

Interpret the “Spirit of Sehanba” from a Geographical Point of View, and to Strengthen the Education of Subject Thinking and Politics —Taking the Teaching of Selective Compulsory Second “Comprehensive Management of Ecologically Fragile Areas” as an Example

Qi Li

School of Geosciences, Southwest University, Chongqing, 400799, China

Abstract

The Chinese spirit is the national spirit with patriotism as its core and the spirit of the times with reform and opening-up as its core. With the great rejuvenation of the Chinese nation, especially on the occasion of the centenary of the founding of the Party, we should emphasize the ideological and political education of middle school students and cultivate their family national conditions. For geography teaching, it can be used as a way to strengthen the subject thinking and politics education for students to carry out independent, cooperative and inquiry-type in-depth study in real situation, guide students to form correct value orientation and implement geographical core literacy.

Keywords

Chinese spirit; geographical core literacy; political education

以地理视角解读“塞罕坝精神”，强化学科思政教育 ——以选择性必修二“生态脆弱区的综合治理”教学为例

李琦

西南大学地理科学学院，中国·重庆 400799

摘要

中国精神是以爱国主义为核心的民族精神，以改革开放为核心的时代精神。随着中华民族的伟大复兴，尤其是建党一百周年的华诞之际，更应该强调中学生的思想政治教育，培养学生的家国情怀。对于地理教学，让学生在真实情境下进行自主、合作、探究式的深度学习，引导学生形成正确的价值取向，落实地理核心素养，可以作为强化学科思政教育的一个途径。

关键词

中国精神；地理核心素养；思政教育

1 引言

中国共产党第十九次全国代表大会的报告指出，教育的首要目标是“立德树人”。所以，教师对中国精神进行解读，在教学中落实到学科核心素养，并传承好中国精神，便是“立德树人”的一种践行。作为中国精神中的一个方面，塞罕坝精神是牢记使命、艰苦创业、绿色发展的精神。而学科思政教育是指结合教学科目，围绕“课程思政”目标，通过积极

培育和践行社会主义核心价值观，运用马克思主义哲学的方法论，引导学生正确做人 and 做事。对于地理学科，需要具体落实到四大核心素养方面。教学中渗透中国精神的课例需要教师认识和探究的地方还有很多，论文仅作粗浅的探讨，希望引起更多教师的关注。

鉴于一线教学的实习实践，笔者认为可以在新人教版选择性必修二“第二章·资源、环境与区域发展”的“第二节·生态脆弱区的综合治理”的教学中，通过情境设计和任务分析让学生深入体会绿色发展的重要意义。具体从以下几个环节进行了探索。

【作者简介】李琦（1999-），女，中国重庆人，本科在读，从事地理教育研究。

2 从地理角度解析塞罕坝精神的内涵与由来

塞罕坝位于中国河北省承德市围场满族蒙古族自治县境内,清朝曾在此设立“木兰围场”。“塞罕”是蒙语,意为“美丽”;“坝”是汉语,意为“高岭”。平均海拔1500米,年均气温-1.5℃,极端最低气温-43.3℃,年均积雪日数169天,年均6级以上的大风日数47天,年均无霜期仅72天^[1]。

塞罕坝的地理位置十分特殊,地处中国内蒙古高原浑善达克沙地南缘,而浑善达克沙地与北京的直线距离只有180公里。浑善达克沙地的平均海拔高度1400米左右,中国北京市的平均海拔只有43.71米,所以在塞罕坝修建一道“绿色长城”刻不容缓。于是1962年2月,中国决定建立林业部直属的塞罕坝机械林场。自此,上千名塞罕坝务林人植根于140万亩的土地之上,经过三代人的艰苦创业,在140万亩面积上,成功营造了112万亩人工林,森林覆盖率由建场初期的11.4%提高到现在的80%,林木总蓄积量达到1012万立方米,塞罕坝人在茫茫的塞北荒原上成功营造起了全国面积最大的集中连片的人工林林海,取得了巨大的经济、生态和社会效益。三代人艰苦奋斗治理荒漠化的精神被凝练为“塞罕坝精神”,分为“原塞罕坝精神”和“新塞罕坝精神”,原塞罕坝精神是“勤俭建场,艰苦创业,科学求实,无私奉献”的精神,是在塞罕坝建场三十年之际,由原国家林业部副部长帮助总结提炼的。新塞罕坝精神是“艰苦创业,科学求实,无私奉献,开拓创新,爱岗敬业”精神,是现任国家林业局局长于2010年6月在塞罕坝调研后,在原塞罕坝精神基础上凝练提升而成^[2]。

3 高中地理课堂教学如何落实“中国精神”的培养

3.1 导入阶段:设置课前小组任务,创设真实情境

本节课的课标是“以某生态脆弱区为例,说明该类地区存在的环境与发展问题,以及综合治理措施”,塞罕坝的治理是一个很好的案例,体现了地理问题的发现与解决,且可以借助此案例总结模式,用于其他地区环境与发展问题的综合治理。新时代教学强调“教师为主导、学生为主体”的教学原则,而学生要成为课堂的“主角”,获得更多更好的学习体验,只有真正地参与到课堂教学中。因此,教师应在认真研读课标的基础上,利用学生的好奇心理和学习兴趣,组织开展一系列教学活动。引导学生主动参与、积极响应、合作探究以获得真切感受,在掌握知识的同时得到情感态度价值观的升华,提升地理核心素养^[3]。

在“生态脆弱区的综合治理”一课中,教师在课前提前布置小组任务,让各小组查询塞罕坝的生态治理资料,并以小组形式总结和提交书面作业。通过查阅资料,不仅让学生

预习了课堂内容,还让学生逐步实现了知识的联合,促使学生回忆必修二“环境与发展”章节的内容。在课堂教学中,教师首先播放了主题为“塞罕坝治理之前”的黑白视频,让学生直观感受到“塞罕坝之殇”。

3.2 探究阶段:通过探究学习和角色扮演,培养综合思维

地理学的综合性特点决定了综合思维的重要地位,选修教材不同于必修教材,必修教材侧重于地理要素相互关系分析和时空变化,选修教材在综合思维培养方面侧重于系统性、综合性的地域性分析^[4]。综合思维要求学生全面、辩证地思考和看待问题,继而找到解决问题的有效方法。因此,教师使用生动的案例素材和多样的表现方式,在探究性学习中调动学生的学习兴趣,更易使学生产生情感共鸣,深化“中国精神”的培养^[5]。

通过小组探究,以时空尺度,分析塞罕坝土地退化的原因,以此为切入点分析北方农牧交错带土地退化现象及原因。在课堂上,笔者先让学生展示课前收集到的资料进行交流,然后补充相关情境的素材,并加以讲述。

3.2.1 材料一:塞罕坝清朝之前的史料记载(图略)

历史上,曾是水草丰美的绿洲,尤其辽金时期,号称“千里松林”。到了清朝,仍保留了大面积原始森林。公元1681年,清朝康熙大帝在平定了“三藩之乱”之后,巡幸塞外,看中了这块“南拱京师,北控漠北,山川险峻,里程适中”的漠南蒙古游牧地,并在此设立“木兰围场”,作为哨鹿狩猎之地。箭镞所指,威仪四海。塞罕坝原始森林气候凉爽,清幽雅静、情致醉人,是闲游、静修之所。于是,自然也成了清帝避暑的风水宝地。据历史记载,自康熙二十年(1685)到嘉庆二十五年的139年间,康熙、乾隆、嘉庆三位皇帝共在此举行木兰秋狝105次^[6]。

3.2.2 材料二:塞罕坝土地退化的黑白照片和文字记录(图略)

在同治二年(1863年),因吏治腐败和财政颓废,内忧外患的清政府在此开围放垦,森林植被遭到破坏,后来又受日本侵略者的掠夺采伐和连年山火,当年“山川秀美、林壑幽深”的胜景早已不复存在。所以建国初期,塞罕坝一带已经彻底荒漠化。曾经的塞罕坝,集高寒、高海拔、大风、沙化、少雨五种极端条件于一体,自然环境十分恶劣。

3.2.3 材料三:塞罕坝(河北省北部边缘)等高线地形图和气温降水柱状图(图略)

气候的文字描述:塞罕坝最低气温零下43.3℃,年平均气温零下1.3℃,年均零下20℃以下,低温天气达4个多月,年均无霜期52天,年均积雪期达7个月。

接着,笔者提出两个问题:塞罕坝土地退化的自然原因

和人为原因和如何进行治理(具体措施)。第一个问题自然原因的解答需要学生对材料三“塞罕坝(河北省北部边缘)等高线地形图和气温降水柱状图”进行综合分析,教师引导学生分别从纬度位置、地形地势、气候条件、灌溉条件等方面分析塞罕坝的自然条件,获取关键信息,理解塞罕坝自然地理环境特征对土地退化的影响。人为原因的解答需要学生从人地关系的角度,探讨曾经的塞罕坝生态破坏的原因,并思考应该建立怎样的人地关系。也加深了对学生人的协调观的培养。第二个问题,在各组完成观点的阐述之后,教师总结治理措施,并在地图上指出塞罕坝特殊的地理位置,对比分析了与之邻近的内蒙古高原浑善达克沙地和华北平原,引导学生结合之前讲述的“区域整体性和关联性”的知识点,分析在塞罕坝和浑善达克沙地,分别适合栽种的树种,吸引学生的学习兴趣,增强学生的情感体验和促进完善学生的知识体系。培养了学生地理核心素养中的区域认知^[7]。

随后,教师展示务林工人日记内容,生活照,播放视频,讲述治理塞罕坝漫长艰辛的历程。

3.2.4 材料四:务林人生活照及工人的一段口语描述

“冬天要用一些所需的药、冰、雪,加在一起,把苗子冻起来。冻上四个月左右,一直到第二年春天,才可以解冻。当时冬天很冷,生的炉子都烧红了也感觉不到热,培育种子期间,还必须要有人看守,哪怕大雪封山,也要守着,为的是防止种子被偷。春天到来,解冻完之后要播种,等长出小苗后不仅看着,还要用柳树枝搭起一人多高的帐篷,以防被大风吹倒或被鸟吃掉。”这段话讲述当时的中国青年自愿到祖国最需要的地方去艰苦奋斗的故事,让学生通过观看视频和角色扮演,体验当年塞罕坝务林工人的艰苦奋斗史^[8]。

教师播放主题为“塞罕坝治理之后的景象”的视频,让学生思考“生态兴则文明兴,生态衰则文明衰”的含义。

3.3 实践阶段:总结提升,迁移运用

学以致用是学习目标的达成,本节课还需要探讨其他生

态脆弱区的综合治理,对于本部分的内容,教材还有“乌兰察布实施退耕还林(草)”和“浑善达克沙地”两个案例,这两个案例都涉及土地荒漠化,与塞罕坝治理相似。但是生态脆弱区不是只有曾经的塞罕坝,教师需要展示生态脆弱区的定义,引出其他生态脆弱区,比如中国南方喀斯特分布区,可以让学生结合本节课对“塞罕坝前世今生”的学习,教师再给出南方喀斯特地区治理较为成功的一个案例,让学生迁移学习和自我总结。这也培养了学生的综合思维和地理实践力。

4 结语

综上所述,中国精神的教育在地理课堂教学中是必不可少。教师需要深入挖掘,寻找案例,寻找与中国精神的契合点,培养学生的地理核心素养以及上升到培养学生的家国情怀,以实现学科教学的思政教育。

参考文献

- [1] 盛春雳.指向“家国情怀”的高中地理教学研究[J].中学地理教学参考,2021(12):67-68.
- [2] 尹志和.传承“红色精神”,探析“大单元教学”——以“中国区域地理”教学为例[J].教学月刊(中学版)(教学参考),2021(6):122-123.
- [3] 洪成旗.地理视角下的乡愁教育浅谈[J].地理教育,2015(11):10-12.
- [4] 王彬彬.时事热点在高中地理教学中的应用研究[D].内蒙古:内蒙古师范大学,2021.
- [5] 武梦芦.地理视角下高中研学旅行活动的设计与实施策略研究[D].西安:陕西师范大学,2018.
- [6] 周敏秋.人文地理视角下的李恭研究[D].青海:青海师范大学,2018.
- [7] 洪成旗.地理视角下的乡愁教育浅谈[J].地理教育,2015(11):10-12.
- [8] 滕彩珠.“活力教育”视角下的地理校本课程实施策略[J].科学大众(科学教育),2015(9):48.