

Reflections on the Unit Teaching Experience Based on the Core Literacy Ethics and Rule of Law Course

Wei Zheng

Fengtai School, Middle School Affiliated to Renmin University of China, Beijing, 100074, China

Abstract

Ethics and rule of law courses play an important role in today's discipline teaching, and how to infiltrate political identity, public participation, scientific spirit, rule of law consciousness to students through the teaching of this discipline, and let students have these literacy ability is a more critical thing. Combined with the current characteristics and ideas of teaching, it is worth implementing the four core qualities through unit design and reflection, this paper is analyzed in this paper.

Keywords

Ethics and Rule of Law Course; Taoist method; course teaching

基于核心素养道法课程单元教学经验反思

郑伟

中国人民大学附属中学丰台学校, 中国·北京 100074

摘要

道德与法治课程在如今的学科教学中占据重要地位,而如何通过该学科的教学将政治认同、公共参与、科学精神、法治意识渗透给学生,让学生拥有这些素养能力是更为关键的一件事。结合现在的教学的特点和思路,通过单元设计教学的方式将四大核心素养落实到位值得教师去研究和反思,论文对此进行分析。

关键词

核心素养;道法课程;教学

1 引言

从道法核心素养出发去进行单元设计教学是将教学目标和教学思路、内容进行整合。既要教学目标融入教学内容中去,反过来也要在教学的过程中体现教学目标,二者相辅相成。道法课程中的单元教学,不仅要基于本单元的核心思想内容,更要基于本学科的核心素养:政治认同、公共参与、科学精神、法治意识。然而,不是每一框架都会牵涉到四个方面,但是鉴于政治学科的特色,在做课程设计的时候就必须考虑到这四个层面应该如何渗透,此时就需要从整个单元课程甚至整本书的逻辑框架去设计,让学生去感受四个维度。

论文以人教版《道德与法治》九年级上册第一单元“富强与创新”为例进行具体探析。

2 深入研读课程标准,精准把握核心素养

习近平总书记曾强调基础教育是立德树人的事业,要旗

帜鲜明加强思想政治教育、品德教育,加强社会主义核心价值观教育,引导学生自尊自信自立自强^[1]。将学生的德育做好是扣好他们人生的第一粒扣子。道德与法治学科在这里承担着培养学生道德素质的重大任务。课标既是方向也是标准,深入理解四大核心素养是重中之重。

在“富强与创新”单元中,第一框涉及改革开放精神的部分,让学生明白知识、创造、人才、劳动是社会的财富,这些财富需要受到法律的保护,旨在培养学生的法治意识;第二框中实现共同富裕的目标不是国家自己的事情,更不是某个人、某个团体的责任,而是整个社会共同的努力方向,需要每一个中国人包括课堂上的每一位学生,在此基础上,还就当前社会发展中涌现出来的“自己带头致富、带动共同富裕”的其人其事进行了适量的补充介绍,既较好地帮助学生正确认知“共同富裕”的内涵,又让他们切实感知社会制度的本质和优越^[2],旨在培养学生的公共参与意识;第三、四框通过引导学生去理解关于创新的内涵和中国的创新战略等内容,目的是激发学生的创新精神,体现了科学精神这一核心素养;整个单元最终的目标是让学生明白在改革开放 40

【作者简介】郑伟(1992-),男,中国安徽合肥人,硕士,中学二级教师,从事教育教学研究。

多年来中国在中国共产党的正确领导下, 人民生活质量不断提高, 社会发展取得极大进步, 明确中国的未来发展断然离不开党的领导, 中国特色社会主义道路需要一直走下去, 从而达到培养学生的政治认同感这一核心素养的目标。

3 理清单元内容结构, 构建知识框架体系

整个单元设计教学需要把握构建单元内每一课、每一框之间的联系。一方面是在内容上要理清逻辑思路, 另一方面可以从单元目标的设计、教学过程的活动开展和课程评价体系设计三个方面进行整个单元的设计^[1]。通过层层深入, 循序渐进问题设计方式来开展整个单元内容教学, 从而让学生能在学习微观知识后在宏观层面上对整个单元的内容有清晰的把握。

在“富强与创新”单元教学中, 教师可以通过发生在学生周围的具体事例来让学生课后去进行调查采访, 感受改革开放前后40年的巨大变化, 思考这些巨大变化的原因是什么? 发生在我们周围的这些变化会对未来我们国家产生什么影响? 未来我们要如何做才能继续保持这种发展动力? 教师通过以上由浅入深, 由近及远问题思考方式, 可以自然地将四框内容逻辑线索巧妙地结合起来, 让学生去感受改革开放40多年所带来的各方面事业的蓬勃发展, 而中国共产党和国家之所以会做出改革开放这样的伟大关键性抉择是因为人民对美好生活的向往就是党的奋斗目标, 从而最终实现共同富裕; 在这之后要让学生明白, 幸福生活不是说出来的, 需要靠实干, 作为新时代的青年需要发挥我们的自身优势, 将创新作为动力来继续保持未来中国的发展和腾飞。

4 设计“桥梁”, 从单元教学走向核心素养

掌握学科核心素养, 分析单元逻辑思路对教师而言并不是一件难事, 关键是如何将二者统一融合起来且学生能够在学习过程中得到一定的感悟并在生活中去践行。

4.1 纵向联系知识, 帮助学生形成知识框架

对学生而言理解某个知识点并不难, 在学习的过程中教师需要有意识地将课与课、框与框之间的知识进行纵向的联系和分析, 避免把知识打碎, 甚至可以在课后给学生一个单元知识逻辑思路, 让学生去体会其中所蕴含的核心素养; 在“富强与创新”单元中, 教师可以将富强的现象—原因—动力三个关键词给学生, 学生可以通过这三个方面去展开探究和调查。

4.2 从课堂走向社会, 让学生在实践中体会核心素养的价值

课堂教学大多是通过图片、文字和视频等方式向学生展示知识, 学生通过其自身理解能力进行体会从而得到最后的知识输入和素养养成。很明显以上的知识存储时间存在短暂性等弊端, 核心素养的养成效果也并不明显, 范围仅局限于在书面知识和课堂上。对此, 教师可以通过设计与单元知识相关的系列活动鼓励学生参与有针对性的社会实践活动。就第二课“创新驱动发展”而言, 可以以中国高铁的创新发展

历程为契机, 鼓励学生通过小采访等形式去了解; 这样既可以让了解中国富强的表现也可以在其中感受到创新对于一个产业甚至对一个国家的重要性, 此时学生就已经从知识走向了实践, 在实践中得到感悟并在情感价值观上得到了进一步的升华, 从而更好地落实培养学生科学精神和政治认同核心素养的目标。

4.3 重视实践表现, 激发学生潜能

无论通过何种方式去培养学生的核心素养, 最终的目的都是将学生培养成为德智体美劳全面发展的新时代学生, 为国家未来的建设和发展培养人才。学生能通过自身的实践动手能力发挥多大的力量是至关重要的, 而这些能力的培养需要教师在实践中对学生进行引导, 对于学生的优异表现和创新思考要给予肯定, 让学生感受到自身的价值和能量, 决不轻易否定任何一个学生的所言所行, 只有在日常生活实践中去激发学生的潜能, 才能引导学生成为一个充满正能量的新时代青年。

5 关注学情, 因材施教

基于核心素养道法课程单元教学是否适合每一单元, 是否适合每一阶段的学生需要有待进一步的研究和论证。

一方面, 从单元内容来看, 有些单元内容联系十分紧密且内容中所蕴含的核心素养较为明显, 学生理解掌握比较轻松, 教师对这一类内容的设计操作也较为清晰; 而对那些内容联系不是十分紧密的部分单元能否运用此种方式还有待商榷。

另一方面, 将核心素养和单元教学进行结合也许并不适用于每一位学生, 教师需要循序渐进地引导学生慢慢养成这种逻辑思维, 不能一刀切, 否则可能会适得其反造成不好的教学效果, 因此基于核心素养道法课程教学需要做到因材施教。

6 结语

总而言之, 重视核心素养的落实以及单元设计教学可以有效防止教学过程中失去方向同时, 也让可以让学生在过程中感受知识的连贯性和整体性, 培养学生的知识迁移能力和整体思维能力, 真正将知识和核心素养联系起来。然而, 现实教学中确实存在一定的难度和挑战, 不同的单元所体现的核心素养有所不同, 不同课之间的关联紧密程度也有所区别, 这就需要教师在实际操作中灵活运用, 从而更好地发挥基于核心素养之上的道法单元教学所拥有的优势, 提升学生的核心素养能力。

参考文献

- [1] 教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述[M]. 北京: 人民出版社, 2019.
- [2] 文芹. 基于大单元设计的初中道德与法治教学策略研究[J]. 求知导刊, 2021(30):37-38.
- [3] 万桂莲. 以核心素养为引领, 有效构建道法教学策略[J]. 当代教研论丛, 2020(11):84.