

The Current Situation and Improvement Strategies of English Reading Teaching in Rural Junior Middle Schools

Chunhui Wu

Hongtang Middle School, Xiamen City, Xiamen, Fujian, 361023, China

Abstract

English reading, as an ability to accumulate language knowledge, can effectively promote students' own language perception ability. However, in the process of English reading teaching in rural junior high schools, there are some problems, such as students' lack of motivation, lack of interest in English learning and passive and blind learning. Therefore, this paper explores the problems existing in the process of English reading teaching in rural junior high schools, and puts forward corresponding improvement measures, so as to stimulate students' desire for English learning.

Keywords

junior high school English; reading teaching; English teaching; improving countermeasures; junior high school teaching

农村初中英语诵读教学的现状及改进策略

吴春晖

厦门市洪塘中学, 中国·福建 厦门 361023

摘要

英语诵读作为一种可以积累语言知识的能力,能够有效促进学生自身的语言感知能力得到有效提升。而当前农村初中英语的诵读教学过程中,存在学生学习动机不足、缺乏英语学习兴趣以及被动和盲目学习等现状。因此,论文结合农村初中英语诵读教学过程中存在的问题进行了探索,并提出了相应的改进对策,以此激发学生的对英语学习的欲望。

关键词

初中英语; 诵读教学; 英语教学; 改进对策; 初中教学

1 引言

农村初中英语学习不仅是一门科目,还是一种语言。对提升学生成绩以及自身素养有着一定的促进作用。在新课程改革的标准下,对学生自身能力的提升有了一定的需求。但是,由于农村初中英语诵读教育常常处于学校以及课程体系之外,因此无法使得学生养成一个良好的诵读习惯。所以,论文将基于农村初中英语诵读教学的现状进行探索,进而提出有效的改善途径。

2 初中英语诵读教学现状

新课改背景下,虽然进一步明确了英语口语教学,但是现阶段,在初中英语诵读教学中部分任课教师依然教学时间放下了英语的语法与词汇之上,却忽视了初中学生自身的口语能力培养。结合片区多所农村学校的初中学生英语诵读情

况进行调查发现,约有80%的初中学生认为英语的交流是非常重要的;70%的初中生则认为在初中英语诵读教学中英语课堂气氛枯燥无味,并且无法有效地进行口语诵读。然而,从任课教师方面来看,在考试中未有效体现出英语诵读的重要性,并且受课堂时间以及教学任务重等因素的影响,任课教师几乎将所有教学时间和精力全部投入到了课堂语法教学中,从而忽视了英语诵读教学。

随着中国教育改革的推进,从2021年起中国英语考试将增加英语口语考试,也就是说英语的听力开始将变成口语和听力两部分考试共50分。当然,结合实际情况,每年可安排两次机考,取其中听说口语考试的最高成绩以及笔试成绩共同组成英语科目的成绩,将其计入高考总分之中,但是其英语科目的总分值保持不变。此外,听说考试是考查考生的信息转化能力,应用词语、时态地灵活准确,英语能力较好的考生要勤学基本语法,增加语法训练,提高表达准确程度此外,未来有出国学习计划的考生要多参加课外拓展活动,全方位提高英语听说能力。对英语掌握程度一般的考生来说,在做根据对话口述回答题时,只注重关键词,把词连成句子

【作者简介】吴春晖(1981-),男,中国福建厦门人,本科,一级教师,从事英语教育教学研究。

时更易发生语法错误考生要增加平时的英语口语语法训练。

3 农村初中英语诵读教学中存在的问题

3.1 英语诵读模式单一，并缺乏规划

初中英语诵读教学过程中，最为常见的就是让学生自由的对英语文本进行语段诵读或者是单词背诵等。之后，由任课教师或小组组长进行落实，在英语诵读过程中任课教师对不认真学习或者出现错误的学生进行纠错。而初中学生在进行英语诵读时可以有效的锻炼自身的语言感知能力。但受课堂时间的影响，初中学生在进行英语诵读时，时间一长很容易导致学生出现疲惫现象，进而让学生对英语诵读产生厌烦的心理，甚至会使得学生的学习成绩受到一定程度的制约。此外，任课教师在针对英语诵读教学过程中，对其诵读的内容缺乏系统性的规划，经常让学生针对英语单词或者语法段落进行诵读，这样很难激发学生对英语学习的兴趣^[1]。

3.2 英语诵读效果不足

在进行英语诵读过程中，任课教师大多都是让学生通过诵读的方式掌握部分单词和教材中的部分对话内容。然而，其课堂诵读的学习效果只有在考试中才能够显示。但是，在实际的应用过程中，依然存在部分学生进行英语单词或者对话默写以及听写时，出现各种各样的错误和问题，如单词拼写错误或者英语语法应用错误等。简单来说，就是在初中英语诵读教学中，学生对其所学内容无法进行灵活的应用。

3.3 缺乏听说口语教学

受课堂学习时间因素的影响，学生在英语诵读时一般都是读或者是背诵，却忽视了对英语文本的听和说。因此，由于缺乏英语听力的联系和交流，初中学生自身的英语发音显得并不标准，甚至会存在针对某些英语单词和语句不会读的问题，进而就使得初中学生对英语的诵读丧失了兴趣。此外，学生没有大量的英语词汇储备，就无法用英语进行互相沟通交流，同样会导致学生逐渐丧失对英语学科的学习兴趣^[2]。

4 促进农村初中英语诵读教学改善的有效途径

4.1 有效开展英语诵读教学活动，加强英语语音练习

首先，在农村初中英语学习过程当中，英语的语音是学好英语的基础。因此，在初中英语学习中任课教师应当注重英语语调和语音的教学，并在教学过程中让学生多学习英语的发音，从而帮助学生正确树立英语口语练习的信心。

其次，任课教师应当注重学生英语语调的教学，有效引导学生有感情地进行英语诵读，以此来提升英语文本的情感。

最后，在实际英语诵读教学过程中，任课教师还可以利用多媒体技术，通过音频、图片或者视频的方式进行英语教学，让学生针对诵读的内容进行对比发现英语学习过程中存在的错误并进行纠正，从而培养初中学生对英语语感，保障英语

诵读的连续性^[3]。

例如，在进行 *Don't eat in class* 该部分初中英语内容教学时，任课教师可以结合多媒体进行英语听力训练，通过原声英语读音的方式，帮助学生正确掌握英语单词以及词汇的发音，进而培养学生英语诵读的技巧。其中，结合初中英语的听力练习和诵读，还可以让学生初中发现重要的内容，掌握英语词汇的使用。因此，在农村初中英语诵读教学时，任课教师还可以结合实际的教学内容创设一个稳定的英语诵读环境，来培养学生的英语诵读技巧，从而促进英语诵读的效果得到提升。

4.2 培养学生英语诵读方式，促进英语诵读活动开展

在农村英语课堂诵读教学过程中，任课教师应当加以注重学生对英语的诵读方式以及技巧，使得其初中英语诵读质量得到提升。但部分任课教师在初中英语诵读过程当中，并没有充分地考虑学生自身对英语知识的掌握能力，甚至无法正确认识到学生能否针对部分语句较长的内容进行有效处理，进而导致学生在英语学习过程中很难跟上学习的进度。此外，在英语诵读训练时，任课教师应当基于学生正确的诵读拆分语句联系，和段落停顿，帮助学生进行有效的诵读学习。

例如，任课教师在进行 *What's the highest mountain in the world?* 这一英语诵读教学时，理应结合教学的内容进行指导学生如何有效地进行语句停顿，到达更好的英语诵读效果。

再如，在进行该 *"The spirit of these climbers shows us that we should never give up trying to achieve our dreams."* 这一英语语句诵读时，可以将此句英语进行划分为三个部分，即 *The spirit of these climbers, shows us that we should never give up trying to, achieve our dreams.* 这样一来讲过拆分能够帮助学生更好地理解 and 诵读。同时，通过这种方式也能够帮助学生正确的掌握英语语句的内容，进一步加深学生对初中英语文本的学习，降低其诵读学习的难度。

4.3 加强英语诵读渠道扩展，丰富英语诵读途径

想要学生的英语诵读能力以及阅读能力得到有效的培养，就需要长时间地进行积累。因此，在农村初中英语诵读教学的过程当中，任课教师应当根据学生一定的英语阅读机会，让学生经过英语文本阅读和实践，来提升自身的英语学习能力。同时，任课教师还可以有效结合学生自身的学习兴趣和需求，进一步扩展学生初中英语诵读的渠道，并结合实际教学情况，进行多样化的英语诵读活动，以此利用不同的英语诵读活动来促进初中学生自身的阅读能力提升。此外，任课教师还可以结合教学内容创设班级英语诵读活动，并组织学生进行相应的主题活动，以此来培养学生的诵读能力^[4]。

例如，在进行 *Environmentally friendly, Health, Culture* 等为主题的英语诵读活动时，任课教师可结合主题进行选取相应的英语诵读论文，开展相应的活动。同时，在开展活动时，

(下转第 101 页)

参考文献

- [1] 钟秉林. 高考招生制度改革的重点与走向[J]. 中国高等教育, 2014(2):64.
- [2] 边新灿, 蒋丽君, 雷炜. 论新高考改革的价值取向与两难抉择[J]. 中国高教研究, 2017(4):61-65.
- [3] 邢美东. 高考招生制度改革的实践策略及现实意义研究论述[J]. 当代教育实践与教学研究, 2018(6):55-56.
- [4] 徐祥运, 马胜男, 王羽. 我国高考招生制度存在的问题及其解决途径[J]. 青岛科技大学学报(社会科学版), 2019, 35(2):103-110.
- [5] 郭中凯. 我国异地高考制度变迁中的时滞效应及对策研究[J]. 教育探索, 2016(11):124-127.
- [6] 王龙, 范瑜. 英、美、日三国大学招生考试制度改革比较研究[J]. 文教资料, 2012(20):97-101.
- [7] 关业萍. 美国高校多元评价招生制度的研究[D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2014.
- [8] 崔媛媛. 我国高考招生制度的发展历程与改革路径分析[D]. 武汉: 华中师范大学, 2015.
- [9] Tamir, P. The practical mode: A distinct mode of performance[J]. *Journal of Biological Education*, 1972(6):36-39.
- [10] 张佳. 英国大学招生考试制度的变迁及启示[J]. 外国教育研究, 2020, 47(2):14-34.
- [11] 王等等, 赵康艳. 日本大学招生考试制度: 沿革、特征及启示[J]. 山东高等教育, 2019, 7(3):52-58.
- [12] 李雄鹰, 王颖. 日本大学入学考试中的综合评价研究[J]. 当代教育科学, 2016(18):48-51.
- [13] 蒋晓明, 谢海波. 中外普通高校招生类型比较研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2019, 19(5):106-109.
- [14] 李志涛. 发达国家高校招生考试制度及对我国高考改革的启示[J]. 基础教育参考, 2014(5):68-73.

(上接第 85 页)

还可以让学生自己寻找相应的论文, 进行设计诵读活动, 从而展开个性化的英语诵读。此外, 在英语诵读教学过程中, 任课教师还需要注重课堂诵读氛围, 积极引导学生的学习兴趣, 从而促进学生自身诵读能力的培养。

4.4 创新并营造英语口语学习环境, 提升学生英语口语能力

首先, 可以进一步加强初中学生的口语能力, 不管是在课堂中还是课堂外, 要积极引导学生适当的用英语进行交流, 以此来提升自身的口语能力并发现其中的不足。而任课教师需要针对学生的问题进行逐步解答和指导, 促使初中学生自身的口语表达能力得到提升。其次, 任课教师还可以加强初中学生的英语单词与句型的存储, 培养自己对英语的语感, 以此来锻炼自身的英语口语。最后, 任课教师还可以结合英语课堂的实际教学情况, 进行创新和营造良好的英语口语学习环境, 以此达到提升学生口语考试能力的目的。

例如, 可以从提升农村初中学生的英语口语学习, 以此来帮助学生在口语考试过程中其成绩得到提升。就像在学习 *What time do you go to school?* 该英语文本时, 任课教师可以先让课堂上英语能力最好的两名学生进行口语能力变现, 还可以采取一对一的问答形式进行教学, 并让下面的学生对这两名同学的口语表达能力、发音形式, 等进行学习和观察。

最后, 在发表各自的意见, 以此来加深学生对英语口语知识的学习。

5 结语

综上所述, 农村初中英语诵读教学具有多样化, 诵读的积累不仅能够帮助学生正确、高效地掌握英语知识, 还能够让学生认识到初中英语诵读教学的重要性。此外, 要想进一步促进初中学生的英语诵读能力的培养, 就需要任课教师结合其教学实际情况, 为学生创设语言环境, 让学生在趣味化环境中进行英语诵读学习。同时, 还可以优化英语诵读教学活动, 扩展英语诵读渠道, 从而促进农村初中英语诵读教学质量和效率的全面提升。

参考文献

- [1] 王圆圆. 农村初中英语朗读现状及改进措施——以聊城市莘县某中学为例 [D]. 聊城: 聊城大学, 2017.
- [2] 苏春美. 新课程改革下初中英语诵读教学阐述 [J]. 名师在线, 2020(15):62-63.
- [3] 刘克俭. “诵读”在提高初中英语教学效率中的运用效果分析 [J]. 中学课程辅导 (教学研究), 2020, 14(17):45.
- [4] 高双喜. “诵读”在提高初中英语教学效率中的运用效果 [J]. 中外交流, 2020, 27(30):322-323.