勤等及时评价反馈,家长通过手机也能看到教师的评价,第一时间掌握孩子在学校的综合表现。

6 结语

在网络环境下,基于“教学助手”的教学,方便了教师备课、课前导学、课后辅导、课堂互动,提高了学生学习兴趣,有助于教师对学情的掌握,能有效地关注学生的学习过程、关注全体学生,转变了传统的以讲授为主的课堂教学模式,变成了基于技术支持的先学后教的线上+线下的混合模式,这种模式使学生在课堂上的主体地位得到了更多体现,有助

于培养学生的自主学习能力。在线上的学习、课堂内的互动展示,也有助于学生创新素养的培养。当然,在实施的过程中也会遇到一些问题,如长时间使用电子产品影响学生视力的问题;硬件设备不足的问题;教师对软件运用的技术问题;是否有稳定的网络环境等问题都会困扰该教学模式的有效实施,在具体实践中还要不断探索,不断改进和完善。

参考文献

- [1] 乔纳森·伯格曼,亚伦·萨姆斯.翻转课堂与混合式教学[M].北京:中国青年出版社,2018.
- [2] 李贺.以学生为中心的课堂教学重构与创新[M].北京:电子工业出版社,2017.
- [3] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2011年版)[S].

(上接第72页)

3.5 加强教师培训力度,全面提升教师水平

职业院校在优化课程结构的同时,也应当加强对教师的培训力度,使教师的教学理念和教学水平与院校的课程设置相符合,采取有效措施,不断提高师资建设,优化师资结构,构建属于院校特有的高素质,高水平的专业教师团队。在对体育教师进行管理时,院校领导者也要坚持以人为本,不仅关注体育教师的教学水平,同时也要在生活和工作中给予关心和帮助,提高体育教师的教学积极性,让教师在较高的责任意识下开展教学工作。院校还应当组织教师进行教研,培训等提升工作,重视对教师开展关于师生关系建立,教学模式更新,教学内容丰富等的知识研讨会^[3]。院校还可以通过引进来、走出去的形式,组织教师定期参与各种培训,邀请校外优秀体育教师来校进行讲座、洽谈等活动形式,让所有体育教师及时了解市场行情,便于教学中有针对性地实施教学方法,也只有让教师全面了解体育人才培养目标,才能让教师帮助学生清晰的规划未来发展方向,促使学生顺利就业。

3.6 实行产教融合教育,建立校企合作模式

校企合作已经是众多院校提高培养人才效率的重要途径。实践证明,通过展开校企合作,可以使学校和企业之间构成教育合力,对学生开展知识理论实践并行的教育模式,顺利做好学生毕业之后就能参与工作的衔接工作。在学校,学生能够学习系统的理论知识,在企业实践,学生可以提前准备运动技能,根据企业的具体需求,有针对性地提升体育

的各项能力。教师再为学生提出更专业,更有针对性的建议,从根本上保证体育人才的培养。职业院校也应当结合产教融合,校企一体的办学要求,和职教与产业结合的改革方向,选择校外企业构建一批专业培养学生的校外实践基地,利用企业优秀的人力资源师,结合学校专业的教师,对学生共同开展全方位的体育教育模式。这样一来,既能够立足院校的发展特色,更有助于开展校企合作,共同完成培养体育人才的重任。

4 结语

综上所述,职业院校应当坚持“以体育人”的人才培养目标,结合国家对体育人才的具体需求,从教学设施、师资建设、学习环境、校企合作等方面,不断探究新型教育模式,通过总结和反思,制定一套院校特有的人才培养体系,这样才能为国家源源不断地输送以体为专的全方面人才。

参考文献

- [1] 张武卫.高职体育专业产教融合协同人才培养模式[J].未来与发展,2021,45(7):65-68.
- [2] 杨永智,汤云雄.高职院校体育人才培养的现状和改革思路[J].学园,2020,13(5):89-90.
- [3] 高文杰.高职体育人才培养的现状及对策探究[J].人才资源开发,2015(24):87.