

How to Carry out Group Cooperative Learning Effectively

Yufeng Cheng

Jincheng Southeast New District School, Jincheng, Shanxi, 048000, China

Abstract

The main learning methods advocated by the new curriculum are autonomy, cooperation and inquiry, so what is the theoretical basis of cooperative learning, how to form a scientific study group in classroom teaching, how to cultivate the spirit of teamwork, how to standardize the learning behavior of group members and other issues have become the topic of frequent discussion in our teaching. This paper discusses the development of group cooperative learning under the new curriculum reform and puts forward the corresponding implementation strategies.

Keywords

group study; team building; ability training; methods to guide

如何有效开展小组合作学习

成玉凤

晋城市东南新区学校, 中国·山西 晋城 048000

摘要

新课程所倡导的主要学习方式是自主、合作、探究,那么合作学习的理论基础是什么,在课堂教学中如何科学组建学习小组,怎样培养团队合作精神,如何规范小组成员的学习行为等问题就成为我们在教学中经常讨论的话题。论文就新课改下小组合作学习的开展进行探讨并提出了相应的实施策略。

关键词

小组学习; 团队组建; 能力培养; 方法指导

1 合作学习的概念及理论基础

小组合作学习 (Cooperative Learning), 又称协作学习或共同学习, 是 20 世纪 70 年代由美国教育家 David Koonts 首先倡导并实施的。

所谓合作学习, 是指在教学中通过两个或两个以上的个体组成合作学习小组一起学习, 以提高学习成效的一种教学形式。在教学评价上它强调将常规参照评价改为标准参照评价, 把个人之间的竞争变成小组之间的竞争, 把按个人记分改成按小组记分, 以小组总体成绩作为奖励的依据。这种理论的核心是: “当所有人聚在一起为一个共同目标而工作的时候, 靠的是相互团结的力量。相互依靠为个人提供了动力, 使他们互勉、互助、互爱。”

2 开展小组合作学习的前期准备

新课程所倡导的主要学习方式是自主、合作、探究, 以

【作者简介】成玉凤 (1980-), 女, 中国山西高平人, 本科, 中小学一级语文教师, 从事基础教育语文学科研究。

改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状。新课程要求学生主动参与、乐于探究、勤于动手, 培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力, 分析和解决问题的能力, 以及交流与合作的能力。开展小组合作学习, 我们就要做好以下准备:

①营造自主合作探究的环境。

教室内的桌凳按小组讨论式进行摆放, 教室四周布置小黑板以利于学生随时展示, 在教室的墙上醒目的位置悬挂一堂课的学生表现要求。

②选择具有合作价值的学习内容。

第一, 学习内容可具体分解。可让每个合作成员有明确任务, 又比较适合开展小组合作学习的内容。第二, 讨论的问题要有思考性、启发性、探究性。“学源与思, 思起与疑”, 常有疑点才能常思考、常探索、常创新。探究疑点的时候注意筛选那些有探究价值的问题。

③为学生创设有效的问题情境。

小组合作学习并不仅是座位方式的变革。当教师提出一个问题, 学生举手如林时; 当提供的材料有限, 需要资源共享时; 当问题有一定难度, 需要群策群力时, 都需要小组合作。

3 如何实施有效的小组合作学习

3.1 科学组建学习小组

①同组异质，异组同质。

主要依据学生学习成绩，依据学生各学科总成绩进行分组，每组学生分为四个层次：A层、B层、C层和D层。

②注意学生的性别、性格、兴趣爱好、学科优势的合理搭配。

组内男女生比例要适当。因为女生书写较认真，步骤规范；而男生思路灵活，讨论积极，往往注重结果，但步骤不规范，书写相对潦草，这样男女生可以取长补短。从思维方式上看，男生侧重理性思维和抽象思维，而女生侧重形象思维，在学习时可以互相帮助，共同进步。

③严格分工，明确职责。

一个小组其实就是一个微型的社会，要使它高效地运转起来，就必须有合理的分工，使他们明确职责，各司其职。一般情况下四人小组应有四个角色：小组长、激励员、汇报员、记录员。1号担任组长，负责组织活动流程并总结小组答案；2号为激励员，负责鼓励小组成员积极参与合作；3号为汇报员，负责将小组答案向全班汇报；4号为记录员，把讨论过程中产生的疑点记录在操作卡的学习疑点处。

3.2 选拔培养小组长

在小组合作学习管理中，小组长是小组活动的灵魂，既是小组活动的领导者，又是组织者，同时又是教师的小助手，小组长在小组合作学习管理中具有举足轻重的作用。只有明确了小组长的职责，充分发挥小组长的作用，小组合作学习管理才能真正产生实效。

培养方法总结为以下几点。

3.2.1 培养小组长的组织能力

①小组长的选拔：有责任心，有组织能力，有号召力。

②利用班会课对小组长进行锻炼，如学生自主开展主题班会。

③教师的评价和指导：每次活动后及时对小组长进行指导、评价。

3.2.2 培养小组长的协调能力

调动小组成员的积极性，互相取长补短，形成小组合力；发挥小组长的桥梁作用，沟通、协调师生关系；协同促使小组间的良性竞争。

3.2.3 培养小组长的评价能力

教师展示评价模板，学生先依据模板发言，然后逐步脱离模板；组内互评时，形成有序的评价分工和顺序，会说的先说，不会说的先听后说；小组互评时，要多发现对方的闪光点，互评时取长补短。

3.2.4 培养小组长反馈的能力

随时关注小组同伴的学习情况，及时向老师汇报，并将老师的评价及时反馈给本组成员；加强与组员的沟通，及时

发现问题并解决问题，需要时向老师求助。

3.3 熟悉流程，有序讨论

3.3.1 小组讨论前

课堂工具要齐备。准备两支笔，蓝笔（写自己的答案）和红笔（在原来基础上改正）。小组长对于学习任务要先自主预习，对本节课知识做到心中有数。同时动员全组同学展开预习，或者对于操作卡上的题目先有自己独立的思考。

3.3.2 小组讨论中

①站立讨论（时间5~8分钟），过程中不写答案。

讨论开始时，组长应该先针对问题设置的难度进行合理而简单的分工，不同层次的问题指定不同水平的学生回答。让不同层次的同学都能得到锻炼。

当讨论中出现意见分歧时，组长应问为什么，请组员说出理由；当出现冷场现象时，组长应带头先发言，起表率作用。

②小组交流结束后，组长及时总结小组观点，分享说给组员听，对于困难的学生，组长要反复给他讲，直到会了为止，或者让他自己来试着讲一下，最后由3号负责汇报答案。

3.3.3 小组讨论完

安静坐下，完善自己的答案。

3.4 培养良好的合作学习习惯

良好的合作学习习惯是小组合作学习成功的保障。在课堂中我们经常看到这样的景象：老师一宣布讨论，教室里立即“嗡”声一片，热闹非凡，学生能以最快的速度组合成组。仔细一看，合作学习并不合作，要么有的小组演变成了个别学生的“一言堂”；要么，走向另一个极端，你说，我说，大家抢着说，谁也不听谁的，以致合作学习结束后，整个小组尚不能拿出一个或两个代表小组总体意见的观点。

那么，如何培养良好的合作学习习惯呢？

第一，要培养思考的习惯。教师要在合作学习之前留给学生充分的独立思考时间；让学生在充分的操作、探究、讨论、交流的基础上进行小组合作学习，让每个学生都有发言的机会和互相补充、更正、辩论的时间，使不同层次学生的智慧、情感、态度、能力等都得到发挥和提高。这样的小组合作学习才是富有成效的。

第二，要培养积极参与、踊跃发言的习惯和认真倾听他人发言的习惯。在教学中，尽力为小组合作学习创设一个民主、和谐、宽松、自由的学习氛围，尊重、保护、鼓励每一位学生积极参与活动。

3.5 恰当地评价小组合作学习的成绩

教师的评价一定要有激励性、针对性、指导性和全面性。要重视个人评价和小组集体评价相结合，更要注重对学生在学习过程中的合作态度、合作方法、参与程度的评价，要更多地关注学生们倾听、交流、协作情况，对表现突出的小组和个人及时给予充分肯定和生动有趣的奖励。

小组合作学习是以“团体的成绩为评价标准的”，所以小组的评价以对小组的整体评价为主，结合组内评价进行。只有通过适当的评价，使学生更清楚地认识自我，了解自己的优点和缺点，才能让学生取长补短，进而共同提高。

将评价激励机制引入小组的学习中，在课堂教学中，以“笑脸榜”让每位科任教师对小组进行评价，让更多的老师加入到评价中来，评出每日“最受欢迎小组”，既使评价以较为轻松的方式让学生容易接受，又解决了科任老师常常提出的“学生只上好班主任的课”的问题。每周、每月公布小组的综合评价的结果，评出“周最佳小组”“月最佳小组”，并以适当的奖品作为奖励，从而产生竞争，促进学习。

当然，这也无形中带来了学习压力，对此，我们建议正确地引导竞争，多采取正面引导，除了“最佳小组”的评选，也可以以评选“文明小组”“最有进步小组”等，让每个小组、

每个同学看到进步的希望，都有进步的机会，这样，在学习压力的同时，又增加了进取的动力。

小组合作学习是符合时代进步和发展的学习方式，它对促进学生积极进取、自由探索，培养学生的创新意识和实践能力将发挥积极作用。教师在教学过程中要确立学生学习主体地位，充分发挥教师的主导作用，把握最佳时机，组织引导学生开展小组合作学习，让小组合作学习真正从形式走向实质。

参考文献

- [1] 吴清华. “初中语文教学中运用小组合作学习的策略初探” [J]. 中华少年: 研究青少年教育, 2013(20):373.
- [2] 么伟红. 新课程背景下初中语文小组合作学习的基本策略 [J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2015(44):35.
- [3] 王坦. 论合作学习的基本理念 [J]. 教育研究, 2002(2):68-72.

(上接第 123 页)

在线课堂教学教师能利用好网络的优势力量，吸引学生的注意力，让学生深度参与教学，是提高在线教学，高效实施，设计教学方法和策略的必备条件。

参考文献

- [1] [美] 詹姆斯·R·戴维斯, 布里奇特·D·阿伦德. 高效能教学的七种方法 [M]. 陈定刚, 译. 广州: 华南理工大学出版社, 2017.
- [2] 陈亚利. 浙江师范大学附属中学历史特级教师、正高级教师. 打造心中有“人”的课堂: “在线与在校——面向未来的混合式教学与教研”云端研讨会上的发言 [Z]. 2020-4-29.
- [3] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育美术课程标准(2011年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.
- [4] 刘洁琼. 初中历史课堂教学主线设计的研究 [D]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2019.
- [5] 张紫屏. 课堂有效教学的师生互动行为研究 [D]. 上海: 上海师范大学, 2015.
- [6] [澳大利亚] 约翰·洛克伦. 专家型教师做什么——提高课堂实践的专业知识 [M]. 李琼, 张弘治, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2018.