

Problems and Countermeasures in the Management of Head Teachers in Rural Kindergartens

Xiaoyan Yu

Kindergarten in Decheng District, Dezhou City, Shandong Province, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

In recent years, the work level of rural early childhood education has been continuously improved. In the process of carrying out early childhood education and teaching activities, the head teacher in charge plays an important role. As the guide of class education and class management, the head teacher should fit children's physical and mental characteristics in the work, and promote their independent exploration and learning according to children's interests.

Keywords

rural early childhood education; head teacher; management work

农村幼儿园班主任管理工作中存在的问题及解决对策

于晓燕

山东省德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

摘要

近年来, 农村幼儿教育工作水平不断提高。在开展幼儿教育教学活动的过程中, 班主任发挥着重要作用。班主任作为班级教育、班级管理的引导者, 在工作中要贴合幼儿身心特点, 根据幼儿的兴趣来推动他们的自主探究和学习。

关键词

农村幼儿教育; 班主任; 管理工作

1 引言

幼儿园是一个小社会, 班级就是一个小家庭, 班主任就是家长, 在这个小家庭中发挥主导作用。当前农村幼儿园班主任需要在管理工作上进行改善, 从而促进农村幼儿园幼儿的可持续发展。

2 农村幼儿园班主任管理工作中存在的问题

纵观当前的农村幼儿园班主任工作的开展情况, 不少班主任在面对心智发展不成熟, 且爱玩、爱动的幼儿面前常常会显得不耐烦, 缺少耐心, 农村幼儿园班主任需要转变传统的班级管理方式, 采取多样化的手段将教育与管理结合起来^[1]。

2.1 班主任教学能力不足

在许多农村幼儿园, 当前很多班主任的管理能力不足, 同时也存在教学能力不足的状况。幼儿教育课程对于班主任能力的要求很高, 很多农村班主任并不具有专业的相关知识

和教学能力, 因此在教学过程中不能提高教学效率, 在教学课程设计的时候很难抓住教学重点, 不符合幼儿的年龄特点, 在培养幼儿思维方面缺乏相应的重视。

2.2 班主任忽视了幼儿的体育和德育培养

很多农村班主任忽视了幼儿体育和德育的教学, 当前很多农村幼儿园过于重视幼儿的知识学习, 却忽视了体育教学和德育教学。因此, 在课程安排过程中对德育和体育学习的重视程度不足, 课程安排数量不够。当前很多学校体育和德育安排一周只有一节课, 甚至没有, 幼儿的个人素养很难在短暂的课程中得到提升。

2.3 家校合作能力不足

班级工作的开展不仅仅只依靠班级教师, 家长工作的开展也是重要内容之一。班主任所能发挥的作用是有限的, 而且, 教育的质量也很容易受环境因素的影响。例如, 与其他教师相互配合, 得到学校和家庭的支持, 这些都对班级管理的教育效用有一定的影响, 特别是家庭。由于幼儿对师长的依赖性强, 独立思想还没有开始“萌发”, 家庭对其的影响力非常大。幼儿不仅听老师的, 也听从家长的。如果家庭与班主任在管理理念、方法、目标上产生了分歧, 就会极大影响班

【作者简介】于晓燕(1980-), 女, 中国山东德州人, 本科, 一级教师, 从事学前教育研究。

级管理工作的开展。此外,在班主任与家长之间,幼儿通常会更信服自己的父母。有些班主任喜欢“单打独斗”,认为别人的参与会打乱自己的管理节奏,这是不可取的^[2]。

3 幼儿园班主任管理工作中的解决对策

针对当前农村幼儿园班主任管理工作存在的问题,班主任工作需要从以下几方面进行改善。

3.1 尝试换位思考,尊重幼儿独立人格

生本理念指导下的幼儿园班主任工作可以先从改变教育视角开始,也就是尝试换位思考、尊重幼儿独立人格。具体来说,就是不再固守班主任高高在上的俯瞰角度,而是蹲下,让自己的视线与幼儿齐平。这种做法一方面能够减轻幼儿面对班主任时容易产生的紧张感和压迫感;另一方面也能让班主任观察一下幼儿的视野空间,从中找寻潜在的缺失和不足。下面的一则幼儿教育故事说明了换位思考的重要性。

一位母亲带着自己不满五岁的儿子逛街。时值节日前夕,街道上熙来攘往,十分热闹。母亲一边欣赏着张灯结彩的街景,一边对不断催促自己回家的儿子感到不解,不明白儿子为何对绚丽斑斓的城市风光无动于衷。这时,感觉到鞋带松动的母亲暂时停下脚步,蹲下来系紧鞋带,无意间一抬头,赫然发现蹲下的自己恰好与儿子身高相仿。但从这样的高度望出去,街道上的五光十色荡然无存,只剩下双双粗壮的大腿在身边来来往往。此时的母亲才明白了儿子内心的恐惧,才发现原来成年人的视野与儿童有多么巨大的差异。

3.2 鼓励幼儿自我管理、协作管理

学龄前儿童的生长发育极为迅速,自我意识更是随着年龄增长与日俱增。这不仅表现在幼儿对提高生活自理能力充满探索欲望,也表现在与成年人和其他幼儿的交往中越来越乐于发表个人观点和意见。而自我意识的良性引导和培养正是提高幼儿自信心与创造力极其重要的策略。因此,幼儿园班主任在日常教育和管理中应当更加积极地鼓励幼儿自我管理、协作管理。

尤其是经过了小班阶段相对基础的个体化教育后,中班和大班的幼儿可以尝试小组自我管理的创新模式。也就是让幼儿以小组合作的方式完成各种生活与学习项目。小组式的自我管理不仅能够充分发挥幼儿生活自理的意识,也能在更大程度上提高幼儿团结协作的观念和能力^[3]。

3.3 构建良好的教育环境

当前在幼儿园教学中,班主任需要减少幼儿的心理压力,为幼儿提供温馨的学习环境。良好的环境可以为幼儿提供较好的学习环境,幼儿园需要创办较好的教育氛围,班主任可以鼓励幼儿积极开展校园学习活动。在教学中开展以为主题的系列游戏,让幼儿在丰富多彩的实践生活中得到陶冶,从而改善心理,提高心理素质。良好的环境可以为幼儿提供较好的学习环境,班主任们在教学中开展以心理健康为主题的

系列游戏,让幼儿在丰富多彩的实践生活中得到陶冶,从而改善心理,提高心理素质。环境教学强调的是轻松的学习环境,因为只有在这种环境中人们才能真正融入其中,感受人心理健康环境,环境心理健康教育可以陶冶人的情感,净化人的心灵。这是因为环境教学可以给人们的心理带来有益的影响。让幼儿们真正体会心理健康的魅力。对于幼儿的学习来说,环境教学很大程度上带领人们进入学习所需要的情境中,人们的思想得到了过滤,因此在学习的时候情感中的消极因素会很大程度上被消除,而积极情绪则会保留下来。学校很大程度上为幼儿创建了相应的心理健康教育场景,在潜移默化中对幼儿产生暗示作用,长久的环境教学可以潜移默化提高幼儿的心理健康素质。幼教机构需要建立完善的心理健康教育体系,用科学的理念和健康教育机制来提供给孩子们更好的教育环境,班主任和家长的一言一行都会潜移默化影响孩子们的心理,因此应该尽可能为他们提供良好的心理健康氛围^[4]。

3.4 提高家校合作水平

几乎所有的班主任都会建立一个家校沟通的平台,但是这个平台的作用主要是用来沟通信息,很少有班主任会用来助力班级管理。其实,如果没有家庭的配合,班级管理经常会遇到阻力。而且这种被动是班主任无从察觉的。例如,教师要对学生进行习惯养成教育,使之养成良好的作息习惯、规范的书写习惯等,这既是教育内容又是管理内容,但是有些家长不清楚班主任的意图。班主任在学校提出要求:“每天8点前,必须上床睡觉。”可有的家长对孩子说,“这个动画片看完再睡吧”“必须先练好钢琴再睡觉”。这样,回到学校,学生对这些规定也就“灵活”掌握了。所以,通过平台,班主任不仅是要把孩子在校的学习生活表现与家长进行沟通,也要把自己的管理理念、目标以及所采用方法的原理告知家长,请他们配合才行^[4]。

4 结语

综上所述,幼儿园班主任需要在管理手段上进行改良,为了幼儿能健康成长,当前班主任需要用游戏方式来提升幼儿对于学习的兴趣,提高幼儿的自主学习能力,并且根据每个孩子的特点进行个性化管理,让中国的幼儿教育走上正轨。

参考文献

- [1] 郑海岚. 学前教育班主任工作中存在的问题及解决对策[J]. 知识文库, 2016(16):24-26.
- [2] 徐泽军. 浅析初中班主任工作中存在的问题及其对策[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015(1):147.
- [3] 孙颖英, 吴先哲. 开放教育班主任工作中存在的问题及解决对策[J]. 科学大众·科学教育, 2012(7):146.
- [4] 陈振华. 高中班主任管理中存在的问题及对策探讨[J]. 时代教育, 2015(20):159.