

Practice Research on Teaching Reform of Landscape Planning and Design Courses in Private Colleges under the Background of “Internet + Education”

Yao Chen

Zhanjiang University of Science and Technology, Zhanjiang, Guangdong, 524084, China

Abstract

With the popularization and promotion of Internet technology in contemporary campuses, private colleges and universities pay more and more attention to “Internet + education”. This paper takes Zhanjiang University of Science and Technology as an example to make an in-depth discussion on the methods and practices of applying Internet technology to teaching reform in private colleges and universities, and investigates students’ positive feedback on the application of Internet technology to classrooms.

Keywords

Internet + education; landscape planning and design courses; teaching reform in private colleges and universities

“互联网 + 教育”背景下民办高校景观规划设计课程教学改革实践研究

陈瑶

湛江科技学院, 中国·广东 湛江 524084

摘要

随着互联网技术在当代校园的普及和推广,民办高校对“互联网+教育”也越来越重视。论文以湛江科技学院为例,对民办高校将互联网技术应用于教学改革的方法和实践做深入探讨,并调研了学生对互联网技术应用于课堂的积极反馈。

关键词

互联网+教育;景观规划设计课程;民办高校教学改革

1 引言

数码时代下,互联网技术渗透各行各业。于教育界而言,“互联网+教育”能共享教学资源、发挥学生主体能动性、提升教学效率。那么在民办高校中互联网技术如何结合课程教学发挥作用呢?论文以景观规划设计课程为实践进行了探索。

2 “互联网 + 教育”和民办高校相关教学改革现状

“互联网+”即利用信息技术将互联网平台与传统行业深度融合。“互联网+教育”则是将传统的线下教育转化为

【基金项目】2020年立项建设的校级教育教学改革研究项目一般项目(项目编号:JYJX2020036)。

【作者简介】陈瑶(1991-),女,中国湖南长沙人,硕士,中级工程师,从事历史街区保护、雷州民居等研究。

通过网络和移动终端共享教育资源的模式。“互联网+教育”模式改变以书本教材为中心和以教师作为课堂唯一权威的传统教育,用网络课程共享教学资源,使课堂更开放、更普及、更个性化。不过在当下的民办高校,距离完全普及“互联网+”的教学模式还有一定差距:虽然目前构建高校教学资源的相关平台和APP有很多,但是民办高校的网络教学资源却仍停留在“单打独斗”层面^[1]。

3 “互联网 + 教育”与民办高校景观规划设计课程

3.1 景观规划设计课程

景观规划设计课程是一门综合性强的专业课,课程内容涵盖场地知识、硬质铺装及材料、植物配置、景观建筑小品和综合设计流程等,课内实操则需要考察实地项目并掌握规划设计方法制图呈现。因其学科交叉性和实践操作性强,要求学生必须具备较为扎实的专业基础知识、自学能力、动手

创作能力。

3.2 “互联网+”变革传统课程教学情境

传统教学情境下,景观规划设计课程为线下授课,分理论与实操两大块。

3.2.1 理论部分

教师研读教材,讲授自身经验筛选的理论和介绍相关案例,教师掌握课堂控制权,学生被动接受。

3.2.2 实操部分

教师给出设计任务,学生在课后完成设计。课堂内虽然能分组讨论或一对多的辅导点评,但因为占据大量课堂时间往往点到为止,导致教学效果低于预期。将“互联网+”引入线下课堂后,因其教学互动突破时空限制,能从课前、课中、课后全程跟踪学生学习情况,改变了传统教学情境,提升教学效果。

3.3 民办高校景观规划设计课程现状

民办高校景观规划设计课程重在培养园林设计、城乡规划和建筑设计专业的新型应用型人才。积极推行“互联网+教育”改革,利用网络资源共享优势,有助于景观规划相关学科和交叉学科的建设和教学体系的构建。但国家对民办高校扶植力度较小、科研经费有限、师资队伍年轻、教学成果及数据库等方面的欠缺,导致教学改革力度不大。

4 “互联网+教育”在民办高校景观规划设计课程变革中的应用途径

4.1 Mooc(慕课)等国家精品课程在线学习平台

智能手机、电脑等网络通信工具在当代高校的普及使网络学习成为趋势,慕课和学堂在线等网络学习平台上集结了中国一线院校的师资,以景观规划设计课程为例,有华南理工大学、同济大学、华中农业大学等一流学府教师在线开课。开放式网络课程能填补民办高校部分资源数据库欠缺,能在线交流,共享教学成果。部分课程还支持回看和章节选择,学习时间不受约束。

4.2 微课

微课即用5分钟左右的短视频记录某确定教学目标,只集中说明一个问题或知识点。在景观规划课程中,微课视频教学能形成小单元的知识闭环。通过动态的视频资料学生更能情景式的理解和轻松掌握碎片化知识,如什么是带状景观空间?什么是滨水景观带?视频可以课后反复观看,加强理解和记忆。

4.3 雨课堂

雨课堂是一款基于微信和PPT的智慧教学工具,在教学运用中:第一,课前将下节课会讲到的概念通过雨课堂发放至学生手机,要求学生课前预习,并将问题及时反馈给教师;第二,教师可根据预习反馈情况备课,对学生表示疑惑的知识在课堂上重点解读。上课时,教师可用雨课堂授课及分享教学资料;课后,又可发布复习资料和习题,检测知识掌握

情况。

4.4 活用其他互联网教学手段激活课堂

课堂开始10分钟后学生注意力逐渐下降,这时可借用一些互联网工具激活课堂,现介绍如下:

①抽签助手:在抽签助手中录入所有学生姓名随机抽取回答问题,促使每个学生对提问环节保持警觉。

②扫码找答案:在提问和讨论结束后用手机扫二维码获取答案,使学生动手参与获取知识,印象更为深刻。

③此外,还能通过线上工具分享和查找资料、面对面建群、Plickers卡片答题等其他互联网教学手段,让课堂氛围更活跃,学习趣味更浓。

5 “互联网+教育”结合民办高校景观规划设计课程在教学方法上的改革

5.1 项目导入式教学方法

景观规划设计是一门综合性跨学科应用型课程,许多知识点需要用到实际项目作为案例讲解。项目导入式教学是以项目为教学对象,学生在教师的指导下,相对独立地参与到项目过程中,通过参与实践,了解并掌握项目的每个环节^[2]。民办高校往往缺乏成立工作室的师资力量,学生缺少实际项目的锻炼,而项目导入式教学可引用互联网资源中的实际项目为教学对象,让学生清楚地了解景观规划工程项目的运作模式和设计环节操作流程。

5.2 TMCS混合教学方法

TMCS混合式教学特指将系统化的课程教学互动设计分为教师(Teacher)、MOOC平台、课堂(Classroom)和学生(Student)四个模块^[3]。

教师是教学主体:利用平台模块发布教学任务和在线交流答疑,利用课堂模块听取成果汇报、现场交流指导、强化知识要点、阶段性测评。

学生是创作主体:利用平台模块接受任务自主学习和总结知识提出疑问,利用课堂模块向教师请教问题、小组讨论、汇报成果。

TMCS混合教学通过教师和学生两个“双主体”模块的互动,使师生知识交流和情感互动增加,引导学生主动思考,创造积极的课堂。

5.3 教学管理与反馈

教学管理与反馈是教学的重要环节。当下的互联网教育平台如雨课堂、腾讯课堂、Plickers等都有后台数据,学生考勤情况、章节测验、练习次数、答题情况等统计信息直接传送至教师端,只需要调取数据即形成课堂实时反馈,提高课堂效率。通过反馈数据情况教师能及时做教学管理,调整教学内容转换教学方式,抓住学生的弱项和强项进行针对性的答疑或拓展。根据教学数据显示,教师及时点评能明显提升

(下转第120页)

①中存在 $\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ | \\ -\text{CH}-\text{CH}_3 \end{array}$, ②可看作4个 $-\text{CH}=\text{CH}_2$

取代甲烷中的4个氢原子,故①②中所有碳原子均不可处于同一平面,C项错误。

②③都含有碳碳双键,都能与 Br_2 发生加成反应,使 Br_2 的 CCl_4 溶液褪色,也都能与酸性 KMnO_4 溶液发生氧化反应,使酸性高锰酸钾溶液褪色,D项正确。

答案:C

总结本节课内容并反思,本节课解决了有机物分子中原子的共面问题,建构模型解决问题。发展了学生“宏观辨识与微观探析”“证据推理与模型认知”的学科核心素养。

3 有机化学选做题复习

这部分的复课教学中笔者将其复课内容分为三个模块。分别为:

微专题一:《认识有机化合物》该模块包括“有机化合物的分类及官能团”“有机物的结构表示及命名”“同分异构体的书写和种数判断”“研究有机物的一般步骤和方法”。

微专题二:《烃和卤代烃》该模块包括“烷烃、烯烃、炔烃的结构和性质”“芳香烃”“卤代烃”。

微专题三:《烃的含氧衍生物》该模块包括“醇和酚”“醛

的结构与性质”“羧酸、酯的结构与性质”。

微专题四:《生命中的基础有机化合物 合成有机高分子化合物》该模块包括“基础营养物质”“合成有机高分子化合物”“有机推断与合成题解题策略”。

通过这些模块的教学落实学生“证据推理与模型认知”“科学态度与社会责任”的学科核心素养。

4 结语

此项微专题的复课教学可引导学生进一步自主探究学习化学的基本原理和方法,形成化学学科核心观念;结合学生以前的知识和已有的经验,引导学生自主归纳某一类型高考题的解题思维模型,培养学生的自主学习能力、合作学习能力和归纳总结能力,发展学生的高阶思维^[1]。

参考文献

- [1] 周学兴, 贵元香. 品有机真题增强试题命题能力提升学科核心素养[J]. 教学考试, 2020(52):38-44.
- [2] 教育部考试中心. 中国高考评价体系[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中化学课程标准[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.

(上接第114页)

学生作业质量,与教师互动多的学生学习积极性更高。

6 “互联网+教育”对民办高校学生学习效果的影响

“互联网+教育”作用于景观规划课程,对学生学习效果的影响可以从课前、课堂、课后三个方面来进行。

①课前发布学习任务,引用慕课视频介绍章节课程的前导知识,让学生对课堂内将要学习的内容有初期概念。根据学生问卷结果,近七成学生认为先导知识的预习更有利于后续的学习。

②课堂上学生通过雨课堂获取PPT课件内容。课件翻页同步到手机,避免了后排学生看不清课件的困扰,也避免了部分同学只顾拿手机拍课件而忽略了教师讲解的重点;课堂练习答题直接提交到教师后台,避免了腼腆的同学不敢回答问题的尴尬;课上有疑问直接弹幕留言,避免了让问题和灵感一闪而过。课件内还可插入微课视频、引用慕课视频链接、设置课堂考核等多种教学形式及互动模式。根据学生问卷结果,八成以上的学生认为“互联网+”工具引入课堂使上课过程更有趣。

③课后,学生可继续在线向教师请教所学内容,回看和复习课件及视频。教师通过雨课堂等软件调取的考勤、答题

情况、观看课件次数、课后复习情况等后台数据,比教师人为监管的更精准更具体。通过课后复盘,学生能填补课堂内获取的知识漏洞,教师能得到精确的上课情况反馈,在后续的教学过程中,能针对性的调整状态,获得理想的教学效果。

7 结语

综上所述,“互联网+教育”的模式若在民办高校课程中普及,将发挥很大的益处,也颇有发展前景。现阶段,互联网技术应用的主要实践方式还是在传统教室借助网站、APP、插件、公众号等辅助软件实现,教育成本低教学效果好。但随着互联网技术在教育界深度发展,将来的教育会实现软硬件结合模式,如建设专门的数字教学实验室和虚拟现实实验室,届时的“互联网+教育”一定会带给师生更多新体验和新惊喜。

参考文献

- [1] 王晶, 李昊松. “互联网+”教育下的民办高校教师定位探析[J]. 中国管理信息化, 2017, 20(23):221-222.
- [2] 刘妍. “互联网+”背景下的项目导入式教学方法的研究——以景观设计课程为例[J]. 南昌师范学院学报, 2019, 40(6):70-73.
- [3] 陈晓刚, 王苏宇. “互联网+”背景下景观设计课程TMCS混合教学实践探析[J]. 装饰, 2019(8):126-127.