

English Teaching in Junior Middle School Based on “Teaching Assistant” under the Background of Internet + Education

Hongbin Ma

Yongning Yinzihu School, Yinchuan, Ningxia, 750100, China

Abstract

Classroom teaching reform is the requirement of the times development. The advent of the “Internet plus” era has injected new impetus to classroom teaching reform and further promoted the classroom teaching reform. All kinds of teaching software based on Internet are also emerging in endlessly, among which “teaching assistant” is a very practical teaching software. This paper briefly describes the application of “teaching assistant” software in each teaching link of junior middle school English teaching from the technical operation level.

Keywords

Internet + education; teaching assistant; English teaching

互联网 + 教育背景下基于“教学助手”的初中英语教学

马宏斌

永宁县银子湖学校, 中国·宁夏 银川 750100

摘要

课堂教学变革是时代发展的要求,“互联网+”时代的到来,为课堂教学变革注入了新的动力,进一步促进了课堂教学变革。基于互联网的各类教学软件也层出不穷,其中“教学助手”就是一种很实用的教学软件。论文从技术操作层面简单描述了“教学助手”软件在初中英语各个教学环节中的运用。

关键词

互联网+教育; 教学助手; 英语教学

1 引言

互联网+时代,人们的思想得到极大解放,获取知识的渠道多元,个性追求日益凸显,如果我们的课堂教学还停留在黑板、一本教材、两根粉笔的时代,还停留在教师满堂灌,学生满堂听、满堂记的教学时代,显然,这已不符合时代发展要求。互联网+时代,承载着教育教学主战场的课堂教学变革是一种趋势和必然。而翻转课堂和混合式教学被美国乔纳森·伯格曼、亚伦·萨姆斯认为是互联网+时代下教育变革的最佳解决方案^[1]。翻转课堂指在信息化环境中,将知识传授和知识内化这两个教学环节颠倒安排的一种自定步调的新型教学模式,使教学过程由传统的“先教后学”转变为由技术支持的“先学后教”^[2]。翻转课堂和线上+线下的混合式教学模式,就是学生通过教师发布的或其他渠道获得的各种资源进行线上自学在课堂上即线下进行师生、生生

间的互动合作、创新、探究,加深教学深度,提高整体教学效果。在英语教学中,其听、说、读、写都可在互联网环境下远程在线实现,根据一定的资源,学生在课前自学,课堂上进行语言交际互动。

目前基于互联网的教学软件有很多,其中“教学助手”就是很好的一种教学软件,熟悉该软件操作运用有助于促进教学模式的转变,有助于提升教学效率。“教学助手”是宁夏教育云平台中的一种基于互联网,集各种教材版本、各学科教材资源、精品资源、共享资源、课前导学、同步备课、互动课堂、在线检测、课后作业等功能于一体教学的软件。在互联网条件下,基于“教学助手”软件支持下的初中英语教学主要有以下环节。

2 备课

利用“教学助手”软件备课极大地改变了传统的备课模式。其一,方便了教师备课,提高了备课的效率。备课不受时间、地点限制,只要在网络环境下,教师登录个人账号就能进行备课。备好课后,也不用U盘拷贝课件,教师在网络环境下

【作者简介】马宏斌(1981-),男,中国宁夏西吉人,硕士,副高级教师,从事基于互联网技术的教学变革研究。

的授课地点,在电子白板登录个人账号,就能运用自己所备的课件进行授课。其二,极大地丰富了备课资源。教师能够快速便捷地引用该软件中的各种资源。也可以根据教学引用或截取教材中相应的文本或图片。其三,丰富了课堂教学活动设计形式。可根据需要灵活运用“教学助手”中自动匹配的相应的教学模板(如画廊、翻牌、知识树、转盘、时间轴等)进行备课。其中“翻牌”模板特别适用于英语词汇教学,一面是英语单词,另一面是自动生成的相应的图片,而且能够用鼠标点击翻动。可以运用“知识树”“转盘”模板对知识点进行归纳小结,设置趣味活动等。“时间轴”模板可以给学生提供关键信息,帮助学生复述课文等。还可根据教学需要选用相应的互动试题模板(如单选题、连线题、魔方盒等)可供教师选择,极大地丰富和便利了教学活动设计,增加了课堂的互动性和趣味性。“单词卡片”可将单词读音、例句、释义都呈现给学生,还可智能地生成相对应的图片,强化学生记忆,增强教学效果。其四,在备课过程中随时根据教学需要给学生发布文本、图片、音频、视频等资源进行课前导学。

3 课前导学

教师可借助“教学助手”软件,依托互联网给学生发布一些电子学案、音频、微课、课件等形式多样的学习资源。在“录制微课资源”模块中可以随时录制微课。在该环节中,教师可将大多数学生通过自学能够完成的任务提前发布,如听读单词、课文朗读、词图匹配、听力、阅读等,必要时教师可录制微课进行讲解,辅助学生完成课前导学任务。课前学习任务或资源发布后,学生在家或者在课堂的前半段时间运用平板电脑等学习终端登录自己的教育云账号进行学习,提交作业。

学生通过在线自主学习,方便了学生学习时间选择,也给学生多提供了一种学习方式,也为师生在课堂进行英语对话、问答交流等互动与进一步深入探究节省了时间。课前引导学生自主学习有助培养学生的自主学习能力。2011版《英语课程标准》中提出要有计划、有步骤地指导学生发展具体的学习策略,把学生培养成为自主的学习者。长期引导学生自主学习,能够培养学生的自主学习习惯和有助于学生自学能力的提高,在一定程度上也能培养学生的创新精神^[3]。在中国,几千年的学习思想史里就蕴含着丰富的自主学习思想,重视学习者学习的自主性。例如,孔子认为学习活动中学习者应当自动、自主,充分发挥自己的主导作用和能动性。当然,课前导学不是简单地让学生漫无目的的自由学,重在“导”,教师要引导学生学什么?如何学?学到什么程度?这就要求教师在发布学习任务时一定要讲究导学的目的性、梯度性、时间的适切性等。

4 课堂互动

在线自主学习之后,在课堂上的主要任务就是展示、交

流、互动、探究、教师讲授点拨。在课堂互动的环节中,教师就是学生互动活动的组织者、设计者、促进者。

首先,教师要以课前发布的任务为依据,给学生适当的时间进行自学情况展示,并且与学生一道及时对学生的展示进行评价与点拨。可以用“移动讲台、同步传屏、实物展台”等技术和设备将学生的课前学习单等文本呈现在教室的电子白板上,有助于拓展和深化师生、生生的互动。学生展示的过程主要是对学生自学情况的检测与掌握,有助于对学情的精准把握,让教师的讲授更有针对性。教师讲授时也可以将板书内容或相关作业推送到学生平板电脑上,进一步增加了课堂互动的充分性。

其次,要善于利用“教学助手”模板中的各种互动题型、资源调用、动画设计等技术手段为学生创造形式多样的运用英语的机会,创设情境化的各种语言交际活动,让学生在交际活动中运用语言。当然,不可仅仅依靠技术手段,局限于技术,也要适度拓展,训练学生的高阶思维,可问学生一些开放性问题。例如,“Why do you like?”“What will you do if you were……?”“What do you think of?”等问题。这样让课堂互动不是停留在机械的操练上,而是增强了课堂互动的深度与真实交际意义。

借助交互式电子白板、平板电脑、教学助手软件中的小工具等增加了课堂互动的充分性、趣味性、竞争性,能够实现师生、生生、人际之间的充分互动。例如,“学生抢答”能活跃课堂气氛;“随机挑人”让学生注意力更加集中;“板书推送”让学生和教师板书“零距离”接触;“弹幕”让学生的想法得到充分表达和及时分享;“移动讲台”能让学生的英语作文和对话等活动以图片或视频的方式实时上传到大屏幕上与其他学生共享;“小组评分”“学生投票”等小工具更能激发学生参与课堂互动的积极性。在课堂互动中增添新知、在互动中运用英语、在互动中触碰新想法、在互动中展示自我、在互动中成长。

5 教学检测与评价

“以学生为中心”教学的基石和前提是对学生和学习的充分认知,教学检测是教师进行学情分析的一种重要手段。教学助手软件中的“在线检测”功能能够帮助教师较精准地掌握一定的学情。学生在完成测评后可自动生成学生答题情况的分析数据,以及掌握学生完成课后作业情况的数据。通过学生在学习中产生的数据,教师可有针对性地给予辅导,有针对性地发布相应的学习资源,也可以对个别学生进行精准辅导,有助于学困生的个别化学习,这些数据也有助于教师对教学设计进行及时的调整。

在作业批改、学习评价过程中可添加文本内容,也可进行语音辅导与评价。“教学助手”小工具中的“光荣榜”“小组评分”功能能够激励学生的课堂参与度,有助于吸引学生

的课堂注意力。另外,教师可以选用宁夏教育云平台中的“学生点评”功能对每一个学生课堂上的表现、完成作业情况、学校综合表现、考勤等及时评价反馈,家长通过手机也能看到教师的评价,第一时间掌握孩子在学校的综合表现。

6 结语

在网络环境下,基于“教学助手”的教学,方便了教师备课、课前导学、课后辅导、课堂互动,提高了学生学习兴趣,有助于教师对学情的掌握,能有效地关注学生的学习过程、关注全体学生,转变了传统的以讲授为主的课堂教学模式,变成了基于技术支持的先学后教的线上+线下的混合模式,这种模式使学生在课堂上的主体地位得到了更多体现,有助

于培养学生的自主学习能力。在线上的学习、课堂内的互动展示,也有助于学生创新素养的培养。当然,在实施的过程中也会遇到一些问题,如长时间使用电子产品影响学生视力的问题;硬件设备不足的问题;教师对软件运用的技术问题;是否有稳定的网络环境等问题都会困扰该教学模式的有效实施,在具体实践中还要不断探索,不断改进和完善。

参考文献

- [1] 乔纳森·伯格曼,亚伦·萨姆斯.翻转课堂与混合式教学[M].北京:中国青年出版社,2018.
- [2] 李贺.以学生为中心的课堂教学重构与创新[M].北京:电子工业出版社,2017.
- [3] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2011年版)[S].

(上接第72页)

3.5 加强教师培训力度,全面提升教师水平

职业院校在优化课程结构的同时,也应当加强对教师的培训力度,使教师的教学理念和教学水平与院校的课程设置相符合,采取有效措施,不断提高师资建设,优化师资结构,构建属于院校特有的高素质,高水平的专业教师团队。在对体育教师进行管理时,院校领导者也要坚持以人为本,不仅关注体育教师的教学水平,同时也要在生活和工作中给予关心和帮助,提高体育教师的教学积极性,让教师在较高的责任意识下开展教学工作。院校还应当组织教师进行教研,培训等提升工作,重视对教师开展关于师生关系建立,教学模式更新,教学内容丰富等的知识研讨会^[3]。院校还可以通过引进来、走出去的形式,组织教师定期参与各种培训,邀请校外优秀体育教师来校进行讲座、洽谈等活动形式,让所有体育教师及时了解市场行情,便于教学中有针对性地实施教学方法,也只有让教师全面了解体育人才培养目标,才能让教师帮助学生清晰的规划未来发展方向,促使学生顺利就业。

3.6 实行产教融合教育,建立校企合作模式

校企合作已经是众多院校提高培养人才效率的重要途径。实践证明,通过展开校企合作,可以使学校和企业之间构成教育合力,对学生开展知识理论实践并行的教育模式,顺利做好学生毕业之后就能参与工作的衔接工作。在学校,学生能够学习系统的理论知识,在企业实践,学生可以提前准备运动技能,根据企业的具体需求,有针对性地提升体育

的各项能力。教师再为学生提出更专业,更有针对性的建议,从根本上保证体育人才的培养。职业院校也应当结合产教融合,校企一体的办学要求,和职教与产业结合的改革方向,选择校外企业构建一批专业培养学生的校外实践基地,利用企业优秀的人力资源师,结合学校专业的教师,对学生共同开展全方位的体育教育模式。这样一来,既能够立足院校的发展特色,更有助于开展校企合作,共同完成培养体育人才的重任。

4 结语

综上所述,职业院校应当坚持“以体育人”的人才培养目标,结合国家对体育人才的具体需求,从教学设施、师资建设、学习环境、校企合作等方面,不断探究新型教育模式,通过总结和反思,制定一套院校特有的人才培养体系,这样才能为国家源源不断地输送以体为专的全方面人才。

参考文献

- [1] 张武卫.高职体育专业产教融合协同人才培养模式[J].未来与发展,2021,45(7):65-68.
- [2] 杨永智,汤云雄.高职院校体育人才培养的现状和改革思路[J].学园,2020,13(5):89-90.
- [3] 高文杰.高职体育人才培养的现状及对策探究[J].人才资源开发,2015(24):87.